

О РОЛИ ФАСИЛИТАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Общество нуждается в учителе – активном, ищущем, творческом, желающем работать в современных условиях. В статье представлены основные педагогические условия формирования учителя-фасилитатора как субъекта воспитательной деятельности.

Изменения, произошедшие в последнее десятилетие в общественно-политической и экономической ситуации Кыргызстана, сопровождались изменениями в области содержания образования и образовательных парадигм. Однако, в связи с тем, что в настоящее время общество находится в состоянии нестабильности, неопределенности, несформированности системы ценностей и идеалов, наблюдается смещение акцента в плоскость обучения (поиск новых технологий обучения, разработка усовершенствованных дидактических программ, мониторинга обучения и т.д.). В связи с этим не уделяется достаточного внимания разработке теоретических и практических проблем в плоскости воспитания. Хотя образование включает в себя гармоничное сочетание обучения и воспитания. Воспитание позволяет человеку в меняющихся условиях выживать, ограничивая свою свободу в интересах самосохранения и саморазвития, как отдельной личности, так и общества в целом.

Свобода как цель и необходимое условие прогрессивного развития достижима лишь при условии ее осознания участниками образовательного процесса, осознания, которым может снабдить молодежь только воспитание и обучение в единстве. Это позволяет личности справляться с грузом ответственности, возлагаемым на него свободой. Воспитанию предстоит оказать помощь молодежи в освоении целей жизни, а значит и в освоении целей своей деятельности. В исторической перспективе воспитание должно предшествовать экономике и политике, опережая их в своем развитии. Воспитание влияет на общественное мнение и стимулирует производство идей.

На современном этапе возникает потребность в повышении уровня профессионализма педагогов при работе в различных традиционных и нетрадиционных воспитательных системах. Подготовка, осуществляемая в педагогических вузах, не удовлетворяет потребности школы и общества в специалистах, занимающихся воспитательной деятельностью с детьми. Это несоответствие порождено следующими противоречиями:

- между сегодняшней социокультурной ситуацией и отсутствием адекватной системы профессиональной подготовки будущего учителя к воспитательной работе;
- между потребностью общества в учителе и воспитателе нового поколения, медиаторе культур и существующей практикой профессионального педагогического образования;
- между коллективной формой обучения студента в вузе и индивидуальным характером педагогической деятельности будущего учителя;
- между потребностью модернизации программно-методического обеспечения подготовки студентов к воспитательной работе в школе и неразработанностью их технологической стороны и др.
- между консервативностью требований, предъявляемых к специалисту, стереотипом используемых форм подготовки и необходимостью владения большим спектром форм и методов работы с детьми для эффективного решения воспитательных задач;
- между системой ценностных ориентиров абитуриентов и качествами личности, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.

Указанные противоречия свидетельствуют о наличии реальных проблем между существующей практикой подготовки учителей к воспитательной работе в школе и новыми социокультурными условиями их реализации.

Решение проблем, связанных с выявленными противоречиями, делает актуальной проблему педагогических условий индивидуализации подготовки студентов к воспитательной работе.

Настоящие преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы обуславливают изменение требований к системе образования. В динамичном мире профессия педагога остается стабильной, хотя ее содержание, условия труда, качественный и количественный состав меняются. Педагог выступает как индивидуальный субъект педагогической деятельности и в то же время представляет собой субъект социума, являясь носителем общественных знаний, ценностей.

Современной образовательной системе присущи субъект-субъектные отношения. Реальность требует качественно новые модели высшего профессионального педагогического образования, создающие условия для развития личностно-творческого потенциала будущего педагога и накопления первоначального практического опыта.

Общетеоретические основы исследования проблемы формирования личности педагога, его профессиональной готовности представлены в трудах О. А. Абдулиной, Н. И. Болдырева, А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, В. Г. Лисовского, В. А. Слостенина, Л. Ф. Спирина, А. И. Щербакова и др. Выполнен ряд работ, раскрывающих процесс подготовки будущих учителей к различным направлениям воспитательной работы в школе (Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев, С. В. Кульневич, А. И. Мищенко, П. И. Пидкасистый, Н. Е. Щуркова и др.). Отдельные ученые обращались к проблемам формирования профессиональных умений у студентов педвузов. Значимы исследования, рассматривающие формирование практической готовности учителя к воспитательной работе как результат целостного процесса (Э.З.Бабаев, Е.А.Леванова).

Однако, несмотря на наличие вышеперечисленных работ, посвященных различным аспектам подготовки учителя к педагогической деятельности, вопросы подготовки будущих учителей к воспитательной работе в современных условиях не рассматривались в качестве специального предмета исследования. В особенности это касается методической подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе.

Этим объясняется существование противоречия между необходимостью практической подготовки готовить будущего учителя к воспитательной работе в общеобразовательной школе и отсутствием должного методического обеспечения данного аспекта педагогической деятельности. До настоящего времени нет четкого ответа на вопросы: в чем выражается практическая готовность будущего учителя к решению задач воспитания; как формируется такая готовность в процессе обучения в вузе; какие существуют этапы подготовки и уровни сформированности педагогических навыков; какую роль в этой готовности играет цикл психолого-педагогических дисциплин и педагогическая практика и каким образом выстроить из них целостную систему подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе.

Проведенный обзор научно-методической и учебно-методической литературы позволяет констатировать, что в них не нашли отражение передовые идеи о фасилитаторской педагогике, а также современные технологии воспитания, в частности, компетенции классных руководителей по организации сотрудничества в процессе воспитания.

В ныне действующих учебниках по педагогике все еще делается акцент на всемогущество воспитания как целенаправленного воздействия на личность в угоду формирования социально необходимой личности, и недостаточно учитываются его внутренние потребности.

В то же время в западной педагогике, а вслед за ним и в российских педагогических источниках все больше внимания уделяется теории и практике поддерживающей педагогики, т.е. фасилитаторству.

С точки зрения современных теорий, фасилитация – это позитивное влияние на ученика и класс с целью создания благоприятной атмосферы, повышения уверенности учащихся в своих силах, стимулирования и поддержания у них потребности в

самостоятельной продуктивной деятельности. Основы фасилитации были заложены в книге Карла Роджерса, посвященной образованию, «Свобода учиться» (1969 г.) [175]. Основная задача учителя-фасилитатора – это стимулирование и инициирование осмысленного учения. Роджерс пишет, что учитель-фасилитатор, общаясь со своими учащимися, умеет, образно говоря, «постоять в чужих туфлях», т.е. посмотреть глазами детей на происходящее вокруг, в том числе на себя. Эта установка альтернативна типичному для традиционного учителя «оценочному пониманию», пониманию человека через оценку его деятельности посредством приписывания учащимся фиксированных оценочных клише или ярлыков. Таким образом, учитель, понимающий и принимающий внутренний мир своих учащихся в безоценочной манере, ведущий себя естественно и в соответствии с внутренними переживаниями ученика и, наконец, доброжелательно относящийся к учащимся, создает тем самым все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного познания и личностного развития в целом. Роджерс отмечает, что на основе этих установок каждый учитель-фасилитатор вырабатывает свой собственный инструментарий обучения. Ключевыми технологическими умениями, которые характеризуют педагогическую позицию (не просветительскую) фасилитатора, являются: развитие у учеников самостоятельности (содержательной и исполнительской); признание автономии и прав личности ученика; восприятие ученика как партнера со своим внутренним миром; апеллирование к сознанию; открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний; фасилитационная организация пространства общения. Переход к фасилитационному стилю деятельности учителей и воспитателей связан с глубокой и зачастую болезненной личностной перестройкой обоих субъектов педагогического процесса, ибо от обеих сторон требуется эмоциональная открытость и отзывчивость. При этом меняются не столько содержание и методы педагогической деятельности, сколько личностные установки, которые и обеспечивают в конечном итоге профессионально-личностный рост педагога-фасилитатора.

Важными методами и приемами фасилитационного общения являются:

- уважение и позитивное принятие обучаемого как личности, способной к самоизменению и саморазвитию. Этот прием созвучен оптимистической гипотезе А.С. Макаренки о вере в потенциальные возможности воспитуемого [1];

- проявление педагогического такта, основанного на доверии без попустительства, простоте общения без фамильярности, личностном воздействии без подавления самостоятельности, юмора без насмешки;

- создание ситуаций успеха, авансирование похвалы, обращение к обучаемому по имени, прием "зеркало отношений", оптимистические прогнозы о возможностях и способностях обучаемых.

Однако феномен фасилитации возникает только в том случае, если учитель является авторитетным, референтным, признанным со стороны учащихся.

Компетентный учитель, как правило, обладает «фасилитативным» стилем общения (от «фасилитация» – облегчение, упрощение, помощь) и ведения занятий с учащимися. Такой учитель нацелен на благоприятный и эффективный процесс воспитания и обучения, вовлекая каждого ученика в образовательно-воспитательный процесс посредством возложения ответственности на самих учеников, и тем самым «призывает» каждого отдельного ученика подчинять свои личные умения и потребности групповым. Данный стиль педагогической деятельности является важным показателем уровня развития учителя-воспитателя и его способности к повышению уровня развития учеников.

Основная выполняемая задача фасилитатора в процессе обучения состоит в стимулировании и направлении процесса поиска информации. При традиционном образовании преподаватель сам выдает ученику всю необходимую информацию.

Очевидные недостатки традиционного обучения, которые устраняются при фасилитации – возможные знания ученика ограничены знаниями преподавателя; педагог передает не только достоверную, но и возможно неосознанно ошибочную информацию, продукт своего искаженного (человек этим, к сожалению, страдает) восприятия внешнего

мира.

Очевидный плюс – самостоятельный поиск информации гораздо сильнее мотивирует студента и обеспечивает гораздо более эффективное усвоение найденной информации и приобретенных навыков.

С точки зрения сложности применения фасилитационного стиля ведения занятий можно отметить, что выступать в роли учителя – эксперта существенно легче, чем в роли учителя – фасилитатора. В первом случае достаточно просто честно и в полном объеме передавать свои знания, во втором же приходится часть знаний придержать, обеспечивая обучающимся «право на незнание», право на самостоятельный поиск ответа.

С психологической точки зрения, это достаточно сложный процесс (приходится сдерживать свое «эго» и быть готовым к анализу альтернативных решений) и с харизматической (в этом случае труднее удерживать лидерство в группе). Такая педагогическая деятельность предполагает владение экспертным способом ведения занятий и допускает образное сравнение «ума» эксперта с фасилитаторской «мудростью».

Педагогическая фасилитация является профессионально значимым качеством личности современного преподавателя, от которого зависит успешность овладения педагогической деятельностью, повышение продуктивности образования, воспитания и развития субъектов педагогического процесса и формирование особого стиля взаимодействия педагога с учащимися.

Столь пристальное внимание к фасилитаторской функции учителей и воспитателей связано с тем, что в современной образовательной программе, учебниках, учебных пособиях эта сторона педагогической деятельности почти не раскрывается. Следствием этого является то, что будущие учителя приходят в школу, не имея представления о фасилитационной педагогике.

Недостатком существующих пособий является то, что они страдают отсутствием проблемно-поисковых упражнений, направленных на решение практических воспитательных задач. Недостаточная методическая насыщенность учебных пособий практическими разработками представляет большую трудность для реализации задач практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе.

Между тем жизнь настоятельно требует подготовки педагога к воспитательной работе в новых социокультурных условиях, когда возрастает значение субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Из вышеизложенного следует необходимость определения перспективной и оптимальной модели практической подготовки педагога-воспитателя к воспитательной работе в школе. Наблюдения за деятельностью работающих учителей и классных руководителей дают основание говорить о том, что существующая практика подготовки учителя-воспитателя к работе в школе не совсем соотносится с требованиями фасилитационной педагогики по поддержанию личностного развития учащихся и их успешной социализации в современной социокультурной среде.

Из вышеизложенного следует, что эффективную организацию процесса воспитания можно решить при соблюдении следующих условий:

- если процесс воспитания непрерывен, но при этом в нем выделяются специально организованные педагогом ситуации – события, проживая которые воспитанник приобретает собственный опыт к различным сферам бытия и взаимоотношения с ними; если этот опыт присваивается в ситуации-событии не всеми воспитанниками одновременно, а в зависимости от индивидуальной траектории развития каждого;

- участники воспитательного взаимодействия находятся в субъект-субъектной позиции по отношению друг к другу;

- воспитатель осуществляет не только коррекцию поведения в соответствии с общепринятыми культурными нормами, но всячески поддерживает эмоционально-нравственное становление школьника, способствуя формированию эмоционально-ценностных отношений к различным событиям и явлениям жизни, другому человеку и собственному образу и жизни;

- воспитатель обращает внимание не только на внешние проявления воспитанности,

но и на внутренний (духовный) мир, культурный уровень ребенка;

- воспитатель стремится, к тому, чтобы воспитанник в любой возникающей ситуации мог сделать правильный выбор, был способен совершать усилия, способствующие самопреодолению, самосовершенствованию.

Полагаем, что сотрудничество учителя со школьником в процессе воспитания, понимаемого как диалогическое взаимодействие, положительно сказывается на духовно-нравственном облике самого воспитателя, способствует становлению педагогического мастерства.

Теория и практика педагогического образования накопила многогранный опыт профессиональной подготовки будущих учителей массовой школы. Однако современная школьная ситуация, меняющийся характер образовательной деятельности требуют пересмотра качества подготовки специалистов, в том числе и в части готовности его воспитательной деятельности с учетом аспектов фасилитаторской педагогики.

Литература:

1. Макаренко А. С. Сочинения. В 7 т. – М., 1957-1958. – Т. 4. – 567 с.
2. Семенова М.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. – Караганда, 2005. – 27 с.
3. Сидоркин А. М. Диалог в воспитании: к постановке проблемы // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 48-50.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
5. Роджерс К. Свобода учиться. – М., 1969. – 200 с.
6. Рябков А.М. Фасилитация в профессиональном образовании // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 78-82.