

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

Статья посвящена одному из наиболее актуальных проблем подросткового возраста-агрессивному поведению. Рассматриваются особенности, причины агрессивного поведения, а также коррекция агрессивного поведения.

В работах, посвященных проблемам воспитания «трудных» подростков, а также их социальным отклонениям, одно из первых мест занимает проблема агрессивности.

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и насилие. Тяжелое экономическое положение страны привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам, значительному увеличению уровня распространенности и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и вандализм.

В быту термин агрессия имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы [5].

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии:

- Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.
- Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту.
- Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы
- Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Из этого множества определений агрессии ни одно не является исчерпывающим и общепотребительным.

При характеристике агрессии чаще всего используют два основных понятия: 1) агрессивное поведение – любая форма поведения, целенаправленная на причинение вреда другому участнику взаимодействия (Р.Бэрон, Д.Ричардсон) [1] и 2) агрессивность как свойство личности.

При этом агрессивные действия выступают: в качестве средства достижения к значимой цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

В последнем случае агрессивность непосредственно связана с «Я-концепцией личности.

В подростковой агрессии наиболее ярко выступают следующие особенности:

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- недифференцированная направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к агрессии:

Известно несколько классификаций агрессии. Ведущей является концепция Г.Аммона (1990), который выделяет следующие ее виды:

Конструктивная агрессия (открытое проявление агрессивных побуждений, реализуемое в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);

Дифференцированная агрессия (отсутствие достаточной реализации агрессивных побуждений при дефиците соответствующих поведенческих навыков и тенденций к чрезмерному подавлению эмоциональных реакций);

Деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, квалифицируемое как элементы делинквентного или криминального поведения с недоучетом требований реальности и недостаточностью эмоционального контроля).

Анализ публикаций, объясняющих природу агрессии, обнаруживает несколько тенденций.

Первая базируется на изучении биологических основ агрессивного поведения и связана с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на формирование.

Во втором направлении агрессивные проявления понимаются как устойчивая готовность индивида к активным, разрушительным актам и действиям.

Сторонники третьего направления контроль над агрессивными импульсами и непрямо их выражение считают результатом социального научения.

Четвертое направление рассматривает агрессию как реакцию на фрустрацию.

Личность подростка формируется не сама по себе, а в окружающей среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи. И причины агрессии ребенка-подростка все-таки необходимо искать в семье, в воспитании. Наказание детей может способствовать как подавлению агрессии, так и ее стимуляции, включая овладение формами агрессивных действий.

Из этого можно сделать следующие выводы, касающиеся влияния семьи на агрессивность:

- наличие нарушений в эмоциональных отношениях между родителями и детьми способствует агрессивности;
- возникновению агрессивного поведения способствует равнодушие родителей к агрессивности своих детей;
- наказание – это модель агрессивного поведения, которое передается ребенку взрослым.

Другой важной проблемой является воздействие средств массовой информации на агрессивное поведение, в первую очередь, кино и телевидение. Выделяют четыре основных круга проблем.

1. *Эффект научения.* Проявляется ли эффект обучения новым формам агрессивного поведения при наблюдении детьми и подростками сцен насилия с помощью средств массовой информации?
2. *Эмоциональное следствие.* Ведет ли повторение сцен насилия средствами массовой коммуникации к снижению эмоциональной чувствительности и насилию?
3. *Проблема катарсиса.* Ведет ли наблюдение за агрессией к агрессивному катарсису – истощению агрессивной энергии?
4. *Проблема условий.* Имеются ли какие-либо условия при наблюдении сцен насилия, которые могут служить как подавлению, так и усилению агрессии.

Многочисленные исследования А.Бандуры и его сотрудников, свидетельствуют о том, что дети действительно обучаются агрессивному поведению при показе такого поведения в кино и по телевидению.

Можно рассмотреть три основные модели изучения отношения кино и телевидения к последующему агрессивному поведению [3].

Первую объясняющую модель можно условно назвать «способствующей». Среди разделяющих данную модель, существуют разногласия о том, какие психологические

механизмы и процессы способствуют тому, что просмотр сцен насилия облегчает реальное агрессивное поведение. Одни авторы акцентируют роль обучающе-моделирующих процессов, другие придерживаются «ключевого», когда реальное агрессивное поведение вызывается «ключевыми стимулами, совпадающими с виденными ранее в кино и по телевидению, третьи подчеркивают то, что наблюдаемая в фильмах агрессия становится узаконенной.

Вторую модель, активно разрабатывают С.Фешбах и Д.Сингер. Центральным здесь является наличие у каждого индивида врожденного агрессивного влечения, которое варьируется лишь по степени интенсивности и уменьшается при участии в актах насилия.

Третья модель «возбуждающая», основывается на работах С.Шехнера и других психологов, которые показали, что если некоторой возбуждающей процедурой вызывается усиление какого-либо влечения, то индивид объясняет это возбуждение определенными социальными и личностными причинами, т.е. опирается на взаимодействие между физиологическим состоянием и когнитивными процессами.

В подростковом возрасте проявления агрессивности связывают с полоролевой идентификацией и особенностями «Эдиповой ситуации» в семье. В семьях, где нет отца, основы мужских черт возникают медленно, мальчики менее агрессивны и более зависимы.

Диагностика агрессивного поведения у детей - подростков проводится с помощью наблюдения, проективных методов и опросников. Наиболее распространенными являются: тест «Руки» Э.Вагнера, который определяет уровень агрессивности и некоторые особенности личности испытуемого, тест «Дом-Дерево-Человек» Дж.Бука, Л. Кауфман, дающий информацию о враждебности, конфликтности, агрессивности ребенка, тест «Кинематический рисунок семьи» Р. Бернса, который исследует семейные причины агрессивности и других видов нарушения поведения, опросник Басса-Дарки, показывающий формы агрессивных и враждебных реакций.

При психологической коррекции агрессии необходимо прежде всего тщательно проанализировать, какую функцию она выполняет в каждой конкретной ситуации, каковы ее пропорции среди проявлений активности ребенка и динамика ее возникновения.

И.А.Фурманов предлагает осуществлять коррекцию агрессивного поведения на диагностической основе, выделяя четыре категории детей:

- дети, склонные к проявлению физической агрессии,
- дети, склонные к проявлению вербальной агрессии,
- дети, склонные к проявлению косвенной агрессии,
- дети, склонные к проявлению негативизма.

И.А.Фурманов предлагает программу комплексной коррекции, которая включает три блока: «Тренинг модификации поведения», «Тренинг эффективности родителей», «Тренинг психологической компетентности учителя» [6].

Первый блок для агрессивных подростков представляет собой психологический тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник. Его целью является поиск альтернативных способов удовлетворения потребностей и взаимодействия с окружающими. Здесь решаются такие задачи как: осознание собственных потребностей, отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.

Второй блок для родителей подростков с нарушениями поведения, направлена на создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков. Здесь решаются такие задачи, как: переосмысление роли и позиции родителей, развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга, снижение тревожности и приобретение уверенности в себе, формирование готовности обсуждать с детьми все конфликтные ситуации в семье, выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.

Третий блок имеет целью информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности подростка с агрессивным поведением и обучение эффективным способам взаимодействия с ними разными средствами.

Выбор стратегии психокоррекционной работы с агрессивными подростками должен строиться, во-первых, исходя из принципиальной взаимосвязи внутренней и внешней детерминации функционирования личности. Во-вторых, учитывать закономерности процесса изменения поведения. В-третьих, воздействие должно быть направлено на изменение в познавательной деятельности через убеждение, внушение.

А.И.Фурманов предлагает осуществлять в коррекционной работе интерактивный подход, модель пошагового изменения поведения [6].

1 шаг. Сознание: широкая информация о собственной личности и проблеме агрессивного поведения;

2 шаг. Оценка того, что ребенок чувствует и думает о своем поведении;

3 шаг. Оценка того, как агрессивное поведение влияет на окружение;

4 шаг. Открытость и групповая поддержка при обсуждении проблем агрессивного поведения;

5 шаг. Ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивности;

6 шаг. Поиск, принятие решений действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение;

7 шаг. Обсуждение возможных замен агрессивному поведению;

8 шаг. Избегание стимулов, провоцирующих агрессивное поведение;

9 шаг. Самопоощрение, поощрение окружающих за изменение агрессивного поведения;

10 шаг. Расширение возможностей в связи с отходом от агрессивного поведения.

Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности подростку реализовать свои возможности, интересы.

Д.И. Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место, удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых как равноправный член общества. Это создает оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности.

Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в нее подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего: 1) необходима организация системы развернутой деятельности, создающей жесткие условия и определенный порядок действий, и постоянный контроль, 2) последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторских и других, 3) важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности.

Литература:

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1997.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М., 1991.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М., 2000.
4. Паренс Г. Агрессия наших детей. – М., 1997.
5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия коррекции. – М., 1996.
6. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.

