

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.

Глобальные и динамичные исторические, экономические и политические изменения, происходящие в последнее десятилетие во всем мире, затрагивают и Кыргызскую Республику. На современном этапе развития нашей страны мы уже реально живем в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру, в мировую экономику и в мировое образовательное пространство. А это, в свою очередь, предопределяет принципиально новые требования ко всей системе образования:

- высшее образование должно быть направлено на достижение уровня мировых стандартов и создание мощной интеллектуальной элиты страны, способной обеспечить вхождение ее в сообщество развитых государств мира;
- нужна работа по созданию адекватной системы подготовки, переподготовки и последующего трудоустройства работников;
- ориентиром и мотивацией для высшей школы должен стать спрос на рынке труда;
- региональные вузы должны усилить модернизацию своей деятельности на подготовку педагогических кадров;
- основная задача вуза – снабдить выпускника определенным набором компетенций, которые позволят ему хорошо трудоустроиться, гибко адаптироваться к изменениям среды и развиваться как личностно, так и профессионально.

Приоритетность образования в развитии Кыргызской Республики предопределила новые задачи: создание педагогических вузов на базе действующих как единого научно-методического центра, в котором объединить подготовку педагогических кадров **нового поколения**, определить на конкурсной основе базовые структурные подразделения в вузах, которые должны разработать современные технологии обучения, обеспечить разработку Государственных образовательных стандартов нового поколения на основе компетентностного подхода с участием работодателей.

Таким образом, оценка современного состояния образования и подготовки педагогических кадров, перспективы развития образовательной системы, определяемые государством и академической общественностью, указывают на необходимость решения выдвигаемых задач.

Основным средством развития личности и формирования ее базовой культуры выступает содержание образования, которое определяется как «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы» [2, с. 139].

Анализ литературы показал, что содержание образования имеет **три уровня** [2, с. 148-152]:

1. Уровень общего теоретического представления.

На данном уровне необходимое содержание фиксируется в государственных образовательных стандартах подготовки специалистов и примерных учебных планах. Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Учебный план – это нормативный документ, в котором находит свое отражение на уровне общего теоретического представления государственный стандарт содержания образования.

2. Уровень учебного предмета.

Содержание образования, представленное в учебных планах конкретизируется в учебных предметах или учебных дисциплинах, т.е. разворачивается работа над отдельными элементами содержания и детализируются их специфические цели и функции. Здесь же конкретизируется представление об основных формах реализации данного содержания в педагогическом процессе, которое фиксируется в соответствующих нормативных планах и программах. Данный уровень находит свое отражение в учебных программах (типовые, рабочие, авторские) – нормативных документах, раскрывающих содержание знаний, умений, и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение [2, с. 150].

3. **Уровень учебного материала**, на котором проектирование содержания образования

осуществляется в учебной литературе – учебниках и учебных пособиях, которые, в свою очередь, обеспечивают усвоение соответствующих компонентов социального опыта, отраженных в содержании учебной дисциплины.

Каждый уровень содержания образования представлен каким-либо нормативным документом, регламентирующим содержание общего среднего образования. Проектируя уровни на объект нашего исследования, представим их схематично ниже на рисунке 1.



Рис. 1. Соотношение уровней профессионально-личностного формирования будущего учителя.

Целевой подготовкой в контексте нашего исследования является профессионально-личностное формирование будущего учителя современной формации.

Следующий уровень – **содержание профессионального образования**, определяемое ориентацией на такие факторы, как:

- стержневая идея – формирование профессионально-личностной готовности к управлению целостным педагогическим процессом;
- необходимость развития личности учителя современной формации;
- ориентация будущего учителя на вооружение совокупностью общих и специальных компетенций;
- создание условий для профессионально-личностного становления будущего специалиста.

Содержание профессионального образования определено в **Государственном образовательном стандарте**. Анализ действующих стандартов по педагогическим специальностям позволяет сделать следующие выводы:

1. Квалификационные требования выпускников не отражают практико-ориентированных знаний, умений, навыков и способностей, востребованных в современном мире, и не ориентированы на образовательные тенденции нового времени.

2. В интегральной характеристике личности будущего специалиста не учитываются мотивация к деятельности, практический опыт, уровень развития интеллекта, личностные качества, а также степень усвоения культурных и этических норм.

3. «Знаниевый» и предметно-ориентированный подходы к проектированию образовательного стандарта не позволяют построить сквозную модель специалиста, которая согласовала бы между собой интересы личности и общества и позволяла бы построить систему опережающей трансляции требований рынка труда и запросов социума в образовательное пространство.

4. Роль и сущность гуманитарной подготовки в вузе должна выступать как базовая (!) по отношению к профессиональной подготовке, т.к. именно она способствует развитию компетентной личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию культурной толерантности и общечеловеческой этики.

5. Целесообразно, реформируя действующие государственные стандарты, в качестве основополагающего использовать компетентностный подход, включить наряду с компетенциями и описание квалификации и механизм ее оценки.

Следующий рассматриваемый уровень – это **учебный план**. Известно, что типовой учебный план устанавливает обязательный компонент в виде перечня учебных дисциплин. Учебный план является важным показателем организации учебного процесса в высшей школе, предопределяющим реализацию дидактических принципов и определяющим номенклатуру дисциплин, последовательность их изучения, время, виды отчетности и др.

Свою конкретизацию учебный план находит на уровне **учебных программ дисциплин**. Не умаляя достоинств охарактеризованных выше уровней, акцентируем внимание на уровне – учебный предмет. Следуя логике нашего исследования о роли дисциплин психолого-педагогического цикла, рассмотрим назначение учебного предмета. Назначение учебного предмета отличается своей многофункциональностью и многоцелевым назначением. В каждом учебном предмете выделена ведущая функция, ввиду которой она была включена в структуру учебного плана. Наличие данной функции обеспечивается основным компонентом содержания данной дисциплины и во многом предопределяет конкретное наполнение вспомогательного и процессуального блока ее содержания. Особенности каждой учебной дисциплины находят свое отражение в соответствующей нормативной документации – учебной программе дисциплины.

Цикл психолого-педагогических дисциплин предусматривает вооружение студентов общими и предметными компетенциями, которые отражают знания о закономерностях развития, обучения, воспитания и формирования учащихся, знания о понимании социального и духовного мира; способности эффективно осуществлять профессиональную деятельность, успешно взаимодействовать с другими людьми, строить правильные отношения с окружающей средой; выработку у будущих учителей психолого-педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления целостного педагогического процесса в школе и др. Вместе с тем, следует учесть, что содержание психолого-педагогических дисциплин позволяет характеризовать их многофункциональность в профессиональной подготовке, в связи с чем, не умаляя всех положительных достоинств, представим в таблице дисциплины, которые наиболее эффективны в профессионально-личностном формировании личности, а именно в формировании компетенций, отражающих готовность к управлению целостным педагогическим процессом.

*Возможности психолого-педагогических дисциплин
в профессионально-личностном формировании будущего учителя*

Таблица 1

Код цикла	Дисциплина	Формируемые общие компетенции
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОЕ)	Интерактивные методы обучения	- уметь четко и ясно формулировать цели; - уметь распределять время и планировать деятельность;
	Этнопедагогика	- знать и уметь использовать средства современных образовательных технологий;
	Психология человека	- знать и понимать точки зрения, вытекающие из других национальных или культурных истоков;
	Педагогическое мастерство	- уметь определять индивидуальный стиль и проектировать желаемый профессиональный имидж; - уметь быть толерантным; - знать социально-психологические феномены, социально-психологические явления и уметь применять данные знания в работе в команде
	Психология общения	- владеть коммуникативными навыками;
	Основы управления педа-	- уметь управлять своим эмоциональным

Общепрофессиональные дисциплины (ОД)	гогическими системами	состоянием;
	Философия и история образования	-знать этику общения в различных социумах;
	Возрастная и педагогическая психология	- иметь способность к антиципации;
	Социальная психология	- уметь мобилизовать окружающую среду;
	Введение в педпрофессию	- знать психологию управления и основы конфликтологии;
	Спецпсихология и коррекционная педагогика	-уметь рефлексировать;
	Педагогические теории, системы и технологии	- владеть навыками технологии общения;
	Этнопсихология	-знать приемы риторики и уметь их использовать;
	Методика воспитательной работы	- уметь осуществлять оценку на научной основе, на знаниях сущности и логики осуществляемого процесса, закономерностях и т.д.;
	Конфликтология	-уметь планировать систему конкретной деятельности;
	Психология управления	-уметь оперативно диагностировать характер, уровень, степень какого-либо процесса или явления;
		- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Таким образом, представленные в таблице блоки учебного плана, в состав которых входит почти треть всех дисциплин именно психолого-педагогического цикла, свидетельствует о мощном потенциале для профессионально-личностного формирования будущего учителя. При этом необходимо учесть, что эффективность познавательно-деятельностного характера будет зависеть и от использования системы современных образовательных технологий. Такой подход учитывает эволюционный, нелинейный и контекстуальный характер обучения и задействует индивидуальное творчество обучающегося.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Т. 1. – Бишкек: Главное управление высшего и среднего профессионального образования Министерства образования и науки КР, 1996. – 139 с.
2. Леднев В. С. Содержание образования: Сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 223 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. - М.: Школа–Пресс, 1998. – 512 с.