

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Современное общество, обсуждая проблемы реформирования образования, все чаще и чаще говорит о ключевых компетенциях, которые из года в год приобретают все большую актуальность.

Квалифицированный специалист нового века – это человек, умеющий организовать свою деятельность с учетом новых потребностей современного рынка труда, свободно владеющий своей профессией, способный быстро принимать правильные решения, который готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Безусловно, все это требует от высшей школы отказа от модели обучения, ориентированной исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника. В этой ситуации принципиально меняются цели образования. Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Сегодня образование должно быть нацелено на формирование у выпускника готовности эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Другими словами, отечественная школа нуждается в смещении акцентов со «знаниевого» на компетентностный подход к образованию.

Прежде чем подробно говорить о компетенции необходимо дать определение данному понятию.

Анализ научно-педагогической литературы по проблемам компетенции и компетентностного подходов в образовании свидетельствует о том, что, несмотря на многочисленные исследования, в современной научной литературе отсутствует единство в определении сущности понятий «компетенция», «компетентность». Опираясь одним из этих понятий, авторы зачастую подменяют указанные понятия. Справедливо в этой связи замечание Н.Дюшеевой, что в чем-то эти понятия и синонимичны, но, во всяком случае, они не равнозначны и не могут заменять друг друга, так как каждое из этих понятий имеет свои особенности. Так, Н.К.Дюшеева в своей монографии «Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в ВУЗ» приводит 12 определений понятия «компетенция» и 12 определений понятия «компетентность». По мнению автора, содержание данных понятий «обусловлено теоретическими ориентирами, с позиций которых авторы исследуют педагогическую действительность», рассматривается «один и тот же круг вопросов в пределах профессиональной подготовки, в центре внимания которой находится будущий учитель(специалист)»[2]

В данной работе мы, вслед за Н.Дюшеевой, будем использовать интерпретацию понятий «компетенция», «компетентность», согласно которой «компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков и способностей использовать (применять) их на практике, определяющая профессиональную готовность будущего специалиста к успешной деятельности и являющаяся результатом обучения»; компетентность – это «интегральная характеристика личности специалиста, проявляющаяся в его компетенциях». [2]

Компетентность следует отличать от традиционных знаний, умений и навыков. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях:

- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, горожанина, избирателя;

- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении; когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». При этом подразумевается, что студент сам формирует понятия, необходимые ему для решения задач. Компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям; следует «учить учиться».

Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Компетенциям (компетентности) невозможно научить, их можно только сформировать у обучающихся на основе приобретения ими знаний, умений и навыков и развития личностных качеств. Для осуществления компетентностно-ориентированного обучения необходимо создать соответствующую образовательную среду в учебном заведении,

включающую, прежде всего, новое формулирование целей и результатов обучения, новых технологий обучения, преподавания, оценивания, а также новых интерактивных способов взаимодействия между преподавателем и студентом и между самими студентами, стимулирующими их личностное развитие.

Известно, что XXI век назван ЮНЕСКО «веком полиглотов». Это совершенно справедливое утверждение применительно ко всему современному миру, к Европе, где возник Европейский союз, реализуется Болонская декларация, которая требует от современного специалиста владения как минимум двумя иностранными языками. Но в рамках данной статьи мы будем говорить о русском языке, как языке межнационального общения на пространстве СНГ, как об одном из способов интеграции в мировое пространство и в связи с этим о формировании коммуникативной и языковой (лингвистической) компетенций студентов, обучающихся на неязыковых факультетах.

Политическое, экономическое, культурно-образовательное и духовное сотрудничество Кыргызстана с Россией выявило потребность нашей страны в компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистах. Как уже указывалось выше, рынок труда диктует необходимость модернизации системы высшего образования, в том числе усиление ее иноязычно-профессионального компонента. Особую роль здесь играет русский язык,

владение которым на современном этапе развития кыргызского общества является непременным атрибутом современного специалиста.

Важным аспектом совершенствования учебного процесса по русскому языку в неязыковом вузе является формирование коммуникативной компетенции студентов, под которой понимается не только умение общаться в реальных условиях жизнедеятельности человека: в разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной, научной, но и умение и готовность к общению с коллегами разных национальностей, в том

числе с представителями из России, участие и проведение научно-исследовательской деятельности, т.е. написание рефератов, аннотаций, рецензий и т.п., чтение и понимание научно-технической литературы по своей специальности. Однако уровень подготовки по русскому языку не всегда отвечает современным требованиям. В силу определенных факторов (недостаточное количество часов, эпизодическое использование современных технологий, низкая мотивация к изучению языка самими студентами) преподаватели не в

состоянии обеспечить практическое владение языком в той мере, которая требуется в нынешней ситуации.

Ориентация на формирование подлинной коммуникативной компетенции побуждает к поиску новых, эффективных форм и приемов

обучения. Главным условием осуществления коммуникативного принципа является признание того, что речь в учебном процессе должна иметь иной статус: не результата, который долго подготавливается учебным процессом, а инструмента обучения, цели и средства коммуникации на всех этапах обучения языку, во всех формах работы.

Наиболее подходящим вариантом коммуникативной методики для студентов является проблемно-коммуникативный. В нем в качестве интеллектуальной основы русской речи студентов используется их общее развитие и образование, являющееся фундаментом избранной специальности, интерес к будущей профессии, знание перспектив развития нашей страны и понимание ее роли в современном мире, осведомленность в социальных проблемах, стоящих перед всем человечеством, а также имеющийся опыт трудовой и общественной деятельности. Практика убедительно показывает, что подлинная коммуникативная компетентность при обучении русскому языку может быть достигнута лишь на широкой понятийной основе. В таком учебном процессе единство обучения и воспитания достигается за счет информационной насыщенности

практического курса русского языка, грамотного подбора учебного материала (коммуникативно значимых речевых тем), обеспечивающих студенту самостоятельное осознание стоящих перед ним общественных и профессиональных задач, а также – и это совсем не маловажно – за счет высокого профессионализма преподавателя.

Анализ лингвистической научной литературы свидетельствует о том, что коммуникативная компетенция включает в себя различные компоненты. Среди них можно выделить следующие:

- 1) языковая компетенция – знание единиц всех уровней языка и правил использования их для построения неограниченного числа коммуникативных образований определенного содержания;
- 2) денотативная (предметная) компетенция – знания о фрагментах внеязыковой действительности, выступающих предметом речи;
- 3) лингвокультурологическая (лингвострановедческая) компетенция – знания о материальной и духовной культуре этноса, которому принадлежит изучаемый язык, знания и представление о национально специфических проявлениях характера определенного народа, стереотипах его мировосприятия, отразившихся в нравах, обычаях, поведении и традициях;
- 4) лингвопрагматическая компетенция – способность и умение адекватно выбирать стратегию и тактику речевого поведения в конкретных ситуациях общения с целью успешной реализации коммуникативных намерений

Говорить о сформированности коммуникативной компетенции студентов, изучающих неродной язык можно лишь в том случае, если все компоненты КК будут успешно реализованы в условиях речепорождения и речепонимания. Можно считать, что в основе коммуникативной компетенции лежит не просто усвоение нового языкового кода, но и новой

языковой картины мира. Поэтому в основе изучения неродного языка лежит познание нового мировидения, нового типа освоения мира бытия и, соответственно, нового типа речемыслительной деятельности

Вполне понятно, что результат будет достигнут в том случае, если работа по формированию коммуникативной и языковой компетенции на занятиях русского языка будет проводиться преподавателем не фрагментарно, а систематически, если она продумана и спланирована в соответствии с требованиями программы.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста.

Существуют компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во –первых, взаимоотношения между собеседниками и их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем общаемся, каков социальный статус говорящих: учитель, ученик, студент, каков их возраст, пол, интересы и т.д. Во – вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, -

цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражение благодарности, радости, обиды т.д.

Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью. Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

Термин «языковая компетенция» был введен Н.Хомским примерно в середине XX века. К концу 1960-х и началу 1970 годов его последователи вносят в это понятие «языковую способность», т.е. потенциальное знание языка и о языке его реального носителя, и «языковую активность», т.е. реальную речь в реальных условиях.

Языковая компетенция – способность студентов употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические возможности, в конечном счете – владение богатством русского языка как условием успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются на занятиях русского языка в вузе путем введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи студентов: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями.

Некоторые авторы также выделяют культуроведческую (этнокультуроведческую) компетенцию, которая обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение русским речевым этикетом, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре.

Формирование вышеперечисленных компетенций происходит и на уроках литературы. В силу особой связи литературы с жизнью общества на первый план здесь, помимо других, выдвигается социокультурная компетенция.

Приобретение социокультурной компетенции – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления и их смыслы, сосредоточенны в структурах сознания, отношения и функционирования образуют специфический этнический, национальный образ мысли.

Вхождение кыргызских студентов в русский мир и приобретение социокультурной компетенции, образование русской языковой картины мира – это также постижение специфического русского образа мыслей, русского менталитета.

Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста.

Формирование коммуникативной, языковой компетенции будущих специалистов как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности требует новых способов ее развития и дальнейшего совершенствования уже существующих. В конечном счете, это будет способствовать не только улучшению качества подготовки специалистов, но и межнациональному и межкультурному взаимопониманию, а значит, и делу мира.

Литература:

1. Ахметшина Ю.В. Развитие социально-личностной компетенции студентов экономического вуза// Высшее образование сегодня, 2009, - № 2, - С. 35-38
2. Алексеева Л. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. – 2007, - № 8, - С. 103-105
3. Дюшеева Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе. - Каракол. 2009, 147 с.
4. Татур Ю.Г. Высшее образование: Методология и опыт проектирования: Учебно-методическое пособие. – М., 1997.
5. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы// Народное образование. – 2003, - № 2, - С. 60