

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА

В статье актуализируется проблема подготовки офицеров в условиях гражданского вуза. Вектор процесса подготовки автор направил на формирование профессионально-личностных компетенций. Представлены формы, виды, функции военно-патриотической подготовки, а также модель формирования компетенций, методологической основой которой является компетентностный подход.

В условиях реформирования современных Вооружённых Сил всё больше внимания уделяется их качественному совершенствованию. Повышаются требования к личностным и профессиональным качествам офицеров, их физическому и психическому здоровью. В связи с этим особое значение приобретает проблема профессионально-личностных качеств военных специалистов (офицеров, педагогов, психологов), занимающихся воспитательной и психологической работой (учитель ДПО – допризывной юношеской подготовки, военные педагоги-психологи).

Успешность профессиональной деятельности военного специалиста-педагога и его благополучие во многом определяются некоторыми качествами его личности. Экспертные опросы и анализ практики показали, что наличие именно личностных качеств, важных в профессиональной деятельности офицера, является одним из критериев успешности такого специалиста. И напротив, отсутствие профессионально-личностных качеств или низкий уровень их сформированности свидетельствуют о низкой результативности профессиональной деятельности у офицеров, и препятствует их успешной профессиональной деятельности.

Решение этой проблемы будет способствовать их успешной педагогической (в школе, в вузе) или профессиональной деятельности, которая, в свою очередь, благотворно повлияет на морально-психологическое состояние личного состава Вооружённых Сил КР, поспособствует повышению эффективности воинского труда и созданию психологически устойчивой и профессионально развивающейся армии.

Также важным моментом является то, что становление специалиста, формирование и развитие его профессионально-личностных качеств происходит после окончания вуза путем проб и ошибок и не всегда приводит к положительным результатам. Всё это диктует необходимость глубокого и всестороннего исследования особенностей развития профессионально-личностных качеств в учебно-воспитательном процессе вуза, научного обоснования путей и способов его достижения, обеспечивающего успешность и эффективность профессиональной деятельности в будущем.

В настоящее время выполнен ряд исследований, посвященных различным аспектам профессионально-личностных качеств будущих выпускников, которые рассматривались в различных аспектах: выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К.А.Абульханова-Славская, А.А.Деркач, Е.А.Климов, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков и др.); определения роли и места мотивов и индивидуально-личностных особенностей в формировании и развитии профессионально-личностных качеств специалиста, а также оптимизации профессиональной подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, К.К.Платонов, Б.М.Теплов, В.Д.Шадриков и др.); выявления и описания индивидуально-психологических особенностей курсантов военных вузов (А.В.Барabanщиков, Л.Ф.Железняк, Н.И.Калаков, В.В.Карпов, В.М.Коровин, М.А.Лямзин, В.Л.Марищук, Я.В.Подольяк, Э.П.Утлик, Н.Ф.Феденко и др.), специфики значимых профессиональных качеств военного педагога-психолога (В.В.Дударев, А.Г.Караяни, П.А.Корчемный,

В.Г.Михайловский, И.В.Сыромятников и др.) и гражданского педагога-психолога (Н.А.Аминов, Н.В.Бачманова, М.В.Молоканов, К.А.Рамуль и др.). Однако эти исследования не дают в полной мере ответа на вопрос об условиях развития профессионально-личностных качествах будущих офицеров-выпускников классических вузов. В диссертационных исследованиях последнего времени по формированию профессионально-личностных качеств в гражданских и военных вузах эти проблемы исследованы недостаточно.

На сегодняшний день в отечественной педагогике формирование компетентности будущих специалистов в различных сферах деятельности представлено исследованиями таких авторов, как А.В.Волков, И.В.Голованова, И.А. Зимняя, В.В.Гузеев, М.В.Киргинцев, А.П.Комаров, А.К.Маркова, В.В.Неижмак, И.С.Пешня. Однако вопрос о формировании профессионально-личностных компетенций у будущих офицеров классических гражданских вузов в прямой постановке рассматривался недостаточно.

Анализ теории и практики развития профессионально-личностных качеств личности военных специалистов (офицеров) в гражданских вузах позволяет выделить ряд наиболее существенных противоречий:

- между высоким уровнем требований к профессионально-личностным качествам военных педагогов-психологов и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий их развития в вузе;

- между требованиями воинской деятельности, в которой военнослужащий сталкивается с четкой регламентацией своей деятельности, соблюдением субординации, и требованиями к личности специалиста в системе «человек-человек».

Данные противоречия возможно решить, осуществляя подготовку будущих специалистов в таких видах деятельности как: военно-историческая подготовка, подготовка по основам безопасности жизнедеятельности, прикладная физическая подготовка, подготовка по основам военной службы, военно-техническая и специальная подготовка. При этом успешное развитие и формирование профессионально-личностных качеств будущих специалистов будет осуществляться средствами современных образовательных технологий именно в вышеуказанных видах деятельности.

Представим описание данных видов деятельности:

- *Военно-историческая подготовка* включает изучение истории родной земли, истории Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа, изучение военной истории.
- *Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности* формирует готовность защитить себя и окружающих людей, готовность оказать посильную помощь пострадавшим в случае чрезвычайных ситуаций (стихийные бедствия, аварии, катастрофы, вооружённые конфликты и др.)
- *Прикладная физическая подготовка* имеет цель обеспечение физической готовности человека к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, в том числе и в боевой обстановке.
- *Подготовка по основам военной службы* формирует правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах, о воинской службе, о жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях. В этот вид подготовки входит изучение правовых основ военной службы (законы КР, общевоинские Уставы), а также огневая, строевая, тактическая и топографическая подготовка.
- *Военно-техническая и специальная подготовка* формирует правильное представление о назначении боевой техники, её особенностях и возможностях.

В процессе осуществления военной подготовки будущих специалистов нами были использованы следующие **формы** военно-патриотической работы, способствующие формированию профессионально-личностных качеств: кружки, клубы, секции, месячники, дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встреча с ветеранами, воинами

запаса и военнослужащими, лекции-мужества, конкурсы, слёты, военные игры, сборы, лагеря и др.

Процесс осуществления военно-патриотической работы сопровождался с учётом следующих **принципов** [1]: научность, непрерывность, преемственность, интеграция, практическая ориентация.

Функции военно-патриотической работы: культурологическая, развивающая, преобразующая, интеграционная, прогностическая.

Ведущим **подходом** при формировании профессионально-личностных качеств будущих военных специалистов явился компетентностный подход.

Компетентностный подход [5] – это подход к образовательному процессу на базе компетенций. По существу, ключевым звеном в проектировании образовательного процесса здесь признается выражение результатов в форме компетенций. Возможности данного подхода активно исследуются В.И.Байденко, В.А.Богословским, А.А.Вербицким, Д.П.Заводчиковым, Э.Ф.Зеером, И.А.Зимней, В.А.Кальнеем, С.Е.Шишовым и др. Компетентностный подход ориентирован на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Среди наиболее значимых элементов компетентностного подхода выделяются следующие:

1) идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого–педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования, ставшие прообразом современных представлений компетентностного подхода.

2) категориальная система этого подхода, в которой доминирует два базовых понятия – «компетенция» и «компетентность», при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» (А.Г.Бермус).

3) новизна целеполагания, которая проявляется в попытке определить ожидаемые результаты образовательного процесса через описание не знаний, умений и навыков, а новых возможностей обучаемого. Данный подход привлекает внимание тем, что он позволяет в качестве одного из средств, решать образовательные проблемы в процессе вхождения в мировое образовательное пространство.

Данный подход послужил методологической основой построения модели формирования профессионально-личностных компетенций будущего военного специалиста (рис.1).

Инструментальные компетенции – это совокупность знаний, умений, навыков и способностей, отражающих *технологическую и организаторскую готовность*: уметь осуществлять оценку на научной основе, на знаниях сущности и логики осуществляемого общественного процесса, закономерностях и т.д.; уметь четко и ясно формулировать цели и задачи; уметь распределять время и планировать деятельность; уметь мобилизовать окружающую среду; знать психологию управления и основы конфликтологии; уметь материализовать результаты прогнозирования в конкретных планах профессиональной деятельности; знать и уметь использовать средства современных информационных технологий; знать психологию общения, владеть навыками технологии общения; знать приемы риторики и уметь их использовать; знать второй язык (как минимум).

Межличностные компетенции – это совокупность знаний, умений, навыков и способностей, отражающих *психологическую и коммуникативную готовность*: знать этику общения в различных социумах (социальных институтах, социальных группах); знать социально-психологические феномены, социально-психологические явления и уметь применять данные знания в процессе работы в команде и в профессиональной деятельности в целом; знать феномены, механизмы и направления социализации; владеть коммуникативными умениями; уметь управлять своим эмоциональным состоянием; уметь определять индивидуальный стиль и проектировать желаемый профессиональный имидж;

уметь быть толерантным.

Системные компетенции – это совокупность знаний, умений, навыков и способностей, отражающих *методологическую и исследовательскую готовность*: знать операции мышления; знать общенаучный принцип системности; знать проблемы и концепции изучаемой науки; уметь органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала или какого-либо явления; уметь планировать систему конкретной деятельности; уметь оперативно диагностировать характер, уровень, степень и т.д. какого-либо процесса или явления.

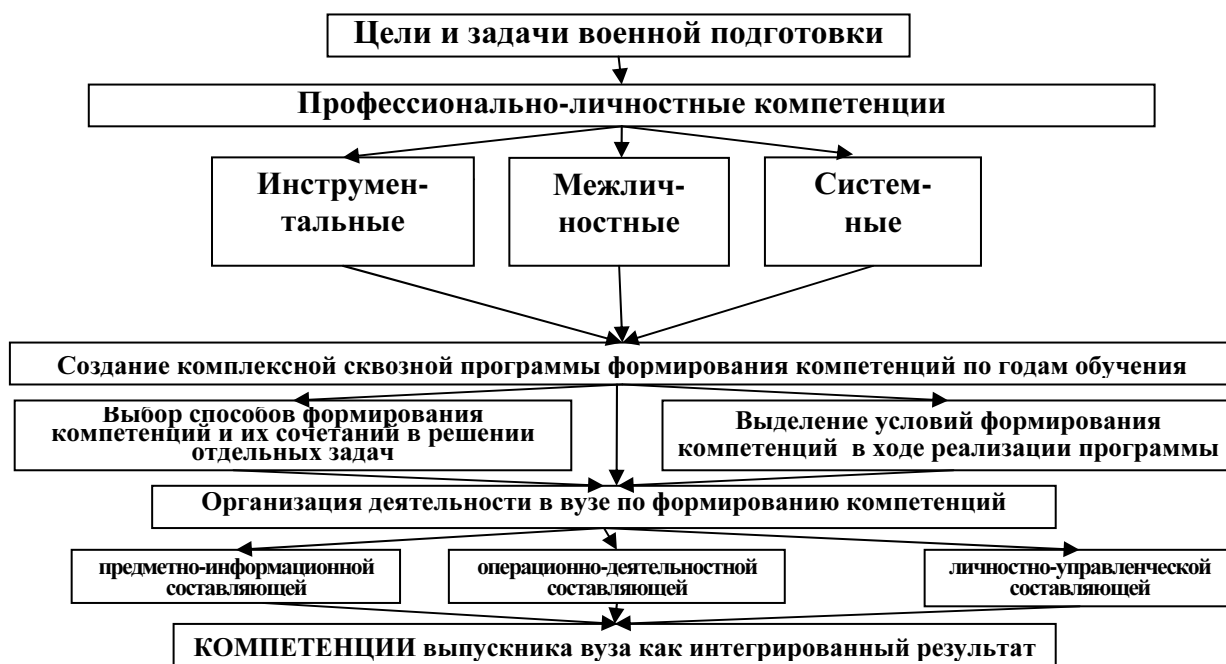


Рис. 1. Модель формирования профессионально-личностных компетенций.

При построении модели формирования профессионально-личностных компетенций будущего офицера в условиях классического (гражданского) вуза мы опирались:

- на системный, компетентностный подходы;
- на психологические концепции, определяющие основы познавательной деятельности: концепция проективного обучения (образования), концепция Л.М. Фрийдмана, концепция проблемного обучения, концепция контекстного обучения А.А. Вербицкого;
- методологию Тюнинг;
- на исследования педагогов и психологов: К.А.Абульхановой-Славской, В.И.Байдено, Э.Ф.Зеера, И.А.Зимней, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Г.К.Селевко, В.А.Сластенина, Ю.Г.Татура [6];
- для проектирования системообразующих блоков мы рассмотрели: базовую модель будущего специалиста О.К.Филатова, компетентностную модель личности Г.К.Селевко, профиограммы В.А.Сластенина, Н.В.Кузьминой, А.И.Щербакова; структуры педагогической деятельности Л.Ф.Спирина, О.А.Абдуллиной, И.П.Подласого и др.
- ГОС ВПО.

Таков основной перечень источников для поиска и структурирования системообразующих элементов, которые послужили строительным материалом при разработке выше представленной модели.

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1984, 208 с.
2. Брагин М.А., Брагина И.В. Сверх-возможности бойца. – М., 2010 г.
3. Баленко С.В. Энциклопедия спецслужб. Учебник выживания спецназа ГРУ (Опыт элитных подразделений). – М., 2011 г.
4. Слостёнин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М., 1976, 242 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2006, 816 с.
6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. - М., 2006, 256 с.