

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

XXI век характеризуется новыми подходами к организации результатов подготовки кадров в высшей школе. Это - всё более глобализационный процесс, который активно востребуется в Кыргызстане.

Одна из тенденций последних лет заключается в пересмотре концепций не только содержания образования, но и переосмысления его целей и результатов. В этой связи оценку результатов связывают с понятиями «компетентность» и «компетенции», что, в свою очередь, расширяет, углубляет и по-новому структурирует комплекс тех качеств, в том числе социально-политических, которыми должен обладать каждый выпускник университета, способный активно и результативно действовать в социально-политических реалиях XX века. Для определения методологического отличия традиционного предметно-знаниевого подхода от компетентностного целесообразно определить в понятийном содержании, составляющем основу данного подхода: «компетентность» и «компетенция».

Существуют два варианта толкования соотношений понятия компетенция-компетентность: они либо отождествляются, либо дифференцируются. Согласно первому варианту, наиболее эмплитно представленному в Глоссарии терминов Европейского Фонда Образования (ЕФО, 1997) компетенция и компетентность, приравняваясь, определяются как способность делать что-либо хорошо или эффективно, соответствовать требованиям при устройстве на работу; способность выполнять определённые трудовые функции.

Во втором варианте компетентность трактуется как основывающаяся на знаниях интеллектуально или личностно обусловленная социально-профессиональная деятельность человека. Данной точки зрения придерживается Дж. Равен, который даёт развёрнутое толкование компетентности и понимает её как явление, состоящее из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга. Некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной: эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения. При этом виды компетентности - суть мотивационные способности. В целом представлен список 39 видов компетентностей, где обращает на себя внимание широкая представленность категорий «готовность», «способность», а также фиксация таких психологических качеств как «ответственность», «уверенность», что перекликается с необходимостью подготовки специалистов, в том числе социально-политической [1].

Идея компетентностного подхода в образовании вызвала широкий резонанс в науке стран СНГ, которые считают данную идею достаточно неоднозначной с точки зрения определения содержания понятия, оснований для классификации и внедрения в образовательный процесс. Однако исследователи единодушны в том, что компетентностный подход отражает объективные реалии, и должен быть учтён в процессе модернизации высшего профессионального образования [2;3;4].

Исходя из сказанного, независимо от точки отсчёта, обязательными компонентами компетенций любого вида можно считать положительную мотивацию, ценностно-смысловое представление о содержании и результате деятельности, знания, лежащие в основе выбора деятельности, умения, навыки, опыт.

Принято считать, что несмотря на целевые установки перехода на компетентностную модель образования, всё более соответствующую реалиям и

потребностям современного общества, переход в силу неотражённости в управляемой в образовании системе технологических и содержательных моделей и модернизационных средств компетентностная модель остаётся ещё в качестве перспективного ориентирования, а знаниевая составляющая по-прежнему доминирует в концептуальных положениях.

Это значит, что в нашем исследовании, говоря о необходимости формирования социально-политических компетенций, в целом речь идёт о социально-политической подготовленности современного выпускника университета в процессе и результате овладения соответствующими компетенциями. Это является одной из задач высшего образования.

Возникает вопрос определения содержания социально-политических компетенций. Ю.В.Сенько предлагает свою классификацию компетенций; некоторые из них можно связать с социально-политической подготовкой студентов университета. Это, к примеру, компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя), а также компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации) [5].

И.А.Зимняя ставит вопрос о необходимости формирования социально-политических компетенций, к которым относит такие, как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов [6]. Нам представляется важным, а также, исходя из цели исследования, на основе анализа литературы по проблеме, рассмотреть отдельно социальные компетенции и политические компетенции. .

Анализ литературы показывает, что социальные компетенции тесно связаны с личным и общественным благополучием, с межличностным и общественным участием. Эта способность конструктивно общаться в различных сферах, демонстрировать толерантность, выражать и принимать различные толчки зрения. Социальные компетенции – это проявление чувства ответственности, уважение к демократическим принципам, необходимым для социальной сплочённости. Это активная общественная деятельность, поддержка социального разнообразия. Сказанное можно обозначить как социальную зрелость выпускника университета.

Социальные компетенции являются, таким образом, управляющей инстанцией по отношению к любой профессиональной деятельности, и их недостаток у выпускников университетов является одной из главных причин их несостоятельности как профессионалов и членов общества. Современная ситуация на рынке труда требует специалистов, способных проявлять активность и творчество в меняющихся условиях жизни. Личные способности профессионалов понимать явления и выстраивать отношения, всегда играют одну из центральных ролей в социально-политической подготовке студентов университетов. Политические компетенции также имеют свои особенности, тесно связанные, в первую очередь, с таким понятием как политическое сознание. Оно включает в себя совокупность общественно значимых взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, Политическое сознание - целостное устойчивое социально-психологическое образование, включающее в себя ряд психических процессов и состояний человека. Его органической частью является политическая сознательность, которая показывает, насколько человек овладел политическими установками, проявляет стойкость в их проведении в жизнь, и политическое мышление как способность глубоко осмысливать политические события, давать им оценку, делать правильные тактические и стратегические выводы относительно направлений общественного развития.

Политические компетенции базируются на знании понятий политики, демократии, гражданских прав. Они включают знания как современных событий, так и основных событий и тенденций мировой и отечественной истории. Дополнительно должно быть сформировано представление о целях, ценностях и политике общественных и политических движений. Навыки в сфере политических компетенций связаны со способностью эффективно взаимодействовать с другими в публичной сфере и демонстрировать солидарность и заинтересованность в решении проблем, влияющих на местные и более широкие сообщества. Они включают критическую и творческую рефлексию и конструктивное участие как в деятельности сообществ, так и в принятии решений на всех уровнях: от местного до национального. Политические компетенции позволяют выпускнику вуза грамотно разбираться в политической ситуации и не быть вовлечённым в экстремистские движения различного толка

Литература:

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М., 2002 (англ. 1984)
2. Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа. – 2004.-№ 3. - С. 2-32.
3. Селезнёва О. Коммуникативные компетенции. - М., 1998.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. - Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. Центр «Эйдос»/<http://www.eidos.ru/jornal//2002/9432htm>.
5. Сенько Ю.В. Гуманитарные ориентиры развития системы образования. - Алматы, 2008
6. Зимняя И.А. и др. Отражение содержания ключевых социальных компетенций в тестах действующих ГОС ВПО (теоретико-эмпирический анализ). Проблемы качества образования, кн. 2, Ключевые социальные компетенции студента. - М. -Уфа, 2005.