

УДК 340.114.5:343.251.5 (575.2) (04)

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Г.Т. Суранчиева – ст. преподаватель

Clause is devoted to problems of formation of sense of justice of minors. The article is dedicated to problems of legal consciousness to minors.

В современных условиях при формировании правового государства возрастает интерес к вопросам правового сознания. Правосознание определяется как совокупность взглядов, идей, представлений, а также чувств и эмоций, переживаний, выражающих отношение людей к действующему или желаемому праву и другим правовым явлениям. Оно оказывает достаточно активное воздействие на регулирование большинства жизненных процессов, происходящих как в обществе, так и в государстве, и призвано способствовать, независимо от принадлежности, консолидации граждан, всех социальных групп, что в последующем приведет к поддержанию и укреплению правовых ценностей общества и обеспечению правопорядка. Но не все способны самостоятельно защитить свои права в случае необходимости, в конечном итоге это приведет к серьезным последствиям.

Изучение данной проблемы нашло свое отражение в работах таких авторов, как К.Т. Бельский, В. Чефранов, В.П. Желтова, Н.А. Бура, Е.А. Лукашева, Е.В. Назаренко, Г.С. Остроумов, В.А. Саун, В.А. Щегорцев, И.Р. Покровский, Д.А. Потопейко, Н.Я. Соколов. Этими авторами разрабатываются вопросы сущности, структуры, относительной самостоятельности правосознания, анализируются такие важные вопросы, как специфика и функции правосознания, его соотношение с другими формами общественного сознания и с правом, роль правосознания в совершенствовании

законодательства, развитии социально-правовой активности советских людей. В работах А.И. Долговой, Г.К. Ефремовой, А.Р. Ратинова наиболее полно рассмотрен криминологический аспект правосознания, его роль в профилактике преступности и правонарушений среди молодежи и несовершеннолетних.

Большое значение в формировании правосознания несовершеннолетних имеет целенаправленная работа по правовому воспитанию, способствующему повышению уровня организованности и дисциплины, правовой культуры, укреплению чувства долга.

На современном этапе работа по правовому воспитанию несовершеннолетних нацелена на решение ряда конкретных задач, к которым относятся: знание своих прав и обязанностей; возможность стать убежденным проводником принципа уважения и соблюдения требований закона в широком его понимании, воспитание чувства личной ответственности за свое поведение в обществе; развитие всех форм сознательного, творческого отношения молодого человека к трудовой, общественно-политической жизни общества, обеспечивающего самореализацию личности как субъекта социального развития.

Правовое воспитание может проводиться в различных формах. Чтобы уяснить их содержание, нужно исходить из понимания правового воспитания и специфической роли этих средств в данном процессе. Правовое воспитание – систематическая и целенаправленная

деятельность государства, негосударственных объединений, направленная на формирование у граждан правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, на развитие и поддержание у них позитивной активности в сфере права.

Правовое воспитание тесно связано с другими видами воспитания (идейно-политическим, нравственным, трудовым, эстетическим). Так, нравственное воспитание как бы подготавливает учащихся к восприятию и усвоению правовых норм, способствует формированию нетерпимости к правонарушениям.

Существует также определенная зависимость между трудовым и правовым воспитанием несовершеннолетних. Известно, что из-за трудного материального положения в семье подростки стремятся заработать на свои нужды, быть самостоятельными и независимыми от родителей. Из-за правовой неинформированности нарушаются права несовершеннолетних, в том числе и в области трудового законодательства.

Эстетическое воспитание уменьшает возможность совершения подростками хулиганских поступков, способствует их бережному отношению к природе, памятникам культуры, произведениям искусства¹.

Хотя правовое воспитание тесно связано с идейно-политическим и нравственным, их, однако, нельзя сводить друг другу. Самостоятельность правового воспитания формирует самостоятельную форму сознания – правосознание, а это влечет за собой специфику форм и методов воспитания.

К средствам такого воздействия относятся юридическое образование, правовая информированность, широкая гласность в правотворческой и правоприменительной практике, которые осуществляются путем преподавания основ права в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, просвещения через печать, телевидение, Интернет, посредством организаций лекций, бесед и дебатов на правовые темы для несовершеннолетних работниками образовательных учреждений и правоохранительных органов.

¹ Тарас А.Е. Правовое воспитание старшеклассников. – М., 1988.

Правовая пропаганда – это особый вид идеологической деятельности по широкому распространению правовых знаний и относится к наиболее важному средству формирования индивидуальной правовой культуры. Особенности правовой пропаганды определяются тем материалом, который обрабатывается в информационно-идеологическом плане лектором в той или иной аудитории. Объектом осмысления лектором и учащимися юридического профиля является правовая действительность, в первую очередь, принципы и нормы права.

Одним из факторов правового воспитания несовершеннолетних выступает правовая информированность. При помощи правовой информации подростки имеют возможность получить необходимые для их жизни правовые сведения, выразить к ним свое отношение, а также взаимодействовать в социальной среде.

Мы понимаем правовую информацию как информацию, несущую в себе сведения о правовых предписаниях, установленных или санкционируемых, охраняемых государственными органами. В современных условиях такая информация нуждается в систематизации путем упорядочения деятельности информационных каналов через компьютеры, Интернет и средства автоматизации поиска правовой информации для их использования в правовом поведении школьников. Ведь правовая информация используется в обществе для целей социального управления, в том числе и правового воздействия на формирование правомерного поведения школьников².

Наряду с массовыми формами правовой информированности, важное значение имеет проведение индивидуальной воспитательной работы, особенно в неблагополучных семьях, с теми подростками, которые нарушают нравственно-правовые требования общества, общественный порядок.

В последние годы широкое развитие получили постоянно действующие формы развития и повышения правового сознания несовершеннолетних. Среди них общественные ор-

² Певцова Е.А. Функции правосознания учащейся молодежи // LEX RUSSIA (научные труды МГЮА). – 2007. – № 5.

ганизации, которые оказывают помощь несовершеннолетним – Общественный фонд Правовая клиника “Адилет”, учебный центр “Street Law” и т.д.

Методы правового воспитания определяют пути воздействия на сознание несовершеннолетних в целях формирования определенного отношения к правовым явлениям и соответствующего правомерного поведения. Существуют традиционные методы – убеждения и принуждения. Под убеждением понимается воспитание словом, обращение к нравственным взглядам подростка, к его морально-политическим устоям, чувству долга. Принуждение как метод воспитания несовершеннолетних не самый эффективный. К нему приходится прибегать в редких случаях, когда метод убеждения оказывается безрезультатным. Так, в ходе проведения беседы молодые люди ведут себя недостойно. Здесь не помогают замечание, внушение, призыв к совести. Приходится прибегать к методу принуждения и такое поведение в коллективе терпимо быть не может. Этот пример может послужить иллюстрацией одновременно опосредствованных и непосредственных методов воздействия на сознание подростков.

Непосредственный метод воспитания имеет гораздо большее распространение при использовании положительных примеров, выступающих в качестве стимула для конкретного подростка. В последнем случае имеет место метод опосредственного воздействия, т.е. воздействия примером других.

Главной и активной стороной правосознательного процесса является семья, школа, государство, общество, их особые институты. Но изучение процесса воспитания не может сводиться к рассмотрению личности подростка как простого объекта воздействия. В последние годы активизируются социальные ис-

следования изучения общественного мнения по проблемам состояния правосознания несовершеннолетних. Социологические данные свидетельствуют как о нарождающемся новом правовом мышлении, так и о наличии в молодежном правосознании недостатков.

Наиболее характерными недостатками в работе общественности по правовому воспитанию являются:

- полная изоляция правового воспитания от повседневной, практической деятельности общественных отношений. Это снижает эффективность работы по трудовому, нравственному, патриотическому, экономическому, экологическому и другим направлениям воспитания несовершеннолетних;
- разобщенность различных ведомств, ведущих профилактическую работу с несовершеннолетними. Эффективность деятельности правоохранительных органов, народного образования, общественных организаций, местных органов крайне низка;
- неэффективность воспитательно-профилактической работы в школах, средних специальных образовательных учреждениях;
- неблагополучная семья, безнадзорность.

Демократизация общества, формирование правового государства, реформа политической и правовой систем требуют принятия эффективных мер по перестройке правового воспитания. Но, к сожалению, формирование правосознания несовершеннолетних заметно отстает от запросов общественной практики. Это объясняется тем, что теоретические конструкции по формированию правосознания устарели, среди имеющихся научных трудов по правовому воспитанию доминируют работы криминологической проблематики, в то же время остаются малоизученными факторы активной, общественно полезной реализации несовершеннолетних своих социальных и личных прав.