

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО  
ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ)**

**ОМУРАЛИЕВ У.К.**  
izvestiya@ktu.aknet.kg

*Рассмотрены цели, принципы и задачи обеспечения доступности качественного высшего инженерного образования*

В предыдущей статье [1] был представлен анализ состояния высшего инженерного образования. В частности, сделана попытка систематизировать проблемы сектора и причин их существования, а также прогноза развития сложившейся проблемной ситуации. В данной статье описаны цель системы инновационного высшего инженерного образования, принципы и задачи, способствующие ее достижению.

**Цель:** Интегрированная в мировое образовательное пространство система инновационного высшего инженерного образования, отвечающая следующим требованиям:

- доступность и справедливость для всех потенциальных потребителей ее услуг
- обеспечение качества образования
- устойчивость развития и эффективность функционирования университета в целом и структурных подразделений в отдельности,
- добросовестная конкуренция между субъектами высшего образования [2].

**Принципы,** способствующие достижению цели:

- интеграция в международное образовательное пространство;
- мобильность студентов, преподавателей и учебных программ;
- транспарентность и справедливость правил и процедур;
- инновационный характер образования;
- сочетание социальных и рыночных механизмов мотивации улучшения качества образовательных услуг;
- демократизация, децентрализация, самостоятельность и соуправление;
- разграничение полномочий и персонификация ответственности;
- системный подход в задачах организации, планирования и управления процессами в высших учебных заведениях.

Достижение поставленной цели возможно при условии решения следующих задач:

**Задачи, решение которых возможно на национальном уровне:**

**Доступность и справедливость высшего образования:**

- совершенствование механизма представления государственных образовательных грантов в части:

а) приведения его размеров в соответствие требованиям обеспечения качественного высшего инженерного образования;

в) обеспечения доступности высшего инженерного образования для социально уязвимых слоев населения;

с) развитию мотивации как у студентов в приобретении качественного образования, так и образовательных учреждений в ее предоставлении.

- создание необходимой нормативно-правовой базы для становления и развития неправительственных фондов и программ предоставления образовательных грантов, в том числе для социально уязвимых слоев населения;

- содействие широкому доступу к различным национальным и международным программам и фондам, предоставляющим образовательные гранты (стипендии) для получения высшего образования;

- обеспечения совместимости образовательных программ и сопоставимости квалификаций системы высшего образования как необходимое условие обеспечения доступности качественного

образовании.

#### **Обеспечение качества высшего образования:**

- разработка социально-экономических механизмов мотивации учащихся в приобретении качественного высшего образования. Одним из основных механизмов повышения мотивации учащихся является наличие доверия к системе найма (отбора) специалистов Работодателей, которая должна быть основана преимущественно на конкурсной основе с ясными и четкими критериями. Другим механизмом повышения мотивации учащихся является организация учебного процесса, направленного на обеспечение индивидуализации траектории образования и основанного на переводе и накоплении зачетных единиц (кредитов):

- внедрение общественных институтов аттестации и аккредитации вузов/образовательных программ на национальном уровне. Содействие вузам в международной аккредитации;

- учреждение национальной системы оценки качества знаний, позволяющей адекватно и справедливо оценить уровень освоения учебных курсов и способствующий признанию и принятию их другими вузами как на национальном уровне, так и на международном уровне;

- введение нового перечня профессий, направлений подготовки (специальностей) в сфере высшего профессионального образования и соответствующих государственных образовательных стандартов нового поколения, разработанных в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности;

- совершенствование механизмов признания эквивалентности документов об образовании с целью повышения академической мобильности и увеличения экспорта образовательных услуг, а также интеграции Кыргызстана в мировое образовательное пространство;

- завершение эксперимента по введению общереспубликанского тестирования, итоги которого позволят обеспечить доступность профессионального образования, объективность вступительных испытаний, преемственность общего и профессионального образования, а также осуществление общественного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников.

#### **Устойчивое развитие и эффективное функционирование университета:**

- введение трех категорий вузов: правительственные, общественные и частные. Придание всем гражданским вузам статуса общественного вуза, с передачей всего комплекса государственного имущества, находящихся в настоящее время в оперативном управлении, в собственность вузов без права последующего отчуждения. В силу специфики подготовки специалистов для силовых ведомств, соответствующие вузы должны находиться в полном ведении Правительства;

- переход от принципа финансирования высшего образования, основанного на форме собственности учреждений образования, на финансирование образовательных услуг. Законодательство страны допускает такую форму финансирования учреждений образования (ст.7 Закона об образовании). При таком переходе создаются предпосылки для оказания образовательных услуг в условиях добросовестной конкуренции. При этом источники финансирования образовательных услуг не должны ограничивать вузы в зависимости от их организационно-правовой формы (правительственные, общественные, частные и др.). Для этого структура финансирования высшего образования должна состоять из трех категорий расходов.

Первая категория расходов - расходы на развитие материально-технической базы вузов - финансируется учредителем вуза, так как это связано с капитализацией фондов вузов. В части правительственных и общественных вузов источником финансирования этих расходов должен быть государственный бюджет.

Вторая категория расходов - реализация программ развития, образовательных программ и НИиОКР - может финансироваться как учредителем, так и другими источниками финансирования, в том числе Правительством на конкурсной основе.

Третья категория расходов – реализация индивидуальных образовательных программ - должна осуществляться на возмещаемой основе посредством оплаты стоимости образовательных услуг вузов. Так как в соответствии с общепризнанной практикой вузы рассматриваются как некоммерческие организации, стоимость образовательных услуг должна возмещать расходы вуза по оказанию этих услуг. Поэтому стоимость образовательных услуг должна быть адекватно требуемого качества образования. Источником финансирования третьей категории расходов является получатель выгод от этих услуг. Это может быть: а) Правительство, нуждающейся в специалистах в социальной сфере, в сфере обеспечения государственной безопасности, а также в целях обеспечения доступности высшего образования для социально

уязвимых слоев населения (государственные образовательные гранты); б) работодатели или в) сами учащиеся.

- приведение размеров государственных образовательных грантов и тарифов на образовательные услуги в соответствие с лицензионными требованиями по обеспечению параметров государственных образовательных стандартов. Установление основного норматива государственного финансирования образовательных программ высшего образования (базовый размер государственного образовательного гранта), пересматриваемый ежегодно и коэффициентов затратности категорий образовательных программ.

- предоставление необходимой академической и организационной свободы вузам в сочетании с ответственностью, ясных и благожелательных рамок регулирования. При этом акценты в управлении высшим образованием перенести на регулирование (взамен администрирования) и предоставление автономии в сочетании с ответственностью. Все это должно быть подкреплено эффективными механизмами общественного контроля в форме аттестации и аккредитации вузов/ образовательных программ.

- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства;

- внедрение механизмов взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;

- максимально эффективное использование наличных ресурсов международных институтов (Евросоюз, ЮСАИД, ЮНИСЕФ, общественные фонды и программы и др.) для интеграции в мировое образовательное пространство, в том числе и в рынок международных образовательных услуг. В качестве первого шага необходимо ускорить вхождение в Болонский процесс, в частности создание необходимого институционального обеспечения (нормативно-правовая база, персонал и др.) для широкомасштабного перехода вузов к этому процессу в ближайшие годы. Все ссылки на ближайшие страны по региону, особенно на Россию как аргумент несвоевременности полноценного перехода на многоуровневую систему высшего профессионального образования на принципах Болонского процесса несостоятельны. Для справки, в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной Правительством Российской Федерации (№ 803 от 23 декабря 2005 года), в России доля высших учебных заведений, реализующих программы двухуровневого профессионального образования к концу 2010 года увеличится с 15% до 70%. В Узбекистане, в соответствии с законом об образовании с 1998 года, система высшего профессионального образования перешла на программы двухуровневого профессионального образования на базе 12 летнего общего среднего и среднего специального (академического и профессионального) образования. Казахстан в плане реформирования своей системы образования, в том числе высшего профессионального образования пошел еще дальше. Во-первых, с 2007 года начат переход на 12 летнее школьное образование; во-вторых, с того же года полномасштабно все вузы страны начали переход на программы трехуровневого высшего и послевузовского профессионального образования (бакалавриат, магистратура и докторантура). Процесс перехода на программы многоуровневого высшего и послевузовского профессионального образования завершается в конце 2010 года.

**Задачи, решение которых возможно на уровне университета:**

**Доступность и справедливость высшего образования:**

- обеспечение совместимости образовательных программ как необходимое условие обеспечения доступности качественного образования;

- обеспечение мобильности студентов и преподавателей за счет гибкой структуры учебных планов и возможности накопления и перевода кредитов, необходимых для присуждения искомой академической степени (бакалавр, специалист, магистр).

- учреждение объективной системы оценки качества образовательных услуг внутри университета.

**Обеспечение качества высшего образования:**

- предоставление необходимой академической и организационной свободы, учреждение ясных и благожелательных рамок регулирования и обеспечение необходимого и достаточного финансирования реализации образовательных программ;

- создание социально-экономических и институциональных условий для существования

добросовестной конкуренции в предоставлении образовательных услуг;

- разработка и внедрение социально-экономических механизмов обеспечения доступности качественного высшего образования;
- создание социально-экономических и институциональных условий, способствующих усилению мотивации в приобретении качественного высшего образования;
- создание социально-экономических и институциональных условий, способствующих усилению мотивации представления качественных образовательных услуг со стороны подразделений университета и преподавателей;
- интенсивная интеграция в международное образовательное пространство (учитывая имеющиеся благоприятные условия и возможности, в частности в рамках Болонского процесса);
- разработка матрицы действий, согласованной между работодателями, университетом и обществом в плане формирования требований к структуре и содержанию образовательных программ, а также социально-экономических механизмов их реализации;
- обеспечение академической свободы преподавателя в выборе образовательных методов и технологий;
- обеспечение возможности выбора индивидуального графика обучения исходя из возможностей и потребностей каждого студента, что способствует улучшению качества образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

#### **Устойчивое развитие и эффективное функционирование университета:**

• Рационализация штатов за счет формирования академических групп на основе изучаемой учебной дисциплины; установления предельных нормативов контингента студентов для регистрации на учебные курсы; введения системы учета нагрузки преподавателей на основе кредитов; установления базовых нормативов численности УВП и коэффициентов загруженности лабораторий; передача несвойственных университету функций представителям соответствующих рынков. Это позволит обеспечить равномерную нагрузку преподавателя по семестрам, оптимизировать штатное расписание УВП и повысить заработную плату преподавателям и сотрудникам от 30 до 50 процентов даже при параметрах бюджета университетов на уровне существующих доходов.

• рациональное использование имеющихся ограниченных ресурсов (материально-технических, финансовых, людских и др.) университета;

• повышение эффективности институционального управления при изменении организационно-правовых форм деятельности учебных заведений в целях обеспечения развития экономической самостоятельности образовательных учреждений, усиления их ответственности за конечные результаты деятельности, повышения результативности и прозрачности финансирования сферы образования;

• учреждение системы оплаты труда:

а) построенной на основе четких, ясных и справедливых критериев оценки труда;

б) адекватно использующую возможности существующей нормативной базы;

в) обеспечивающую ежегодную индексацию размера заработной платы;

• Приведение размеров тарифов на образовательные услуги в соответствие с лицензионными требованиями по обеспечению параметров государственных образовательных стандартов. Установление основного норматива финансирования образовательных программ высшего образования (базовый размер стоимости обучения в вузе), пересматриваемого ежегодно, и коэффициентов затратности категорий образовательных программ. Дополнительные поступления от этих мероприятий следует направить на совершенствование материально-технической базы университета и реализацию новых профессиональных образовательных программ.

• Четкое разграничение полномочий между исполнительными органами (ректор, ректорский совет, проректоры, деканы (директора)) и представительными органами самоуправления (Попечительский совет, Ученый совет, советы факультетов (институтов), комитеты). При этом исполнительные органы ответственны за повседневную практическую реализацию решений представительных органов. Основная роль при разработке образовательных стандартов, профессиональных образовательных программ, мониторинге их реализации, подборе профессорско-преподавательского состава, их продвижении по служебной лестнице,

формировании тарифной политики, сметы доходов и расходов, надзоре за ее исполнением и решении ряда других академических и неакадемических (организационно-управленческих, финансово-хозяйственных и др.) вопросов отводится представительным органам управления вуза.

- Приведение организационной структуры управления вуза в соответствие с усовершенствованной функциональной структурой

- Адаптация организационных структур научно-исследовательских институтов, центров и лабораторий к рыночным механизмам оказания соответствующих услуг. Только при таком подходе к организации НИиОКР и активной интеграции с академическими и отраслевыми институтами и лабораториями, а также промышленными предприятиями в плане мобилизации и рационального использования научно-технического потенциала каждого партнера, возможна эффективная научная работа в вузе.

- Реорганизация структур, ответственных за внешние связи университета, со смещением акцента их деятельности в сторону оказания всего комплекса качественных услуг студентам, аспирантам и профессорско-преподавательскому составу университета по формированию портфеля проектов, финансируемых в рамках международных программ, а также грантов и стипендий для продолжения образования и повышения квалификации в ведущих университетах мира.

### **Литература**

1. Омуралиев У.К. Организационно-экономические механизмы обеспечения доступности качественного высшего инженерного образования (состояние, проблемы и тенденции)// Известия КГТУ, 21/2010. – С.358-361.
2. Омуралиев У.К. Проблемы и основные направления развития высшего профессионального и послевузовского образования// Состояние, проблемы и перспективы обеспечения качества высшего образования в Кыргызстане в контексте Болонского процесса – Бишкек. - С. 150-154.