

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КАЗАХСТАНЕ

В статье анализируются основные проблемы подготовки профессиональных, интеллектуальных, мыслящих педагогических кадров в Казахстане. Предложены пути решения данных проблем.

Рост масштабов высшего профессионального образования является одной из важнейших тенденций современности. Большинство выпускников школ в развитых странах мира ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях. Рост образованности населения выгоден всем, и государству, и каждому жителю страны. От доступности и качества образования зависят перспективы успешного развития государства, рост благосостояния и успехи личной карьеры каждого человека [2].

В современных условиях быстро меняющегося мира необходимо наличие высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Ведь для каждой страны главное богатство – человеческий капитал. И в первую очередь, качество людских ресурсов зависит от педагогов, так как именно школа закладывает основы личности. Это признает в своем выступлении 25 августа 2011 года на Республиканском педагогическом форуме «Семья, школа, общество – вместе во благо будущего» и министр образования и науки Республики Казахстан Б.Т. Жумагулов: «Педагог – ключевое звено всей системы образования. От него на три четверти зависит качество подготовки молодежи в школе, профессионально-техническом образовании, в вузах. А особенно – развитие умения мыслить и умения учиться – в сегодняшнем мире это абсолютно необходимо каждому в течение всей активной жизни. Великий ученый-химик Д.И.Менделеев отмечал: «Школа составляет громадную силу, определяющую судьбу народов и государств». И главная опора этой силы – Учитель». Поэтому повышение качества подготовки педагогических кадров является стратегической задачей для любого государства. Качество образования является к тому же главным ресурсом человека, обеспечивающим его свободу. Ведь если у тебя нет качественного образования, ты будешь идти на поводу у обстоятельств и жизненных ситуаций. Если же оно у тебя есть, ты сможешь грамотно выбирать то, что обеспечит твое жизненное благополучие. Таким образом, качество образования определяет качество жизни человека и всего общества. Отсюда следует умозаключение: государство, неспособное обеспечить условия здоровой и образованной жизни человека, деформирует личность человека и теряет свой основной капитал – человеческий. Поэтому развитые страны мира сегодня усиливают конкурентную борьбу за лидерство на международном рынке образовательных услуг [3, с. 7].

Ценность качественного образования осознается всеми, однако значительная часть абитуриентов выбирают вузы и специальности не по личному призванию, а по возможностям и желаниям родителей. Отсутствует образовательная культура у выпускников школ. Основная масса поступает на специальности, где наибольшее количество грантов. Для них главное – поступить в вуз на бесплатное обучение и получить диплом о высшем образовании. Особенно часто это касается педагогического образования, так как проходной балл на государственный грант по педагогическим специальностям – самый низкий, набор ведется по остаточному принципу. Это подтверждают данные, предоставленные министром Б.Т. Жумагуловым: «Педагогов у нас готовят 89 вузов, в том числе 33 государственных и 56 частных. При этом ежегодно по педагогическим специальностям выпускается свыше 34 тысяч человек, и только 10 тысяч из них идет на работу в организации образования». Поэтому говорить о профессиональной ориентации таких абитуриентов не приходится. И это одна из основных проблем подготовки качественных педагогических кадров. Требуются значительные усилия и поиск новых форм работы для того, чтобы выпускники школы, пришедшие в педагогический вуз только для того, чтобы получить диплом о высшем

образовании, изменили отношение к своей будущей профессиональной деятельности, чтобы педагогическая профессия стала для них смыслом жизни. Еще важнее – подготовить из них настоящих профессионалов, не только желающих, но и способных эффективно и творчески работать в сфере образования [1, с. 75]. Что касается платного образования, то оно доступно далеко не каждому, к тому же, как отмечает экономист Марат Каирленов: «акционеры и топ-менеджмент вузов, как основные получатели прибыли от оплаты студентов, не особо заинтересованы в повышении качества образования».

Второй момент, на который следует обратить внимание это то, что при подготовке специалиста наибольшее внимание уделяется его компетенциям по специальности, то есть знание в области химии, истории и так далее, а не его профессионально-педагогической направленности. Каждый преподаватель, который ведет свою дисциплину, требует от студентов знание материала по предмету, но не ориентирует его как будущего педагога.

Следующим моментом является квалификация самих преподавателей вуза. В высшем учебном заведении профессорско-преподавательский состав должен заниматься научно-исследовательской деятельностью, однако им не предоставлены для этого необходимые условия и, прежде всего, это касается уровня заработной платы. Несмотря на все попытки государства повысить уровень жизни преподавателей вуза, рост стоимости жизни опережает рост их зарплаты. К тому же увеличился объем бесполезной бумажной работы, в результате у преподавателей абсолютно не остается времени заняться наукой и творчеством. Это далеко не все проблемы повышения качества подготовки педагогических кадров, но самые основные. Все эти проблемы решаемы, необходима только поддержка государства. В первую очередь, надо повысить проходной балл для поступления в педагогические вузы до 70 баллов ЕНТ, в том числе на платной основе. Это позволит решить ряд проблем, в том числе дисгармонию в группах, когда половина студентов является хорошо «подкованными» учащимися, а вторая половина набрала лишь минимальный проходной балл – 50 и поступила в вуз ради получения диплома. Во-вторых, усилить материально-техническую базу педагогических вузов. На сегодняшний день в стране акцент делается на технические специальности, которым и предоставляются все условия, а финансирование педагогических вузов идет по остаточному принципу. В итоге по оснащенности даже школы стоят выше, чем высшее учебное заведение. И, наконец, имидж профессии учителя. Недаром эту проблему затронул министр Б.Т. Жумагулов, необходимо вернуть уважительное отношение к учителю, обеспечить профессии учителя высочайший престиж в казахстанском обществе. Здесь должны быть задействованы министерство, местные исполнительные органы, родительская общественность, НПО, СМИ и т.д. Прежде всего, для этого необходимо повысить зарплату преподавательскому корпусу педагогических вузов, чтобы высококвалифицированные кадры не ушли в другие сферы деятельности. Так как в условиях рыночной экономики престиж профессии во многом определяется уровнем заработной платы. Что касается повышения престижа через средства массовой информации, то здесь достаточно конструктивные предложения прозвучали на республиканском педагогическом форуме, который состоялся в Астане 25 августа нынешнего года. Б.Т. Жумагуловым было отмечено, что в Казахстане ежегодно проводится конкурс «Учитель года», но найти информацию о победителях в СМИ практически невозможно, эту ситуацию надо исправлять. Кроме того, министр предложил организовать интернет-издание «КНИГА УЧИТЕЛЬСКОЙ СЛАВЫ», куда ежегодно будет вноситься полная информация о ведущих учителях республики – их фотографии, жизненный путь, достижения и так далее. По мнению Б.Т. Жумагулова данная книга, находясь в свободном интернет – доступе станет новым механизмом пропаганды наших лучших учителей и лучшего педагогического опыта. Однако нам кажется необходимым внести и свою лепту в этот процесс. На наш взгляд, наиболее продуктивным способом популяризировать профессию учителя можно посредством художественных фильмов, где учитель будет представлен в лучшем свете. Министерство образования и науки Республики Казахстан должно заказать производство соответствующих картин министерству культуры.

Литература:

1. Колесников М.А. Инновации в системе высшего образования / Материалы I Всерос. науч. - метод. конф. / НОУ ВПО Челяб. ин-т экономики и права им. М.В.Ладощина – Челябинск, 2010. – 201 с. - С. 73-76.
2. Миронов С.М. Актуальные проблемы общего и высшего профессионального образования в современной России // www.mironov.ru.
3. Мухаметкалиев Т. Обеспечение качества образования: модернизация содержания и структуры стандартов // Современное столичное образование. – 2010. - № 2. – С. 7-10.