

## НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

*В статье описывается значение национально-психологических факторов в поликультурном формировании личности с позиций современных поликультурных условий.*

Значение национально-психологических факторов в социальной сфере заметно повышается в настоящий период, период роста национального самосознания людей. Поскольку существуют нации, сохраняются и специфические черты их культуры и психологии. Особое значение они приобретают в сфере межнационального общения, национально-культурные и психологические различия всё больше дают о себе знать в практике взаимоотношений, общения людей. Человек в межнациональном общении выступает носителем индивидуально-психологических особенностей и в то же время носителем и трансформатором культуры своего народа. Именно поэтому проблема поликультурного воспитания является одной из актуальных в современной многонациональной школе. От её правильного решения в решающей степени зависит подготовленность молодого поколения к социальному взаимодействию в условиях многонациональной среды, а в конечном итоге к укреплению дружбы между народами, а также к утверждению подлинного интернационализма как нравственного принципа во взаимоотношениях между людьми разных национальностей. Результатом всего является стабильность в многонациональном государстве.

В результате политизации и идеологизации цели и задачи воспитания в прошлом, воспитательное значение многих понятий, содержание учебных программ и учебников оказалось размытым, произошло их отчуждение от реальных потребностей современной школы и конкретных личностей. Ни средняя, ни высшая школа не смогли стать подлинными трансляторами общечеловеческой и национальной культуры в полном смысле. В сложившейся ситуации система образования все свои усилия направляла на то, чтобы приспособить воспитанников к обстоятельствам жизни, учила их мириться с якобы неизбежными трудностями, но не учила гуманизировать жизнь, изменять её по законам красоты. Сегодня стало очевидным, что формирование целостной культуры личности, её общей направленности зависит не только от решения социальных и экономических проблем, но и в определяющей степени от того, какие ценности берутся на вооружение, в соответствии с какой методологией осуществляется воспитание.

Переход республики на новые социально-экономические, политические и культурные рельсы требуют нового подхода к проблеме подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в сегодняшних условиях. Человек (личность) осмысливается в динамике жизни, в отношении к прошлому, настоящему и будущему, во всей полноте возможных проявлений. Жизненный путь каждого человека уникален, и это предполагает знание социокультурной и психологической среды, в которой осуществляется развитие личности, а также обогащение этой среды культурными достижениями разных народов Кыргызстана и других стран мира.

Такая постановка проблемы актуализирует личностно-культурологический подход, где должны учитываться его индивидуальные, психологические, национальные, культурные особенности.

В начале третьего тысячелетия мы вновь убеждаемся в том, что человеком будущего должна быть свободная, творчески мыслящая и гармонически развитая личность. Необходимо, чтобы этой цели – формированию человека, индивидуальности – отвечала образовательная система.

Система образования является органической частью общественно-политического

строя, неразрывно связанного с экономикой, с состоянием общественных отношений и всех форм общественного сознания, в том числе и культуры.

Посредством образования и воспитания личность получает возможность организовать общественную жизнь, социальную сферу и производство в своих интересах, совершенствовать экономику, систему общественных отношений и саму себя.

С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества трансформируются и педагогические ценности. Ценности воспитания представляют собой человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатлённые в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения. Каковы же новые ценности образования и воспитания сегодня?

Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной с достижением результативности развития личности.

*Гуманистическая система* образования признаёт человека высшей ценностью в мире, его права на самореализацию. Гуманистическая философия образования направлена на благо человеку, на создание экологической и нравственной гармонии в мире.

Начавшиеся в современной школе процессы гуманизации, являющиеся следствием аксиологического подхода в педагогике, усилили значение личностного, деятельностного подходов и обусловили переход на такие новые парадигмы образования, как культурологический, этнопедагогический.

В период тоталитарной идеологии значение национального (этнопедагогического) элемента в воспитании подрастающего поколения недооценивалось. Более того, прослеживалась тенденция игнорирования богатого наследия национальных культур, в частности, народной педагогики. Между тем, именно национальная культура придаёт специфический колорит социальному формированию личности, своеобразным результатом которой является ментальность как социально-психологическое явление. В то же время следует отметить, что в этой же среде функционируют различные образовательные учреждения, которые призваны быть трансляторами культуры. Задача педагогов в связи с этим состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать социально-педагогические условия той или иной среды и максимально использовать её воспитательные возможности.

Осуществление *демократического подхода*, который и предполагает разнообразие и поликультурность общества, направлено на педагогическое решение проблемы взаимоотношений этносов и культур в пределах многонационального Кыргызстана. Воспитание и образование, обусловленное культурными и этническими различиями, - один из приоритетов отечественной школы и педагогики.

И в центре социокультурных, этнокультурных образований находится личность, которая является одновременно носителем как самобытной национальной культуры, так и интернациональной культуры народов, проживающих в данной местности.

Личность – сложное биосоциальное явление, основной социальной задачей которой является творческое освоение общественного опыта и вхождение в систему общественных отношений. Будучи живым биологическим организмом, личность в то же время является продуктом общественных отношений и существует, проявляется и формируется в процессе деятельности и общения с себе подобными. Социально-психологические качества, особенности, способности личности обнаруживаются во взаимодействии с окружающими людьми. Важнейшей характеристикой личности являются те социальные отношения, которые она усваивает в процессе общения с окружающими людьми. В этих отношениях и общении отражаются все особенности национального характера, способы национального самовыражения, вкусы, привычки, духовные ценности этноса, которые в свою очередь оказывают существенное влияние на формирование национальной

определённости культуры, ментальности личности.

Под ментальностью понимается «...интегративная характеристика культуры народа, нации, концентрирующая её духовные устремления, отражающая глубинный и устойчивый тип индивидуального и коллективного сознания и поведения её представителей» [2. 177-178].

Но несмотря на то, что определяющим фактором формирования национально-психологических особенностей личности являются национально-культурные особенности среды в научно-педагогической литературе, они всё ещё остаются недостаточно изученными и мало разработанными, что осложняет исследование проблем, связанных с социализацией личности в обществе.

Между тем, в становлении человека как личности огромное значение имеют мезафакторы. По определению В.И.Смирнова, «Мезафакторы среды - это условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит, моральные нормы и ценности, принятые в данном человеческом сообществе» [5. 403]. Географическая среда обитания народов оказывает специфическое влияние на их национальное самосознание, демографическую структуру, межличностные отношения, образ жизни, обычаи, привычки.

Специфика географической среды формирует структуру этнической общности, региональную специфику, культуру, физический тип людей, расовые признаки (цвет кожи, глаз, форма и цвет волос, форма черепа, рост и т. п.) В этническом объединении складываются свои виды деятельности, межэтнические отношения, различный семейный быт, брачные обычаи и обряды. Этнические различия дают о себе знать в созданных культурных ценностях, образцах художественного творчества. Национально – культурная среда накладывает свой отпечаток и на формирование национально-психологических и индивидуальных особенностей личности.

Как известно, люди разных племен и народностей всегда отличались друг от друга особенностями культуры, нравов, физическим обликом, обычаями, по их языкам.

Эта проблема еще издревле привлекала внимание ученых. Например, еще древнегреческие мыслители высказывали идеи о том, что люди отличаются друг от друга своим поведением, культурой и т.д. Знаменитый врач Гиппократ в своем повествовании “О воздухах, водах и местностях” физические и психологические особенности различных народов непосредственно выводил из географического положения и климатических условий.

“Формы людей и нравы отражают культуру этой страны”, - считал он. “Те, которые населяют страну высокую, ровную, обвеваемую ветрами и обильными водами, - писал Гиппократ, - отличаются огромным внешним видом тела, похожи между собою, с духом немужественным и кротким» [4. 304]. Проблема изучения национально-психологических особенностей весьма актуальна и в наши дни. Данной проблеме посвящены разносторонние исследования специалистов различных отраслей наук. Эта проблема находится в центре внимания ученых философов, историков, этнографов, социологов, психологов и педагогов.

Таким образом, национальная культура и психология имеют своих конкретных носителей и отражают то общее, что есть у представителей целой нации, этнической общности в восприятии окружающего мира и проявляются в устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, в речевых реакциях и языке, в отношениях друг к другу и к другим людям, в отношениях к определенным событиям, а также в невербальных формах общения.

Национально-психологические факторы, конкретизирующие в своем содержании этнические особенности национального самосознания, национального вкуса, национальных привычек, национальных обычаев и традиций, национального языка конкретного народа оказывают значительное влияние на формирование каждого человека. Ведь речь идет не об абстрактной личности, находящейся вне времени и пространства, а о

человеке, живущем, развивающемся и действующем в определенной национально-культурной среде и на конкретном этапе развития.

Учёт национально-культурных и психологических особенностей в процессе воспитания предполагает разработку наиболее эффективных методов поликультурного воспитания, воспитания в духе дружбы народов, толерантности.

#### **Литература:**

1. Асипова Н.А. Общение школьников в многонациональной среде // Советская педагогика. – 1991. - № 12. - С. 86.
2. Гиппократ. Избранные труды. – М., 1936. - С. 304.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию. - М.: Ключ-С, 1999. - 223 с.
4. Ниязалиев Ш. Национальная психология и её место в формировании и развитии личности.-Фрунзе: Кыргызстан,1986.-112 с.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. - М.: Институт психологии РАН: Академия, 2000.- С.304.
6. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений.-М.: Пед. общ-во России,1999. - С. 416.
7. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. - Киев: Лыбидь, 1980. -191 с.