

УДК [370.014.54:330.342.146] (575.2) (04)

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*С.М. Исмаилахунова* – аспирант

---

Main trends of educational services market development have been analyzed in transformation economy of the Kyrgyz Republic.

Трансформационный период в экономике страны сопровождается коренными изменениями в системе высшего образования. Закрепление рыночных отношений в сфере образования происходит с большими трудностями, связанными как с общей экономической ситуацией в республике, так и специфическими особенностями функционирования вузов в рыночных условиях.

В последние годы рыночные преобразования в Кыргызской Республике привели к утрате государством рычагов управления в системе образования. Механизм планового распределения выпускаемых вузами специалистов в условиях рынка перестал действовать, что разрушило административные связи между профессиональной школой и профессиональным трудом.

К основным особенностям формирования рынка образовательных услуг можно отнести:

- ослабление роли государства в управлении образовательным сектором и, как следствие, монополизация отрасли;
- становление негосударственного сектора в сфере образовательных услуг и усиление конкуренции между вузами;
- разнообразие видов и форм высшего образования;
- региональная направленность при создании вузов;
- несоответствие выпускаемых вузами специалистов реальным потребностям рынка труда.

Согласно Закону Кыргызской Республики “Об образовании”, государство в лице Правительства Кыргызской Республики обеспечивает гражданам право на образование путем создания необходимых условий бесплатного и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных образовательных организациях в пределах государственного заказа и образовательных стандартов.

В начале 90-х годов XX в. государственным учебным заведениям было предоставлено право самостоятельного осуществления финансово-хозяйственной деятельности. Предоставление платных образовательных услуг позволило государственным учебным заведениям покрыть хроническое недофинансирование за счет привлечения внебюджетных средств. Снижение доли государственного финансирования заложило основу ухода государства из данной сферы (рис. 1).

В настоящее время финансирование высшей школы государством возросло. Однако объемы предоставляемых средств включают лишь оплату работы профессорско-преподавательского состава и выплаты стипендий студентам. В 2005 г. доля государственных расходов на высшее образование к ВВП равнялась 0,88%. С одной стороны, увеличение доли частного финансирования связано с ростом численности студентов, чем больше контингент, тем больше требуется средств для обеспечения процесса обучения. С другой стороны, вузы

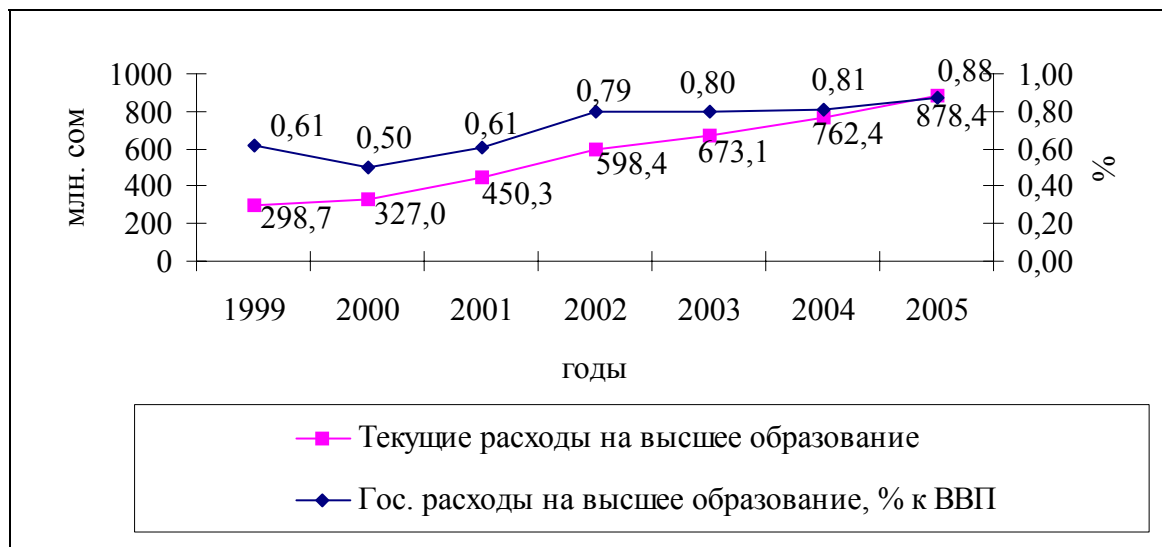


Рис. 1. Динамика государственных расходов на высшее образование в Кыргызской Республике (1999–2005 гг.).

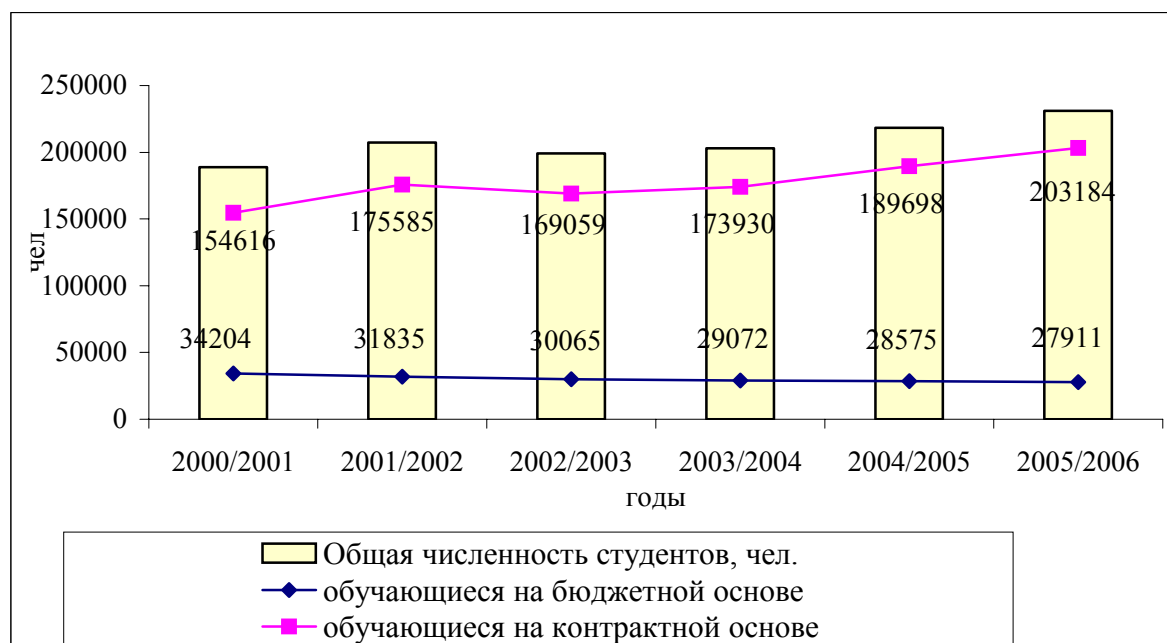


Рис. 2. Динамика численности студентов в вузах Кыргызской Республики по видам обучения (2000–2006 гг.)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Образование и наука в Кыргызской Республике // Статистический сборник. – Бишкек: НСК КР, 2007. – С. 106, 120.

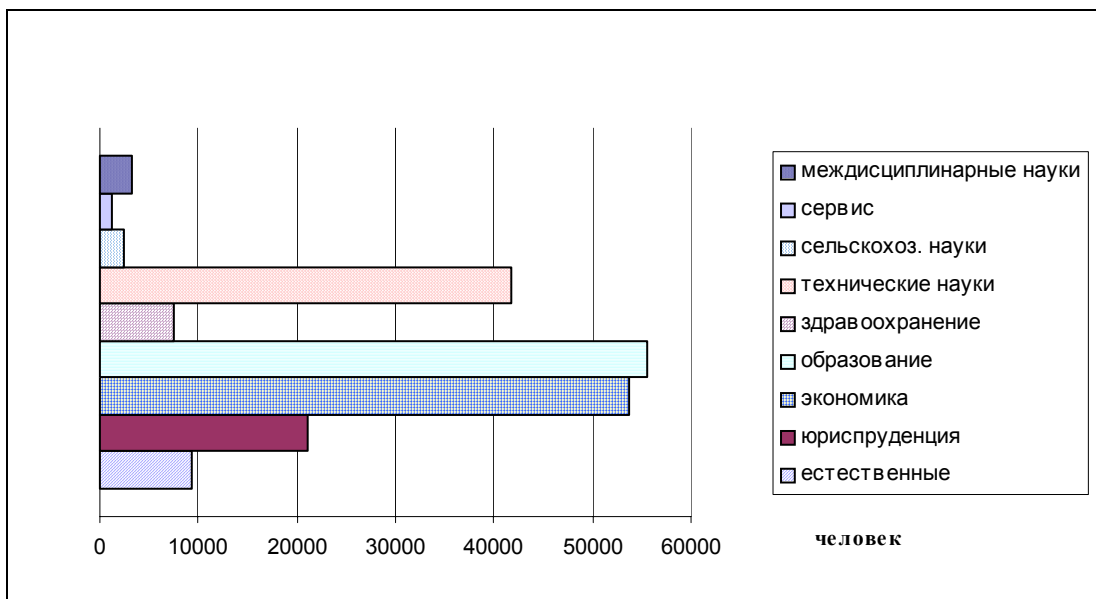


Рис. 3. Распределение студентов вузов по отраслевой специализации (2005/2006 учебный год).

становятся более коммерциализованными и все больше направлены на получение дохода, а не на выполнение своих социальных функций.

Общая численность студентов в 2005/2006 учебном году возросла по отношению к 1992 г. в 4,3 раза и составила 231095 человек. Из общей численности на бюджетной основе обучалось 12% студентов, по контракту – 88%. Эта динамика остается устойчивой на протяжении ряда лет (рис. 2).

Распределение студентов по формам обучения показывает, что 53,6% студентов обучается по очной форме обучения, 45,6% – по заочной, 0,8% – вечерней.

В вузах республики наблюдается значительное преобладание студентов, обучающихся по экономическим направлениям – 53777 студентов (или 23,3% от общего числа), по педагогическим специальностям – 55553 студента (24,0%), по техническим – 41659 студентов (18,0%), юридическим – 21125 студентов (9,1%) и по остальным специальностям – 15,3% от общего числа студентов (рис. 3)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Образование и наука в Кыргызской Республике // Статистический сборник. – Бишкек: НСК КР, 2007. – С. 124.

Дальнейшее развитие сферы высшего образования привело к становлению негосударственного образовательного сектора в результате расширения внебюджетной деятельности, новых возможностей в определении содержания образования, организации процесса обучения. Возникновение множества частных учебных заведений наряду с государственными вузами создало новые возможности для удовлетворения растущего спроса. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда республики, существующей ограниченности рабочих мест усиливается потребность населения в получении высшего образования и во многих случаях просто диплома о высшем образовании. Негосударственные вузы расширяют возможности трудоустройства своих выпускников путем предоставления дипломов разного образца (кыргызский, российский, турецкий, американский) как внутри страны, так и за ее пределами. Это объясняет спрос на высшее образование со стороны населения.

В 2005/2006 учебном году в Кыргызской Республике существовало 51 высшее учебное заведение, из них 18 – частные. Общее число учреждений, предоставляющих диплом о высшем образовании (вузы, филиалы, структурные

Численность учебных заведений, предоставляющих высшее профессиональное образование (на начало учебного года)<sup>1</sup>

	1990/1991 г.	2000/2001 г.	2001/2002 г.	2002/2003 г.	2003/2004 г.	2004/2005 г.	2005/2006 г.
Всего	9	114	138	129	135	135	138
Основные вузы	9	45	48	46	47	49	51
Структурные подразделения	–	45	60	48	50	47	50
Филиалы	–	16	20	26	27	28	27
Филиалы иностранных и совместных вузов	–	7	9	8	10	10	10
Техникумы, дающие высшее образование	–	1	1	1	1	1	-

подразделения, техникумы), достигает 138 (см. таблицу). Такое количество вузов неизбежно приводит к дублированию специальностей и перепроизводству специалистов.

Формирование рыночных отношений в высшей школе актуализирует ряд проблем. Для отечественного рынка образовательных услуг характерна “искаженная” форма конкуренции, где основным критерием становится не качество предоставляемого образования, а престижность специальности, вуза, двойной диплом, стоимость обучения и т.д.

Стремление получить контрактные деньги и конкуренция за потребителя вынуждает вузы принимать любых студентов, имеющих возможность оплатить обучение, что в дальнейшем сказывается на качестве получения профессиональных знаний. Принцип “берем всех, кто может платить” – имеет обратную сторону, поскольку выпускают всех, кто заплатит.

Увеличение числа учреждений, предоставляющих высшее профессиональное образование, по сравнению с дореформенным периодом, на наш взгляд, было связано с политикой, проводимой государством по временному решению проблемы занятости, сдерживанию безработицы, а также снижению социальной напряженности. При значительном сокраще-

нии в начале 90-х годов крупных и средних предприятий, обеспечивающих занятость населения, всевозрастающая численность студентов представляет “отложенную” безработицу.

К негативным факторам развития сектора высшего образования можно отнести значительное распыление кадрового потенциала высшей школы, что отражается на ухудшении качества предоставляемого образования. Так, общая численность профессорско-преподавательского состава в 2005/2006 учебном году составила 13492 человек, из них 4,6% – докторов наук, 21,0% – кандидатов наук, 15,7% – доцентов и 5,4% – профессоров (для сравнения ППС в 1999/2000 г. – 8383 человек). Возникает вопрос, как вновь созданные вузы за столь короткий период смогли обеспечить процесс обучения квалифицированными кадрами, что в свою очередь влияет на уровень профессиональной подготовки студентов.

Одним из сложившихся противоречий рынка образовательных услуг республики является несоответствие выпуска специалистов высших и средних специальных учебных заведений. Численность студентов вузов на 10000 населения в 6,5 раза превышает численность учащихся сузов. На рынке труда наблюдается недостаток специалистов со средним специальным образованием: медработники, электрики, слесари и т.д. Так, на конец февраля 2006 г. лишь в г. Бишкек вакантными оставались 2130 ставок среднего медицинского пер-

<sup>1</sup> Образование и наука в Кыргызской Республике // Статистический сборник. – Бишкек: НСК КР, 2007. – С. 113.

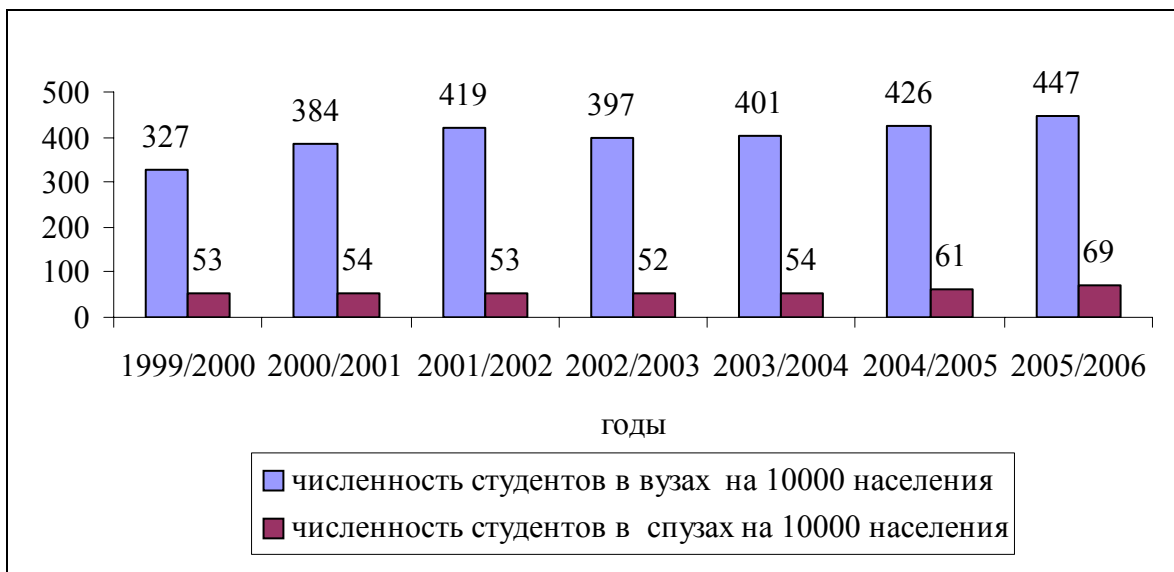


Рис. 4. Динамика численности студентов высших и средних специальных учебных заведений за 1999–2006 гг.

сонала<sup>1</sup>, что подтверждает необходимость развития системы среднего профессионального образования.

Реформа высшего образования в Кыргызской Республике сопровождалась увеличением количества вузов в регионах. В 2005/2006 учебном году насчитывалось 18 региональных вузов. При этом численность студентов в них увеличилась с 57,2 тыс. человек и достигала 118,6 тыс. человек. Основная цель создания региональных вузов заключалась в предоставлении молодежи полноценного, разностороннего и качественного образования в каждом регионе республики. Достичь этой цели пока не удалось, так как региональные вузы создавались без достаточной материально-технической базы и с дефицитом квалифицированных кадров.

Следует отметить, что в последние годы снижается возможность доступа к высшему образованию молодежи из низкодоходных социальных групп населения. Недостаток материальных средств служит ограничением получения высшего образования.

<sup>1</sup> Сорокина З. Деньги решают всё // Вечерний Бишкек. – №35(8959). – 2006. – 24 февраля.

Кроме того, существует проблема неравенства потенциальных возможностей поступления и обучения в государственных вузах для проживающих в отдаленных районах, что обусловлено недостатком преподавателей в сельских школах, более низким средним уровнем подготовки в общеобразовательных школах, невозможностью обучения на подготовительных курсах для поступающих в вузы, необходимостью повышенных расходов на проживание вдали от постоянного места жительства. Основной негативной тенденцией в сфере высшего образования продолжает оставаться несоответствие структуры профессионального образования потребностям рынка труда.

На основании изложенного выше можно предложить следующие направления по улучшению функционирования системы высшего образования:

- усиление требований к повышению качества образования выпускаемых специалистов;
- сокращение дублирующих неконкурентоспособных подразделений вузов, обучающих специалистов по экономическим и юридическим направлениям;
- организация бюро трудоустройства в вузах;
- установление взаимодействия вузов с работодателями через участие работодателей в

- разработке учебных программ, особенно курсов по выбору;
- прогнозирование необходимых объемов и структуры специальностей для экономики страны на региональном и республиканском уровнях, а также прогнозирование региональных рынков труда;
  - введение более совершенной системы мониторинга, необходимой для отслеживания процессов и тенденций развития на рынке образовательных услуг;
  - проведение рейтинговой оценки вузов и опубликование информации в СМИ.

Основным критерием такой оценки должна стать доля трудоустроившихся выпускников к общему выпуску специалистов. Сбор вузами данных о трудоустройстве выпускников

позволил бы отследить эффективность предоставляемых образовательных услуг;

- повышение информированности населения о востребованности определенных специальностей на рынке труда через средства массовой информации, размещение информации на сайтах, что позволит дать правдивую информацию для абитуриентов о состоянии рынка труда и отразится на выборе сферы будущей трудовой деятельности.

Реализация данного механизма взаимодействия рынка труда и сферы образования путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволит вузам повысить качество подготовки специалистов, улучшить ситуацию с трудоустройством выпускников.