

УДК 727(1-01) (1-925.3) (575.2) (04)

**СОЦИАЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Э.З. Тургумбекова – доцент

The analysis of socially-functional aspects of designing of school buildings of new generation in the Central Asia is carried out.

Социальная политика в области образования в странах СНГ направлена на активное участие государства в развитии образования и общества. Ответственность за это возложена на все уровни власти. В современном обществе все шире используются информационно-коммуникационные технологии, большое распространение получают они и в общеобразовательной школе.

В контексте обозначенной проблемы интересны дискуссии российских архитекторов, педагогов, психологов, гигиенистов и других специалистов, проводимые Российской академией архитектуры и строительных наук (РААСН) и Российской академией образования (РАО) [1]. На этих встречах обсуждались, в частности, вопросы формирования внутренней среды школьных зданий, которая должна приобрести новый качественный уровень. Влияние школьной среды на детей и подростков, на их рост, развитие и здоровье, как подчеркивают медики, очень велико. Учитывая это, были выделены следующие факторы, которые необходимо предусматривать при создании адекватной среды для детей и подростков:

- инфраструктура школы;
- организация учебного процесса, учебная и внеучебная нагрузка;
- средства и методы обучения и воспитания;
- педагогическая тактика;
- двигательный режим и физическое воспитание;

- системная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- медицинское обслуживание.

Следует заметить, что положительное или отрицательное влияние каждого фактора во многом связано с планировкой школьных зданий. И как отметили специалисты, именно архитектура учебного здания определяет эффективность организации учебного процесса, отдыха на переменах, физкультурно-оздоровительной работы, возможность индивидуальной работы с учащимися и т.п.

В 2001–2004 гг. физиологами и педагогами проведена комплексная оценка здоровьесберегающей инфраструктуры и здоровьесберегающей деятельности школ. Оценка показала, что в 78% школ недостаточная (25%) или типичная (53%) модели среды для оздоровления детей и только в 22% – перспективная модель, обладающая здоровьесберегающей структурой.

Приведенные данные показывают необходимость создания и разработки концепции здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных учреждений, которая учитывает основные направления развития образования на ближайшие годы. Одной из них может стать модель, предусматривающая рядом со школой размещение учреждений культуры, спорта и здравоохранения.

Проблемы сегодняшней школы известны: устаревающая материально-техническая база, слабое кадровое обеспечение, которое при-

водит к снижению уровня качества обучения школьников и к невысокой конкурентоспособности при поступлении в вузы и техникумы, недостаточный уровень финансовой обеспеченности, отсутствие или недостаточное развитие современных коммуникаций. Поэтому исследование влияния школьной среды и ее архитектурно-пространственной организации на эффективность учебного процесса, отдыха и физкультурно-оздоровительной работы, а также создание здоровьесберегающей среды становятся жизненно необходимыми.

В дискуссиях, о которых говорилось выше, отмечалась важность разработки педагогико-эргономических требований к формированию образовательной среды школы нового поколения. Сегодняшним школьникам предстоит жить и трудиться в иной информационно-образовательной среде, которая должна быть технологичной, комфортной и безопасной. Необходима разработка новой концепции системы зданий или интегрированного учебного комплекса, в которой указанные выше принципы получают новое наполнение и развитие, определится новая педагогическая технология организации пространства как сплав педагогики, архитектуры, эргономики. Первостепенной задачей становится определение типологии школьных зданий (типы зданий и сеть), отсутствующего до сих пор социального норматива (по площади).

Высказывалось и мнение об архитектуре лучших современных школ, которая позволяет взять на себя функции прежних московских дворов. Сегодня понятие двора как замкнутого пространства исчезает, особенно в новых жилых районах. Между тем архитектура атриумных школ, имеющих перекрытые внутренние дворы с верхним естественным светом, предоставляет отличные возможности для общения и игровых затей школьникам.

Обсуждались и вопросы будущих функций общеобразовательных школ и домов юношеского творчества, которые смогут объединиться в одном архитектурном комплексе.

Вопросам воспитания школьников всегда уделялось большое внимание и большая роль в этом отводилась школе, являющейся учебно-воспитательным центром в микрорайоне или жилой застройке. Еще в период Советского Союза в ряде школ апробировали экспериментальные формы и методы обучения, в которых

применялись прогрессивные формы, например, такие, как “авторские школы”, демонстрировались и другие педагогические поиски новых моделей школ различных педагогов-новаторов. В некоторых ведущей идеей была “природосообразность”, в других – превалировал “диалог культур”, в третьих – “школа-лаборатория”. Новые формы преподавания требовали создания соответствующих типов школьных зданий.

Современные социально-педагогические требования ставят новые задачи. Например, возможность углубленного изучения языков, литературы и математики в форме индивидуальных занятий вне расписания. Необходимость индивидуальных занятий может быть обусловлена числом учащихся с разным уровнем подготовки по этим предметам либо социальным заказом родителей.

Рассмотрим это на примере нескольких российских школ. Так, в московской частной школе “Престиж” образовательная модель представлена частично дифференцированным классно-групповым обучением. В рамках этой модели все учащиеся овладевают обязательной базовой программой, соответствующей государственным стандартам образования Российской Федерации, а также имеют возможность выбора дисциплин дополнительного образования. Школа включает пять модулей, группируемых по возрастным и предметным критериям.

“Мини-школа” – детский сад с дошкольным образованием, в основе которого познавательная-игровая деятельность с внедрением развивающих методик (развитие интеллекта, эмоциональной, моторной и речевой сфер) и создание условий для достижения ребенком необходимого уровня психологической готовности к школе.

“Универсальное образование начальной ступени” – начальная школа с 1-го по 4-й класс. Со 2-го класса дети занимаются углубленным изучением языков: русским и английским, испанским и итальянским, немецким и французским. Принципами образовательных технологий являются: овладение предметными знаниями и формирование навыков научной организации умственного труда, культуры работы с учебной литературой, планирования времени.

“Базовое универсальное образование” – основная школа со средним образованием, включающая 5-й–7-й классы, где к углубленно-

му изучением языков добавились факультативы и спецкурсы, индивидуальные программы обучения.

“Универсальное и прагматическое образование” – основная школа с общим средним образованием с 8-го по 9-й класс.

“Углубленное универсальное прагматическое образование” – полная средняя школа с общим средним образованием с 10-го по 11-й класс. Основная деятельность направлена на подготовку к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Другая частная школа-гимназия – “Мастер-класс”, открытая в 2000 г. под Москвой в парковой зоне с уникальным природным комплексом и экологически чистой зоной. Учебное расписание здесь построено на принципах чередования умственных нагрузок и отдыха на свежем воздухе. В гимназии есть спортивный зал, два бассейна с элементами аквапарка, сауной и гидромассажем, тренажерный зал, конная база. Занятия спортом – не менее 10 ч в неделю. В свободное время ученики также могут приходить в спортзал, играть в футбол, баскетбол, большой и настольный теннис, заниматься с квалифицированными тренерами плаванием, каратэ.

В школе раннего развития, которая есть в гимназии, воспитываются и обучаются дети с 4-х лет. Программа ее включает подготовку к школе и содержит три компонента учебно-воспитательного процесса: обучение грамоте и познавательное развитие (развитие речи и моторики, чтение и счет, знакомство с окружающим миром); физическое развитие (ритмика и плавание); эстетическое развитие (живопись и художественный труд).

Гимназия “Мастер-класс” – пансион, где многие дети находятся всю неделю, поэтому дружественная и безопасная обстановка является непременным условием и позволяет новичкам быстрее адаптироваться почувствовать себя членами большой семьи.

Английский язык в гимназии изучают с 1-го класса, с 5-го начинают учить второй иностранный по выбору: французский, немецкий, испанский. Основное образование включает фундаментальное гимназическое образование с углубленным изучением ряда предметов: два иностранных языка, освоение мультимедийных средств, физкультура и плавание. Для старшеклассников есть спецкурсы по интересующе-

му их профилю. Дополнительное образование: музыкальная и вокальная школа, студии – танцевальная, художественная, моды и дизайна, театр и школа экранных технологий.

По мнению руководителей гимназии, сильнее всяких методик воспитывает среда, и главной задачей является поддержание и развитие такой образовательной среды, которая формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения школьников на всех возрастных этапах. Проектирование внутренне-пространства среды в гимназии и объемно-планировочное решение здания в целом соответствуют поставленным задачам.

Примером современного решения школы нового поколения также является частная образовательная школа полного дня “Веритас-М” в Новосибирске. В ней обучаются дети с 1-го по 11-й класс. Специализация школы – английский язык, информатика, прикладная экономика и право. Помимо обязательных есть широкий выбор факультативных предметов. Учащиеся школы обеспечены трехразовым горячим питанием, в школу и из нее их возят на собственном автобусе. Большое внимание уделяется спортивному развитию учащихся и их здоровью: дети обливаются холодной водой на снегу, занимаются хатка-йогой, айкидо, плаванием. Не забывают и об эстетическом воспитании: устраивают выставки поделок и рисунков детей, концерты.

Обобщая различные педагогические тенденции, можно сделать вывод, что формирование архитектурно-функциональных принципов школьных зданий нового поколения трактуется взаимосвязью новых форм обучения и формирования пространственной организации внутренней среды здания для обучения, воспитания и оздоровления. Каждая функциональная пространственная среда должна формироваться с учетом требований возрастных групп, предметной направленности, познавательной, физической и эстетической деятельности.

Например, для школы с физико-математической специализацией может быть выбрана модель с планировочным принципом пересечения двух линий, а при строительстве – двух зданий. Пересекаясь, два прямоугольника дают в месте пересечения квадрат, в котором оборудуется кабинет с техническими средствами

обучения и электронно-вычислительным оборудованием. Этот кабинет может одновременно обслуживать четыре примыкающих к нему класса. “Квадраты” пересеченных этажей образуют своего рода учебные центры, где централизованно и оперативно используется вся необходимая обучающая техника, а также имеются комнаты для отдыха и игр.

Система использования совмещенного учебного кабинета и технических средств обучения позволит разнообразить методы преподавания на уроках. Известно, что самое плодотворное время для хорошего усвоения материала с 8 до 11 ч, следующий подъем работоспособности приходится на 15–17 ч. Поэтому после отдыха и обеда повторяют пройденный материал, ученики выполняют домашнее задание, готовят доклады, рефераты. Такой подход к учебно-воспитательному процессу в соответствующем пространстве намного облегчает работу учителю и воспитателю.

Проблемы поиска пути интеграции и эргономичности в архитектуре школьных зданий нового поколения существуют и в Центральной Азии. Современные требования обусловили дальнейшую необходимость качественного совершенствования типов общеобразовательных школ, их архитектурных и объемно-планировочных решений с учетом региональных факторов и условий. Интересные примеры моделей школ будущего, в которых делаются попытки сочетать новые методы обучения и воспитания подрастающего поколения с организацией интересного архитектурного пространства, приводят Н.Б. Блохина и В.И. Степанов. Эти модели основываются на дифференцированном подходе к сфере деятельности учащихся: “Природа”, “Техника”, “Искусство”, “Обществоведение”, “Спорт”. Органическое сочетание помещений для разного ро-

да занятий является основой для всестороннего гармоничного развития детей. Немаловажное значение имеет и выбор строительного материала, от которого зависит возможность более пластичного решения внутренних пространств. Безусловно, для выработки оптимальных моделей школ на перспективу необходимо широкое применение проектного эксперимента. Так, больше возможности для общения, игровых и спортивных мероприятий для школьников предоставляют атриумные школы, выполняющие функции прежних дворовых пространств.

Таким образом, одной из первостепенных задач является определение типологии школьных зданий, учитывающей современную методику образования, воспитания и сохранения здоровья. Здоровье детей непосредственно связано с архитектурно-пространственной организацией не только детских учреждений здравоохранения, но и всех видов учебно-воспитательных учреждений, в которых комплексно и всесторонне должны решаться вопросы экологии, эргономики, травматической безопасности, особенности психологии детей. Необходимо исследовать новые принципы пространственной организации “мира детей”, прежде всего, для проектирования многофункциональных комплексов, имеющих возможности трансформации в зависимости от изменений в учебном процессе и градостроительной ситуации.

Литература

1. Степанов В.И. Модель школы будущего // Архитектура (прил. к “Строит. газете”). – 1987. – №16. – С. 3.
2. Есаулов Г.В. Среда жизнедеятельности как необходимое условие физического и психического здоровья школьников. // http://asm.rusk.ru/05/asm2_3/asm2_5.htm