

## О РОЛИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

*В статье раскрывается содержание основных направлений и приоритетных задач воспитательной работы в школе в сегодняшней системе подготовки будущих учителей.*

Мы живем в эпоху глобальных перемен, сопровождающихся переосмыслением общественных и государственных ценностей и, как следствие, появлением новых требований к подготовке учителей. В то же время переход общества от одной общественно-экономической формации к другой всегда сопровождается определенными социокультурными издержками. В частности, это наблюдается в разрушении сложившихся нравственно-этических норм, традиций семейного уклада, в снижении воспитательного потенциала семьи, что приводит к росту отчужденности между членами семьи, появлению социального сиротства, снижению здоровья детей и образования. Все это диктует необходимость по-новому взглянуть на цель и задачи воспитания, определить новые ориентиры социального формирования молодежи и пересмотреть содержание, формы и методы подготовки будущих учителей к воспитательной работе, методы подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе.

В то же время в новых социокультурных условиях появляются новые возможности дальнейшего совершенствования воспитания подрастающего поколения. Этому способствует, прежде всего, обретение независимости и суверенитета Кыргызстаном, которое сопровождается ростом национального самосознания, развитием национальной культуры, усилением демократических начал в жизни современного общества.

И на этом фоне все больше актуализируется значение профессиональной подготовки будущих педагогов. Изменений и модернизации требует, прежде всего, воспитательный аспект учительской профессии, который в большей степени, чем процесс обучения, определяется общими идеологическими ориентирами и социокультурными условиями общества. Освобождение от жесткого идеологического диктата и "директив сверху" открыло возможности объективного изучения позитивных и негативных аспектов мирового педагогического опыта, позволило во многом по-новому подойти к освоению богатейшего исторического наследия теории и практики отечественного образования и воспитания. Расширился арсенал педагогической науки, в сферу которой попадают такие аспекты и явления, которые прежде не привлекали внимания исследователей [1, 2].

Вместе с тем выяснилось, что работать в условиях свободы научного творчества стало намного сложнее и ответственнее. Ведь в прошлом четкие идеологические ориентиры создавали иллюзию, что марксистско-ленинское учение о воспитании содержит в себе в самом общем виде ответы на все основные вопросы педагогики. Идти без идеологических подпорок по полю науки оказалось гораздо труднее, ничто не гарантирует и от ошибок. В то же время важно понимать, что и свобода научного творчества отнюдь не является панацеей.

Исходя из вышеизложенного, можно полагать, что созрела объективная необходимость в пересмотре общей стратегии, целей, задач и содержания подготовки педагогических кадров к воспитательной работе подрастающего поколения.

Из вышесказанного следует, что содержание основных направлений и актуальных задач воспитания в современном воспитательном процессе может быть представлено следующим образом:

**Интеллектуальное воспитание направлено на** повышение когнитивной активности в процессе внеурочной воспитательной работы; формирование избирательного

отношения школьников к информационным потокам, на ранжирование их в процессе самостоятельного изучения; умение рационально составлять режим дня и продуктивно использовать свободное время; помощь в определении индивидуальной траектории развития учащегося.

Структуру нравственности личности составляют знания, чувства и отношения, поведение. Формирование всех трех компонентов нравственности составляет задачу **нравственного воспитания**, которое понимается как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Нравственным можно считать того, для кого нормы морали общества выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения.

Сохраняя свое ведущее значение в накоплении нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах), в разумном использовании свободного времени, в развитии нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношение к людям, честность, терпимость, скромность и деликатность; организованность и дисциплинированность, ответственность и долг, трудолюбие и бережное отношение к национальному достоянию, нравственное воспитание продолжает оставаться стержневым качеством личности.

В то же время, как свидетельствует изучение теории и практики нравственного воспитания, в связи с утверждением демократических принципов и переходом общества на новые социально-экономические рельсы возрастает социальное значение других задач нравственного воспитания. В числе актуальных задач нравственного воспитания на первое место выходит проблема формирования у школьников умения делать правильный нравственный выбор в различных социальных ситуациях. Это обусловлено как отсутствием идеологического диктата, так и демократизацией этических сторон человеческих взаимоотношений. Умению осуществлять нравственный выбор способствует создание воспитывающих ситуаций с использованием ролевых игр, тренинги для выработки этических норм поведения, коммуникативных умений и навыков. Этой цели служат поручение, требование, индивидуальная работа, поощрение, наказание, право выбора собственной позиции в различных ситуациях. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека и др.

Переход сегодняшнего общества на рыночные рельсы, а также последние события, происходящие как в Кыргызстане, так и в других постсоветских государствах, актуализировали еще одну задачу в нравственном воспитании. Речь идет о формировании нравственного отношения к частной собственности, что требует кардинального пересмотра отношения личности к общественной и частной стороне экономических отношений.

Трудность реализации данной задачи нравственного воспитания связана с господством в сознании многих поколений негативного отношения к частной собственности. Тем не менее, современная социокультурная ситуация диктует необходимость формирования уважительного отношения к частной собственности как результату труда человека. На наш взгляд, именно отсутствием нравственного отношения к частной собственности можно объяснить проявление мародерства у отдельной части молодежи во время апрельских событий 2010 года.

Результатом целенаправленного нравственного воспитания должно быть знание нравственных норм, осознание учеником необходимости выполнять нравственные правила, потребность и способность переживать, нравственные чувства (сострадание, совесть, любовь) и поведение в соответствии с нравственными нормами общества.

**Гражданское воспитание личности** направлено на формирование комплекса социально необходимых качеств членов современного общества, а именно: гражданственности как интегративного качества политической культуры, правовой

культуры и культуры межнациональных отношений и связанных с ними отношений к своему государству и Родине, ибо гражданин - это личность, которая способна принять на себя ответственность за свою Родину, за свое окружение, свою семью и поступки; воспитание правовой и политической культуры, чувства ответственности за свои поступки и сознательную дисциплину.

**Правовое воспитание** нацелено на профилактику правонарушений и преступности в школьной среде; педагогическая поддержка в социализации и самоидентификации личности; разъяснение и привитие принципов социального партнерства; формирование социальной активности и готовности к социальной мобильности в условиях глобализации.

**Нравственное и духовное воспитание** помогает учащимся определить жизненные ориентиры, базирующиеся на нравственном императиве; учит школьников делать правильный нравственный выбор в различных жизненных ситуациях; воспитание приверженности к общечеловеческим нравственным ценностям; воспитание у молодого поколения иммунитета к деструктивной религиозной идеологии; обеспечение понимания места и роли религии в жизни человека и общества.

**Поликультурное воспитание нацелено на** формирование культуры межнационального общения, воспитание толерантности к этнокультурным и другим социальным различиям; негативного отношения к проявлению национализма, шовинизма, ксенофобии, сепаратизму, экстремизму и другим антисоциальным явлениям; воспитание уважительного отношения к многонациональной культуре народов Кыргызстана; формирование коммуникативных компетенций, необходимых для успешной социализации в поликультурной среде; профилактики правонарушений и преступности в молодежной среде.

**Профессиональная ориентация и трудовое воспитание** продолжает оставаться в числе актуальных направлений воспитания школьников. Оно рассматривается как один из главных путей привлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта старших, развития трудовых умений и навыков, трудолюбия и других качеств будущего труженика. Оно также направлено на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации учащихся.

Актуальность трудового воспитания связана с его обучающей и развивающей функциями. Труд обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие личности. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует положительное отношение к труду, трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело, навыки взаимодействия, дисциплинированности, инициативы и пр. Для создания концепции трудового воспитания много сделал А.С.Макаренко, который описал педагогические условия труда как средства воспитания: производительный, коллективный и соревновательный характер труда, разнообразие и усложнение трудовых операций, эстетика и научная организация труда, рациональный режим труда и отдыха, положительный эмоциональный фон трудовой деятельности.

К актуальным задачам трудового воспитания сегодня относятся: формирование добросовестного отношения к любому виду трудовой деятельности; воспитание чувства хозяина и уважительного отношения к частной трудовой деятельности; формирование общих трудовых умений и навыков; помощь учащимся по возможности в ранней профессиональной ориентации. В связи с переходом общества на рыночные рельсы развития в последние годы актуализируется значение частной трудовой деятельности, следовательно, перед учителями-воспитателями встают задачи формирования уважительного отношения к любому виду труда, включая частный труд.

**Экономическое воспитание** нацелено на развитие экономического мышления и рачительного отношения к различным ресурсам; формирование деловых качеств – бережливости, расчетливости; помощь в накоплении знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования; воспитание готовности к здоровой конкуренции в условиях рыночной экономики.

Современная социокультурная ситуация диктует необходимость формирования у

учащихся не только экономической культуры, но и основ предпринимательской деятельности, имеющей непосредственную взаимосвязь с такими моральными категориями, как советь, честность, порядочность, долг, ответственность и др. Чтобы сегодняшний школьник был готов к предпринимательской деятельности, необходимо решить следующие задачи: получить первоначальные знания о предпринимательской деятельности; сформировать основы экономико-технических умений (умение ценить время, умение организовать свое рабочее место, умение беречь общественную и личную собственность).

**Физическое воспитание** есть воспитание культа здорового образа жизни; воспитание негативного отношения к игромании, наркомании, табакокурению, алкоголизму, а также воспитание критического отношения к массовой низкопробной культуре, проституции; профилактика ВИЧ-инфекций; предупреждение астенизации, гиподинамии в детском возрасте; воспитание правил личной гигиены; психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями.

Формирование здорового образа жизни Б.Т.Лихачев называет антиотравляющим воспитанием и понимает под ним процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развитие нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению, наркотикам. В основе этого процесса должны лежать глубокие мировоззренческие, культурологические идеи о смысле человеческой жизни, идеалах, морали. Они могут подкрепляться и религиозными идеями. Формирование здорового образа жизни является очень важным в свете современного состояния нравственного индифферентизма и дезориентации подростков. Содержание его не должно сводиться к "анти", то есть к тому, чего не надо делать. Оно должно быть построено на утверждении идеала и норм здоровой гармонической и счастливой жизни каждого [3].

**Эстетическое воспитание направлено на** формирование способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, а также формирование эстетических знаний и вкусов, развитие задатков и способностей в области искусства. Целью эстетического воспитания является формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя такие компоненты: эстетическое восприятие – способность выделять в искусстве и жизни эстетические свойства, образы и испытывать эстетические чувства; эстетические чувства – эмоциональные состояния, вызванные оценочным отношением человека к явлениям действительности и искусства; эстетические потребности – нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями, в эстетических переживаниях; эстетические вкусы – способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов; эстетические идеалы – социально и индивидуально-психологически обусловленные представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве.

Задачи и содержание эстетического воспитания направлены на формирование эстетических вкусов, чувств, потребностей, знаний, идеалов учащихся, которые тесно связаны с другими направлениями воспитания, стимулирующими агрессивность, жестокость и насилие, борьбу с экранной зависимостью, отрицательно отражающими на эстетическом, физическом, интеллектуальном и умственном развитии учащихся.

**Экологическое воспитание** формирует у учащихся систему научных знаний о единстве человека, природы и общества; формирует экологические ценностные ориентации, нормы и правила поведения по изучению и охране окружающей среды; воспитывает экологическую культуру, бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

**Семейное воспитание** – это вооружение знаниями об основах законодательства КР о браке, семье, о правах родителей и детей; совместная с родителями подготовка учащихся к семейной жизни; формирование грамотного отношения к половым вопросам и последствиям ранних браков.

Вышеизложенные задачи способствуют формированию личности нового социокультурного типа, обладающей следующими качествами:

- креативным мышлением, развитым интеллектом, социальной активностью,

направленной на преобразование окружающей среды;

- способностью ощущать себя одновременно как гражданином своей страны, так и мира, быть толерантным и жить в согласии с представителями других народов и культур, уважительно относиться к мнению других людей;

- быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способным к объективной самооценке и здоровой конкуренции в условиях рыночной экономики;

- иметь разумные индивидуалистические установки и ориентацию на общественные интересы;

- практической направленностью, хорошо владеющим новейшими информационными технологиями и умениями, способный к переработке новых информации, необходимых для жизнедеятельности в новой экономической и социокультурной ситуации;

- гуманизмом, гражданственностью и патриотизмом, общечеловеческими нравственными ценностями, эстетически, физически и духовно развитым.

### **Литература:**

1. Введенский В.Н. Педагогическая профессия, как социальный институт // Педагогика, 2006, № 2. -С. 59-65.

2. Кукушин. В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учеб. пособие для педагогических вузов. 2-е изд. Ростов-на-Дону, 2004.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Для студентов пед. учебн. завед. и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт, 1999. – 464 с.

4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов- 3-е изд.- М.: Школа-пресс, 2004.

Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр. Владос. 2000.