

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.**

*This article informs us about the field of self-oriented education and the professional students self-defining in the field of self-oriented education*

Профессиональное самоопределение личности предполагает, что она входит в сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления.

Важнейшим средством профессионального самоопределения школьников является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа по оказанию помощи учащимся в сознательном выборе профессии в соответствии с их способностями и интересами.

Технология содержания профориентационной работы разработана в Ярославском институте педагогики и психологии под руководством проф. М.И.Рожкова [1]. «На первом этапе профориентационной работы у школьника должны формироваться знания о себе (образ «Я»), о профессии (образ основных групп профессии). На этом этапе важно предоставить подросткам возможность выбирать как форму получения знаний, так и содержание познавательной деятельности в соответствии с их интересами. На втором этапе у учащихся формируется своё видение мира профессии (образ «Я» в мире профессий) благодаря тому, что они включены в разнообразную социально – значимую деятельность, в ходе которой происходит самоанализ, оценка своих профессиональных возможностей».

В настоящее время профессиональное самоопределение личности является очень актуальной проблемой. В концепции развития образования Республики Казахстан говорится: «Цель среднего образования-формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно–ответственные решения в условиях быстро изменяющегося мира», а так же необходимо создать систему профильного и профессионально ориентированного обучения на старшей ступени в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями учащихся.

Глобализация предъявляет чрезвычайно высокие требования к конкурентоспособности нашей экономики.

Сегодня конкурентоспособность страны – одна из самых влиятельных концепций в глобальной экономике и политике, поскольку охватывает не только экономические показатели, но и оценивает важнейшие неэкономические явления.

В настоящее время проблема вопрос конкурентоспособности-актуальная проблема во всех сферах деятельности. Конкуренция характерологическая черта отношений в условиях рынка и главная движущая сила развития.

Конкуренция (от лат. сопситго – сбегаюсь, сталкиваюсь) – одна из основных форм межличностного взаимодействия, характеризующаяся тем, что индивидуальные или групповые цели, интересы достигаются в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами. Конкуренция отличается сильной персональной вовлеченностью в борьбу, активизацией субъекта действий.

Новый тип экономического развития вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, повышать свою квалификацию. Н.Назарбаев в своем выступлении так же сказал: «...Мы должны стремиться приблизить качество и стандарты жизни в Казахстане к уровню 50 наиболее конкурентоспособных стран...» [2].

Как уже было сказано, личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Все особенности, присущие личности, социально обусловлены. Источником активности личности служат потребности, под которыми мы понимаем - пищу, одежду и другие, и вторичные или духовные. Именно духовные потребности мы имеем в виду, когда говорим о профессиональном самоопределении. Удовлетворение таких потребностей, как потребности в профессиональном самоопределении, происходит в практической деятельности человека, причём, только в том случае, если выбранная профессия как принято говорить, по душе.

Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют её целям и интересам. Применительно к профессиональному самоопределению можно выделить следующие ценности:

- саморазвитие и самосовершенствование;
- интересная работа;
- развитие своих знаний умений, способностей;
- творческий характер труда;
- коммуникативность;
- стать мастером своего дела;

Афанасьев О.В., Кузнецов Ю.В., Левченко И.П. и другие российские учёные утверждают, что «самосовершенствование личности – это сознательное воспитание в себе положительных, социально-значимых качеств. Совершенствуя себя, стремясь к идеалу, человек приобретает новые возможности как для управления собой, так и для воздействия на окружающих» [3].

Следовательно, процесс самоутверждения должен быть направлен не только на достижение более высоких показателей в трудовой деятельности, но и на увеличение духовного содержания личности, её физического совершенства.

Самоутверждение в обществе:

- быть полезным людям, обществу;
- авторитет;
- признание родных и знакомых.

Материально-практические ценности:

- хороший заработок;
- должность, удовлетворяющая личность;
- перспектива продвижения на службе;
- физическая лёгкая работа.

Таким образом, сама трудовая деятельность выступает как ценность. Так, наличие интереса к конкретной профессии создаёт возможность овладения ею. В результате потребность реализуется. Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

Итак, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор происходит у всех по-разному, однако можно схематично представить идеальный процесс профессионального самоопределения:

Интерес – склонности – профнаправленность – призвание

Интерес к профессии, как избирательное отношение, может возникнуть после прочтения занимательной книги о какой-либо профессиональной деятельности, наблюдения за работой увлеченного человека, а также видя пример родителей,

которые и дома «живут своей работой», и др.

Склонности – это избирательная направленность человека на определенную деятельность, устойчивая потребность ею заниматься.

Между интересами и склонностями как бы пропущено то, без чего склонности не возникнут вовсе - речь идёт о способностях.

Способности – это психологические особенности человека, обеспечивающие возможность успешного выполнения им определенного вида деятельности. Развитие способностей опирается на соответствующие задатки.

Профессиональный выбор непосредственно связан с личностной идентификацией и для него подходит примерно та же классификация, которую предложил канадский психолог Д.Марше для типовых вариантов формирования идентичности. В профессиональной ориентации такая идентичность соответствует готовности к профессиональному самоопределению.

Первый вариант – «зрелая идентичность» - соответствует профессиональному выбору на уровне самоопределения. Это самый благоприятный вариант профессионального выбора, осуществляемый по схеме: профессиональный интерес, возникновение склонностей на основе выявленных способностей к какой – либо деятельности, профессиональная направленность и затем выбор профессии на основе призвания.

Второй вариант – «проба ролей» или «активный поиск» - характерен для деятельных подростков, которым не удалось встретиться со своим призванием, но они не теряют надежды его найти.

Третий вариант – «предрешённый вариант» или «навязанная роль», для которой характерна ситуация следования родительскому выбору. За такого выпускника все решили другие.

Четвертый, самый неблагоприятный вариант – неопределенный, не сложившийся выбор – характерен для школьников, относящихся к «диффузной» группе, которая отнюдь не малочисленна. Таким подросткам совершенно безразлично, что обучение в школе заканчивается и необходимо выбрать свой профессиональный путь. Они легко перемещаются в третий вариант, так как, в конце концов, за них выбирают учебное заведение, небезразличные родители. Определяя систему работы с учащимися старших классов по их профессиональному самоопределению в условиях 12-летнего образования, мы рассматривали с позиции целостного педагогического процесса, как наиболее продуктивного, его влияния на саморазвитие личности.

При проведении тренинга профессионального самоопределения мы выявили проблемы, которыми интересуются учащиеся и учителя:

- 1) проблема познания себя и других;
- 2) проблема жизненного самоопределения.

Выявив проблемы, мы составили программу тренинга профессионального самоопределения, при этом использовали методику Ю.Тюшева «Выбор профессии» (тренинг для подростков).

Программа тренинга предполагала:

- 1) обучение через теорию;
- 2) обучение через опыт;
- 3) отбор адекватных средств достижения цели.

Готовясь к проведению тренинга, преподаватель всегда должен помнить, что от характера, содержания и направления организации деятельности зависит показатель взаимоотношения обучающихся.

Тренинг, применяемый в работе, ориентирован на помощь учащихся в саморазвитии через игру, упражнения, решение педагогических ситуаций.

Система упражнений, направленных на овладение основами выбора профессий,

включала:

- А) упражнения, направленные на приобретение практического опыта профессионального самоопределения;
- Б) упражнения, направленные на развитие самопознания, выражения своего «Я»;
- В) анализ педагогических ситуаций;
- Г) деловые игры.

В ходе проведения эксперимента учащимся был предложен тест «Реальный Я» и «Идеальный Я», данная последовательность оценивания друг друга и обмена мнениями дает возможность соотнести уровень совпадения своего мнения о себе с мнениями о себе окружающих, также оценивание как бы решает проблему «насколько субъект может стать тем, кем он хочет, кем он является для значимых других и для самого себя».

Также было предложено провести ролевые игры, в основе каждой игры лежит ориентация на профессию, осознание значимости выбранной профессии и активную учебно-воспитательную деятельность, связанную с профессиональной подготовкой.

На следующем этапе нашего эксперимента были предложены аналитические задачи, предназначенные для выработки умений анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, размышление о происходящем и отождествления себя с другим человеком, а также намечать пути и способы решений, которые следует принять в условиях сложившейся ситуации.

С этой целью учащимся предложено было проанализировать ситуации.

Основным элементом занятия является проблемная ситуация, вокруг которой разворачивается поисковая деятельность. При проведении таких занятий у учащихся формируется творческое научное мышление, профессиональная самостоятельность и рефлексивная позиция.

Также было проведено игровое упражнение «Автопортрет». Цель упражнения повысить у учащихся способность соотносить внешние характеристики людей с их профессией.

С помощью тренингов, игр у учащихся укрепилась вера в свои силы, расширилась система знаний о себе, всего образования, появилась внутренняя активность самоизменения.

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о заметном улучшении профессионального самоопределения учащихся. При этом также наблюдается определенная динамика выполнения творческих заданий, обусловленных продуктивностью личностной позиции учащихся, которые с удовольствием и с большим желанием выполняют творческие задания, например, упражнение-сочинение «Цель моей жизни». «Образованный человек – человек, способный к творчеству. Педагогическое сотрудничество, посредничество должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. Смысл современного образования - научение творчеству.

Технологию профессиональной ориентации школьников можно представить следующим образом:

1. Постановка цели. В отличие от технологии психолого-педагогической диагностики, в профессиональной ориентации цель практически всегда одна – достижение школьником более высокого уровня в профессиональном самоопределении.

2. Изучение с помощью анкетирования профессиональных намерений, увлечений в свободное время, успеваемости школьников.

3. Изучение учебных интересов школьников. Психологи часто используют для изучения интересов школьников к учебным предметам известную методику «Карта интересов». Для изучения интересов школьников можно использовать методику Л.Голомштока и О.Мешковской. На основе «Карты интересов» ими была создана «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов» (ОДАНИ).

4. Информирование школьников о типах профессий, объединенных по

объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования

5. Изучение профессиональных склонностей школьников. Для этой цели лучше всего использовать методику Е.А.Климова «Дифференциально–диагностический опросник» (ДДО).

6. Профессиональная диагностика способностей и личностных особенностей школьников.

7. Информация учащихся о противопоказаниях к профессиям.

8. Заключительный этап профессиональной ориентации – профессиональная консультация школьника – не является завершающим в работе по развитию интересов, склонностей и способностей школьника. Наоборот, главная цель профессиональной консультации – на основе определенного уровня профессионального самоопределения создание индивидуальной программы для школьника по дальнейшей подготовке его к выбору жизненного пути.

#### **Литература:**

1. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000. – С. 58-72.

2. Выступление Н.Назарбаева в Евразийском национальном университете. // Казахстанская правда, май, 2006 г.

3. Методика воспитательной работы Под ред. В.А.Сластенина - М., 2004. - 144 с.