

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Г.Т. Суранчиева*

---

Исследуются особенности развития системы правового воспитания и образования в разные периоды исторического развития: досоветский, советский и постсоветский.

*Ключевые слова:* правосознание; право; правовой обычай; несовершеннолетние; правовое воспитание и образование.

Конструктивным фактором формирования правосознания несовершеннолетнего может стать обращение к истокам духовности народа, этноса. Духовные ценности, традиции народа требуют соответствующего отражения, а также гарантии защиты со стороны государства, являясь необходимой идеологической опорой реализации государственной власти и основой единства народа.

Так, согласно ст. 37 Конституции Кыргызской Республики, народные обычаи и традиции, не ущемляющие права и свободы человека, поддерживаются государством. Воспитание молодого поколения должно основываться на таких духовных ценностях, как уважение к старшим, забота о родных и близких.

Как отмечает профессор А.С. Ибраева, знание исторических особенностей формирования правосознания народа необходимо для пони-

мания его современной правовой культуры и ее особенностей<sup>1</sup>.

В соответствии с этим, исторически Кыргызстан прошел несколько этапов в становлении и развитии системы правового воспитания и образования.

Определенная передача правовых обычаев и правовых ценностей в Кыргызстане до колонизации царской Россией осуществлялась в формах, характерных для патриархальных обществ. Это, во-первых, было воспитание в семье и в ближайшем окружении родственников через передачу национальных традиций, во-вторых, посредством устного творчества (эпосы, санжыра, пословицы, поговорки), в-третьих, в процессе

---

<sup>1</sup> *Ибраева А.С.* Правовая культура: проблемы теории и практики: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Бишкек, 2005. С. 17–18.

разрешения реальных ситуаций, требующих регулирования обычным правом (адатом).

Профессор Г.А. Мукамбаева подчеркивает, что “у древних кыргызов соблюдение обычаев поддерживалось силой мнения старейшин, и к нарушителям применялись меры принуждения вплоть до применения наказания в виде смерти или принудительного изгнания из рода, что в те времена часто равнялось смерти, так как в чужой среде без пищи и поддержки трудно было выжить”<sup>1</sup>.

Как считает К.Ж. Соронкулова, обычное право – это не только система правовых обычаев, которые содержат в себе образцы и нормы поведения, наряду с этим обычное право – это также социально-духовный феномен, коллективная мудрость старших поколений. Подрастающее поколение, воспитанное в духе преклонения перед стариками, поступало по уже установившимся обычаям: “Так поступали наши отцы, так поступаем и мы”. Такая готовность к выполнению социальных норм, независимо от их содержания, закреплялась генетически и служила важным элементом в саморегуляции личности. Воспитание детей основывалось на строгих моральных принципах – честности, трудолюбии, бескорыстии, уважении к старшим, скромности и т.д.<sup>2</sup>

Вместе с тем, осмысление причастности к роду и поддержание традиций, следование им являлись залогом достижения успехов и одобрения со стороны рода. На этом во многом и строилось воспитание подрастающего поколения.

В конце XIX – и начале XX в. колониальная политика царской России сыграла важную роль в формировании первичной и начальной системы юридического образования, которая дала толчок приобщению кыргызов к ценностям русской культуры и соответствующему этому периоду уровню развития образования.

Первичная система образования в Кыргызстане способствовала росту части национальной интеллигенции и обусловила европейское отношение к исторической проблеме национального самоопределения.

Таким образом, с установлением колониальной администрации в крае и открытием русско-туземных школ отдельные представители ко-

ренного населения в детском и юношеском возрасте стали обучаться не только русскому языку, но и основам российского права. Несмотря на то, что в период буржуазных реформ в Российской империи заметно возросла потребность в изучении правовых вопросов, новый Устав гимназий (1864 г.) исключил законоведение из учебного плана образовательного учреждения. В дореволюционный период активно обсуждались проблемы становления общего правового образования. Обсуждалась и проблема формирования чувства законности. Оно воспринималось как “полезнейшая политическая программа и нравственный долг каждого человека”<sup>3</sup>. Главными центрами правового просвещения и формирования правосознания в XIX в. становятся университеты.

Впервые какая-либо стройная система правового образования и воспитания стала по-настоящему формироваться только с победой советской власти в регионе и поэтапном осуществлении государственного строительства, сначала в качестве национальной автономии, а затем и как полноправного члена Союза Советских Социалистических Республик.

Значительную работу по правовому воспитанию и профилактике правонарушений проводили такие органы, как комиссии исполнительных комитетов местных Советов по делам несовершеннолетних<sup>4</sup>.

Их основными задачами являлись: организация работы по предупреждению беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, охрана прав несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и воспитательной работой с несовершеннолетними в учреждениях Министерства внутренних дел и специальных воспитательных учреждениях, а также надзор за осу-

<sup>1</sup> Мукамбаева Г.А. Манас и право. Бишкек, 2004. С. 225–226.

<sup>2</sup> Соронкулова К.Ж. Обычное право и современная правовая система Кыргызской Республики: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Бишкек, 2009. С. 11.

<sup>3</sup> Джамалова Э.К. Историко-правовой анализ основ формирования правосознания молодежи: Автореф. ... канд. юрид. наук. Махачкала, 2005. С. 16.

<sup>4</sup> О комиссии по делам несовершеннолетних: Положение, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета Киргизской ССР от 18 июня 1967 г. // Ведомости Верховного Совета Киргизской ССР. 1967. № 11. С. 97; С учетом дополнений и изменений, внесенных Указами Президиума Верховного Совета Киргизской ССР от 31 августа 1970 года и 20 декабря 1971 г. и 20 декабря 1971 г.

ществлением Закона “О всеобщем среднем образовании”.

Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних контролировали соблюдение администрациями предприятий, организаций, учреждений режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, создание для них необходимых материально-бытовых условий и постановку производственного обучения и воспитательной работы.

Совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних органов внутренних дел эти комиссии вели наблюдение за поведением несовершеннолетних, подвергнутых мерам воспитательного и административного воздействия, осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы, условно осужденных и досрочно освобожденных от отбывания наказания подростков, возвратившихся из специальных воспитательных учреждений. Они также вели учет этих несовершеннолетних.

Комиссии были вправе не только принимать меры воздействия к несовершеннолетним правонарушителям, но и входить с представлениями в соответствующие государственные органы и общественные организации о применении мер воздействия к родителям или лицам, их заменяющим, неправильно относящимся к воспитанию детей; о привлечении к ответственности взрослых, создающих условия для совершения детьми и подростками правонарушений, либо подстрекающих или привлекающих их к совершению правонарушений и иных антиобщественных поступков. Они имели также право сами применять меры воздействия к родителям или лицам, их заменяющим, в случае неправильного их отношения к детям или злостного невыполнения обязанностей по воспитанию детей.

Индивидуальные общевоспитательные меры как в отношении несовершеннолетних, так и их родителей либо лиц, заменяющих их, в необходимых случаях могли сочетаться и с мерами принудительного характера.

Так, в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июля 1966 года “Об усилении ответственности за хулиганство” (ст. 14) родители могли быть подвергнуты штрафу, если подросток в возрасте 14–16 лет совершил мелкое или уголовно наказуемое хулиганское действие. Родители либо заменяющие их лица могли быть подвергнуты штрафу за появление их детей в возрасте до 16 лет в пьяном виде на улицах и в других общественных местах. Применялись и другие меры воздействия. Все

это, несомненно, значительно усиливало ответственность родителей за воспитание детей.

Важная роль в предупреждении и профилактике правонарушений со стороны несовершеннолетних принадлежала отделам народного образования. Последние создавали комиссии по предупреждению правонарушений среди учащихся в составе: заведующего отделом народного образования, инспектора по школам, начальника инспекции по делам несовершеннолетних, инспектора комиссии по делам несовершеннолетних, секретарей комсомольских организаций, директоров школ и т.д. Комиссии решали вопросы о состоянии и мерах по улучшению работы по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; о работе с трудными подростками; утверждали мероприятия по предупреждению и профилактике правонарушений среди правонарушителей по месту жительства. В то время хорошо зарекомендовала себя практика организации при отделе народного образования исполкома координационного совета по предупреждению правонарушений среди учащихся школ.

В Советском Союзе существовали разнообразные организационные формы привлечения граждан к активному участию в предупреждении правонарушений и борьбе с другими антиобщественными проявлениями по месту жительства граждан. В стране действовали более 100 видов таких формирований, а в работе их было задействовано около 30 млн человек. Большой вклад в предупреждение правонарушений вносили более 270 тыс. добровольных народных дружин, насчитывавших в своем составе свыше 10 млн человек, 280 тыс. составов товарищеских судов с 1,5 млн членов, 150 тыс. советов профилактики правонарушений трудовых коллективов, 40 тыс. советов общественных пунктов охраны порядка<sup>1</sup>.

Многочисленность подобных формирований, широкий диапазон их деятельности давали возможность влиять на самые разные стороны и процессы в жизни общества, вести массовую воспитательную и профилактическую работу среди лиц, склонных к правонарушениям.

Как отмечает академик М.Т. Баймаханов: “... важно учитывать, что созданный в 70–80-е годы научный инструментарий правового воспитания не должен предаваться забвению, а может и должен сегодня полностью применяться на

<sup>1</sup> Советы народных депутатов. 1982. № 3; Наставничеству – партийную заботу // Правда. 1983. 8 февр.

практике”<sup>1</sup>. В связи с этим правовое воспитание следует рассматривать в связи с двумя периодами: советского, обусловленного формированием и развитием социалистического правосознания, и постсоветского, связанного с коренными социально-экономическими и политическими преобразованиями общества.

Следующим этапом изменения в системе правового воспитания и образования стали 90-е гг. XX в. Кыргызстан, после демонтажа советской системы, окончательно вступил на путь суверенного и независимого развития. Началось осуществление коренных общественных преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества. Отдельным существенным блоком проводимых реформ стала судебно-правовая реформа, начавшаяся с принятия Конституции Кыргызской Республики в 1993 г.

К концу 90-х гг. XX в. было в общих чертах осуществлено обновление основного корпуса законодательства республики, что способствовало становлению ее национальной правовой системы. Возникли новые отрасли права, отражающие появление новых общественных отношений, требующих своего юридического оформления.

Все это не могло не сказаться и на процессе изменений в системе правового образования, которое ощутило на себе всю сложность и противоречивость переходного периода в развитии общества. Прежде всего, необходимо признать, что первоначально система правового образования, как и система образования в целом, прошла этап кризисных явлений, связанных с коренным изменением содержания и направленности.

Объективные причины, связанные с демонтажом прежних, наработанных форм просвещения, приводившие нередко к росту стихийности и отпуску на самотек работы по формированию правосознания населения, отразились в распространении такого явления, как правовой нигилизм.

В то же время большинство реформ происходило под знаком формирования правового государства, верховенства закона, и это в известной степени, наоборот, способствовало повышению роли права в сознании людей.

Появилось большое количество печатной продукции, раскрывающей особенности правовой сферы жизни общества, резко увеличилось

число высших юридических заведений и желающих обучаться в них, стали востребованными специальности юридического профиля.

Этот этап можно охарактеризовать как период количественных накоплений, который необходимо было преобразовать в налаженную систему выверенных форм и методов правового воздействия на молодое поколение страны.

К позитивным моментам пройденного исторического периода времени, связанного с интеграцией Кыргызской Республики в мировое образовательное информационное пространство, стало восприятие опыта развитых демократических стран. Открытость Кыргызстана позволила начать активную деятельность заинтересованных международных организаций и неправительственных организаций, многие из которых работают в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних, защите детей от насилия, ювенальной юстиции.

Все это также сказалось на присоединении Кыргызстана ко многим важным международным договоренностям, например, Конвенции о правах ребенка, участие в Пекинской платформе действий.

Постепенно стали вырисовываться и очертания государственной молодежной политики, политики в области охраны семьи, материнства и детства, политики достижения гендерного равенства. Сегодня уже приняты многие стратегические программы в сфере образования, культурного развития, сохранения духовного наследия кыргызов<sup>2</sup>.

Следует специально отметить, что и в деятельности органов местного самоуправления в Кыргызской Республике были воссозданы такие институты, как комиссии по делам несовершеннолетних. Так, в соответствии с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних, утвержденным Постановлением правительства Кыргызской Республики № 646 от 3 ноября 2000 г.<sup>3</sup>, главными задачами комиссий по делам несовершеннолетних являются:

- организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, по устройству детей и подростков и охране их прав;

<sup>1</sup> Баймаханов М.Т., Вайсберг Л.М., Бейсенова М.А., Ибрагимов М.А., Котов Н.К. Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода. Алмата: Жети жаргы, 1995. С. 218 .

<sup>2</sup> Сборник ведомственных нормативных документов Министерства образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2008. С. 4–5.

<sup>3</sup> www.toktom.kg.

- координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам;
- рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях Министерства внутренних дел Кыргызской Республики и специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях;
- оказание содействия наркологическим медицинским учреждениям в выявлении и лечении подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков.

Таким образом, исследовав особенности системы правового воспитания и правового образования в разные периоды исторического развития, можно выделить наиболее характерные их проявления:

В досоветский период воспитание подрастающего поколения основывалась на нормах правового обычая и правовых ценностей кыргызов. В период колониальной политики царской России началось формирование первичной и начальной системы юридического образования, которая дала толчок к приобщению кыргызов к ценностям русской культуры и соответствующему этому периоду уровню развития образования.

В советский период система правового воспитания и правового образования находилась в прямой зависимости от процесса создания образовательной системы государства (от начала строительства первых школ до разветвленной системы учебных учреждений различного про-

филя и уровня подготовки); правовое воспитание и образование зависели от масштабов и уровня подготовки кадров, в том числе и отечественных педагогов и правоведов; в течение всего советского периода система осуществляемого правового воспитания и образования находилась под сильным влиянием идеологического пресса.

Вместе с тем, в советский период сложилась в целом весьма устойчивая и разветвленная система правового воздействия на несовершеннолетних и молодежь, которая опиралась на соответствующие организации, такие, как пионерская организация и комсомол.

В постсоветский период развитие системы правового образования происходило под знаком формирования правового государства, верховенства закона, и это в известной степени, наоборот, способствовало повышению роли права в сознании людей.

Этот период можно охарактеризовать как период количественных накоплений, который необходимо было преобразовать в налаженную систему выверенных форм и методов правового воздействия на молодое поколение страны.

Сказанное не умаляет тех проблем и сложностей, а также негативных издержек переходного периода, о которых говорилось выше. Но речь, прежде всего, идет о том, как должна быть выстроена система правового воспитания и образования в современном Кыргызстане. Мы считаем, что учитывая положительные методы правового воспитания и образования разных периодов и опыт постсоветских государств, их можно применить на практике.