

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

В данной статье дается примерное содержание учебно-тематического плана для преподавателей, обучающихся студентов дисциплине «Социальная педагогика». В предлагаемой статье дается ряд практических советов по курсу «Социальной педагогике» при подготовке студентов к профессиональной деятельности, а также использование основных разделов и направлений по предмету «Социальная педагогика».

Учитывая, что системообразующим фактором при подготовке специалиста является профессия, на которую «навиваются» все дисциплины учебного плана, приоритет при подготовке социальных педагогов должен быть отдан дисциплине, составляющим теоретико-методическое ядро их профессиональной подготовки - «Социальной педагогике».

При решении практических вопросов будущему специалисту придется сталкиваться с проблемами, имеющими общий, иногда универсальный характер. Поэтому сегодняшний студент должен отчетливо понимать первопричины социальных явлений, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Ряд социальных болезней (алкоголизм, наркомания, табакокурение) имеют общие социальные и личностные корни, и для их «лечения» следует исходить из единых научных положений, основу которых и закладывает курс «Социальная педагогика». Это учебная дисциплина вводит студентов в сущность социальных явлений. Теория и практика социально-педагогических технологии дает возможность сформировать особенности профессиональной деятельности и основные приоритеты, по которым можно определить его мотив.

Дадим характеристику экспериментальному учебно-тематическому плану и примерной программе курса этих дисциплин по подготовке специалистов по социальной педагогике (Таблица 3). При его разработке и реализации студентам различных специальностей, мы исходили из идеи Ю.А. Кустова и других педагогов о том, что любая учебная дисциплина состоит из теоретического «ядра» и вариативной оболочки. Основу теоретического «ядра» составляют понятия, категории, принципы, закономерности, которые едины для студентов всех специализаций. Вариативность же компонента учебной дисциплины, состоящая из факторов, примеров, приложений, будет меняться в зависимости от конкретной специальности. В процессе разработки (экспериментальных) программы по курсу «Социальная педагогика» (и «Методика социально-педагогической работы») в методологическом плане важно было выделить теоретическое ядро каждой дисциплины, обеспечить построение логической цепочки и последовательного доведения этого ядра до сознания студентов, а также спроектировать модель взаимосвязей теоретических компонентов этого курса и их реализацию в процессе подготовки социальных педагогов.

Последовательно раскроем решение этих важных стратегических задач в проектировании профессионально-педагогической подготовки социальных педагогов.

Так, в процессе исследования в качестве главного компонента содержания курса «Социальная педагогика» нами были выделены следующие разделы и направления:

- поведение человека в социальном окружении;
- теория и практика социальной педагогике;
- методы и технологии социальной педагогике;
- социальная политика и управление в социальной сфере.

Задача установления взаимосвязей между главными компонентами этого курса состояла в том, чтобы связи были сопутствующими, что может быть обеспечено одновременным изучением этих дисциплин.

Содержание реализации программы курсовой подготовки

1. Поведение человека в социальном окружении. Введение в профессию «Социальная педагогика». Факторы социальной среды городского и сельского социума. Диагностика социальных проблем человека. Педагогика отношений в социуме. Личностные ресурсы и их изменения. Личность социального работника, социального педагога. Мотивация социальной работы, социальной педагогики. Диагностика профессионально важных качеств специалиста. Кодекс этики социального работника, социального педагога.

2. Теория и история социальной работы, социальной педагогики. Современные зарубежные теории социальной работы. Основные тенденции развития мировой практики социальной работы. Развитие исторических традиций социальной педагогики и социальной работы в современных условиях.

3. Культурология и социальная педагогика. Основы культурологии. Культурология и социальная педагогика. Многообразие проявления использования культурологии в социальной педагогике. Регионально-этнический подход в использовании прогрессивных традиций культуры народов Кыргызстана.

4. Социально-психологические аспекты социальной педагогики. Психологический и социально-психологический аспекты социализации личности. Психологические основы социально-педагогической деятельности. Психодиагностика и психокоррекция в социальной педагогике.

5. Социальная педагогика. Социум и личность. Педагогические факторы среды. Этнопедагогика. Педагогика делового общения. Диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе. Педагогические технологии, методы и методики превентивной социальной работы. Концепция самопомощи. Педагогика социальной работы с различными категориями клиентов.

6. Медико-социальные основы социальной педагогики. Здоровье как социальная ценность. Здоровье и образ жизни. Медико-социальные основы здоровья. Основы валеологии. Экология и здоровье. Социальная работа с инвалидами.

7. Правовые основы социальной педагогики, социальной работы. Республиканское и международное право в области социальной политики и работы. Социальные права и гарантии населения. Социальные права человека. Государственные гарантии на социальное обеспечение и обслуживание. Правовая защита интересов человека и семьи: структура, виды, субъекты гарантий.

8. Организация и управление социальной педагогикой. Междисциплинарный подход в научном обеспечении управления социальной педагогикой. Система социальных служб: новые модели. Проектирование в системе социальной педагогики, его нормативная база. Информационное ресурсное обеспечение. Экономика социальной педагогики. Механизмы внедрения основ социальной педагогики. Механизмы внедрения социальных проектов и программ в системе социально-педагогической деятельности.

Предлагаемая программа может быть взята за основу при подготовке специалистов социальных педагогов, получающих первое высшее образование после школы. Для этого необходимо дополнить ее рядом дисциплин гуманитарного цикла, как: философии, истории, политологии и др.

Кроме того необходимо введение целого ряда спецкурсов и практик способствующих обретению студентами знаний и прикладных умений в эстетическом, физическом, трудовом воспитании и навыков общения с различными возрастными и социальными группами.

В своем исследовании попытаемся охарактеризовать некоторые стороны подготовки специалистов по курсу учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Подготовка специалистов социальной сферы на базе высшего образования осуществляется в соответствии с программой, рассчитанной на 1400 учебных часов. Программа включает теоретическую подготовку слушателей, их практическую и

исследовательскую деятельность. Обучение завершается разработкой и защитой дипломного проекта. Оно строится на базе отечественной практики социальной педагогики и социальной работы в различных регионах республики, а также мирового опыта, адаптированного к условиям Кыргызской Республики.

Обучение носит дистантно-сессионный характер. Курс обучения включает восемь модулей. Каждый из них предусматривает теоретическую подготовку и практикумы. Началом модуля выступает сессия, где слушатель получает необходимые знания в области теории и практики социально-педагогической деятельности.

Сессионная работа предусматривает около 35-40% времени теоретического занятия; до 30% на практические занятия, практикумы от 20%, на обмен опытом социальной работы, творческие дискуссии 15% на индивидуальное консультирование и помощь в разработке и выполнении слушателями проектов. На это выделяется ежедневно по два-три часа. Консультирование осуществляют научные руководители и специалисты вуза.

Продолжением модуля выступает самостоятельная практическая работа слушателей в социальной сфере на местах, и выполнение теоретической работы по самостоятельному изучению специальной литературы, в соответствии с программой, а также по расширению своих знаний в контексте тематики авторского проекта, рефератов, подготовки сообщений о развитии соответствующего опыта.

Практическая работа слушателей в социальной сфере является обязательным условием профессионального обучения.

Слушателями могут быть специалисты, ведущие практическую социальную работу в широком спектре ее разновидностей, специальностей:

а) по определенному профилю: социальный педагог семейного широкого профиля, этнолог, административный социальный работник, социальный юрист, эколог, валеолог, медицинский социальный работник, социальные работники более конкретной, узкой специализации по работе с беженцами, инвалидами, группами риска и др.;

б) работающие с определенной возрастной группой, социальная работа с детьми, молодежью, пожилыми людьми и др.;

в) в определенных учреждениях школьный социальный работник, социальный работник на производстве, в специальном учреждении;

г) в специфических сферах микросреды социальный педагог на селе, в воинской среде, культурно-досуговой сфере.

Слушатели могут работать в управленческих структурах системы социальных служб, на предприятиях, в жилых домах и микрорайонах, в государственных учреждениях и органах местного самоуправления, в армии и милиции, в профсоюзах, добровольческих и коммерческих организациях.

Особую категорию слушателей составляют представители вузов, методисты и организаторы обучения специалистов на местах, а также исследователи, аспиранты, соискатели.

Теоретическая подготовка предусматривает обучение основам наук, обеспечивающее высокоэффективную социально-педагогическую работу. Она определяет базовую подготовку слушателей в соответствии с прилагаемой программой. Лекции читаются преподавателями, учеными, специалистами в соответствующих отраслях науки, а также практики, внедряющие интересные, новаторские идеи и имеющие эффективные результаты практической работы в социальной сфере на экспериментальных площадках в различных регионах республики.

На наш взгляд, предложенные учебные дисциплины целесообразно изучать во взаимосвязи и последовательно друг за другом на основе принципа преемственности.

Установление взаимосвязей между теоретическими компонентами курса «Социальная педагогика» обеспечивает достижение целостности в политеоретической подготовке студентов.

Создание целостной картины социально-педагогической действительности и социально-педагогической деятельности возможно лишь при условии интеграции и преемственности между разделами и темами каждой из рассматриваемых дисциплин.

Создание дидактических условий и реализация преемственности в обучении играет существенную роль в деле осуществления синтеза знаний. Синтез знаний, в свою очередь, ведет к их системности - важному качеству, характеризующемуся гибкостью социально-педагогического мышления. Отсутствие системности приводит к тому, что полученные во время теоретического обучения знания, студенты не могут использовать на практике, а также для самостоятельного добывания новой информации более высокой степени сложности.

Таковы основные направления совершенствования структуры и содержания профессионально- педагогической подготовки социальных педагогов в вузе.

Литература:

1. Ахмерова Н.М. Подготовка социального педагога // Культура, этнос. - Бишкек, 2003.
2. Беспалько В.П. О критериях качества подготовки специалистов // Вестник высшей школы, 1988.
3. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия // Педагогика.1993, № 5.
4. Болотов В.А. Должность социального педагога скоро станет привычной // Учительская газета. - 1998. - № 9.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений \ Ю.В.Василькова. - М., 2001.
6. Вульф В.З. Социальная педагогика и процесс формирования личности. / В кн. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Кн. 1. - М. - Тула, 1993.
7. Галагузова М.А. Социальная педагогика.: Курс лекций. - М., 2000.
8. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании. Педагогика, 2006, № 3. - С. 106-108.
9. Зубкова Т.И. Профессия – социальный педагог. - М. СОИНформ, 1997.