

УДК 159.922.7 (575.2) (04)

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

И.Ю. Ким

Рассматриваются подходы и процессы социализации детей раннего возраста, раскрываемые у представителей различных психологических школ и направлений.

Ключевые слова: социализация; ранний возраст; деятельность; общение.

Происходящие глубокие изменения в духовной и материальной сферах развития общества обусловили широкий интерес и социальную значимость проблемы социализации подрастающего поколения. В быстроменяющемся современном мире предъявляемые детям требования постоянно повышаются. Период раннего детства приобретает важнейшее значение в формировании ребенка как личности. Свой самый первый опыт социального общения человек приобретает ещё задолго до того, как начинает говорить. С первых дней своего существования ребенок окружен себе подобными, включен в разного рода социальные взаимодействия. Будучи частью социума, человек приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности. Наиболее важным этапом в жизни ребенка является вхождение его в общество. Чем раньше будет осуществлено первое ознакомление и “внедрение” в “общественную” жизнь, т.е. переход из микросоциальной среды в макросоциальную, тем более гармонично ребенок будет развиваться как личность. Чем раньше малыш сможет понять и принять социальные нормы поведения, научиться взаимодействовать с окружающими его людьми (с другими детьми, знакомыми и незнакомыми взрослыми), тем легче он “войдет” во взрослую жизнь, то есть раньше социализируется в обществе.

Интерес к проблеме социализации в философии и социологии возник достаточно давно. Особую интенсивность эволюция теоретических взглядов на проблему социализации приобрела в XX в. в трудах Т. Парсонса, Ч. Кули, У.И. Томаса,

Д. Мида, Д. Дьюи, Ю. Хабермаса, А. Бандуры, Дж. К. Коулмена, И. Таллмена, У. Бронфенбренера и др.

В истории советской психологии усвоение ребенком социального опыта, механизм его вхождения в цивилизацию изучался многими учеными (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, А.Р. Лурия, Г.М. Андреевой, А.В. Мудрик и др.). Говоря о социализации, ученые зачастую имеют в виду возрастную период, начиная с младшего дошкольного возраста. Социализация же в раннем возрасте не получила достаточного освещения в литературе, а исследований по данному вопросу практически нет.

Одним из вариантов воссоздания психологического знания, накопленного в ходе развития человеческой истории, является метод его психолого-исторической реконструкции (А.Д. Барская), который относится к числу качественных методов, характеризующихся нестатистическими или неколичественными способами получения данных, и к нему приложимы основные положения методологии качественного анализа, в частности, разработанные в русле метода “обоснованной теории” (А. Страус, Дж. Корбин). Основным объектом, исходной единицей анализа в процессе психолого-исторической реконструкции психологических феноменов прошлого выступают продукты деятельности человека, воплощенные в источниках, представляющих объективированное выражение субъективных характеристик их творцов – знаний, представлений, установок, ценностей. Целью данной статьи является попытка обобщить имеющиеся

представления о социализации детей раннего возраста, сформировавшиеся в психологической науке.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название “социализация”. Авторство термина “социализация” приписывается различным источникам. По утверждению А.В. Мудрика, в науку о человеке термин “социализация” пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было “обобществление” земли, средств производства и т.п. Социолог Франклин Г. Гиддингс, в 1887г. в книге “Теория социализации” употребил термин “социализация” в значении, близком к современному, – “развитие социальной природы или характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни” [1, с. 3–6]. В зарубежной психологии понятие “социализация” введено в науку представителем французской социологической школы Э. Дюркгеймом, который определил социализацию как “очеловечивание” под влиянием воспитания. В социальную психологию понятие “социализация” было введено в 40–50-е гг. XX в. в работах А. Бандуры и Дж. Кольмана. Термин “социализация”, несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования среди различных представителей психологической науки [2].

Социализация, по мнению А.В. Петровского и М.Я. Ярошевского, это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни и общества, имеющие иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, т.е. целенаправленное воспитание личности [3, с. 373]. С точки зрения Г.М. Андреевой, социализацию необходимо определять, как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной

деятельности, активного включения в социальную среду [4, с. 192–201].

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности [5].

Анализ психологических и социологических источников конца XIX и начала XX в. показал, что в центре внимания исследователей находились изучение и описание процесса взаимодействия личности и социальной среды в категории “социализация личности”, содержанием которой является процесс освоения индивидом социального опыта, системы знаний, норм и ценностей, социальных ролей и функций.

Одним из первых психологов, поставивших в центр своих исследований анализ развития личности ребенка в зависимости от социальной среды, был В. Штерн. Психическое развитие в его представлении – это саморазвертывание имеющихся у человека задатков, которое направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок. Так, в игровой деятельности он выделял форму, неизменную и связанную с врожденными инстинктами [6, с. 100–104]. Содержание игры задается средой, помогая ребенку понять, в какой деятельности он может реализовать заложенные в нем качества, то есть, игра служит не только для упражнения врожденных инстинктов, но и для социализации детей. В.Штерн считал, что потенциальные возможности ребенка при рождении достаточно неопределенны, он сам еще не осознает себя и свои склонности. Среда помогает ребенку осознать себя, организует его внутренний мир, придает ему четкую и осознанную структуру. При этом ребенок старается взять из среды все то, что соответствует его потенциальным склонностям, ставя барьер на пути тех влияний, которые противоречат его внутренним наклонностям

Социальное окружение, по мнению Д.М. Болдуина, является не внешним условием, но внутренним фактором развития личности ребенка. Он вслед за В. Штерном отметил

социальную роль игры и рассмотрел ее не только как форму предупреждения, но и как основу социализации, подчеркнув, что она подготавливает человека к жизни при сложных социальных отношениях [7, с. 48–49].

Основоположник символического интеракционизма и теории социализации Дж.Г. Мид разработал и описал стадии социализации детей раннего возраста: стадия имитации, на которой ребенок повторяет отдельные действия, присутствующие той или иной роли; игровая стадия (стадия индивидуального игнорирования роли), на которой ребенок играет целостную роль, но в “социальной группе” своих игрушек (папа, мама, врач, и т.д.). На этой стадии и происходит “принятие роли другого”; стадия игры (коллективное игнорирование ролей), где ребенок вместе с другими начинает осуществлять упорядоченное взаимодействие между различными действующими лицами [8, с. 252–256].

Таким образом, данные авторы социализацию рассматривали через включение ребенка в игровую деятельность, а игру рассматривали как инструмент социализации.

Механизмами социализации личности, по мнению Г. Тарда, являются – подражание, изобретение и оппозиция (противодействие инновациям). В работе “Социальная логика” он писал: “все, что человек умеет делать, не учась на чужом примере (ходить, есть и др.), относится к разряду физиологических явлений, а обладание какой-либо походкой, предпочтения в еде и т.п. – результат социальной жизни”. Он подчеркивал, что в обществе подражание имеет такое же значение, как наследственность в биологии. В результате сложных взаимодействий возникают “изобретения”, которые также распространяются по законам подражания. Оппозиция, также является неотъемлемым фактором социализации [9, с. 5–7].

Особый взгляд на процесс социализации принадлежит З. Фрейду. По его мнению, биологические побуждения (особенно сексуальные) противоречат нормам культуры, и социализация есть процесс обуздания этих побуждений. З. Фрейд одним из первых выделил элементы социализации ребенка. По Фрейду, личность включает три элемента: “ид” – источник энергии,

стимулируемый стремлением к удовольствию; “эго” – осуществляющий контроль личности, на основе принципа реальности, и “суперэго”, или нравственный оценочный элемент. Социализация представляется Фрейдом процессом развертывания врожденных свойств человека, в результате которого происходят становления этих трех составляющих элементов личности. В этом процессе З. Фрейд выделяет четыре этапа, каждый из которых связан с определенными участками тела, так называемыми эрогенными зонами: оральная, анальная, фаллическая и этап половой зрелости [10, с. 68–74].

Несколько отличны от понимания социализации З. Фрейдом взгляды его последователей. С точки зрения А. Адлера люди – социальные существа изначально. Семья имеет большое значение в формировании личности ребенка и мать, дающая ребенку первый пример человеческих отношений, играет решающую роль в социализации. Социальный интерес у ребенка, по утверждению А. Адлера, врожден, но слаб и требует дальнейшего развития, которое осуществляется в условиях семьи. Если в семье демократические отношения с ребенком, он выбирает конструктивный путь развития (позитивная социализация), а при не демократическом отношении – деструктивный путь [10, с. 94–99].

Яркий представитель неофрейдизма Э. Эриксон рассматривал развитие личности как динамический процесс, продолжающийся от рождения до смерти. Им разработана теория психосоциального развития, которая показывает тесную связь психики человека и характера общества, в котором он живет. Ключевым понятием данной концепции является – Эго-идентичность. Ее началом становятся взаимоотношения с теми, кто заботится о ребенке в младенчестве, а продолжение – взаимодействие с другими людьми вне дома по мере роста и взросления. В каждом этапе развития Э. Эриксоном были выделены особенности социализации:

1. Младенчество (0–1 г.) – это этап “доверия или недоверия к миру”, где происходит освоение норм отношения между людьми. В это время развитие детерминируется в основном близкими людьми, родителями, которые формируют у ребенка чувство базового доверия или недо-

верия, т.е. открытости к миру или настороженности, закрытости к окружающему;

2. Раннее детство (1–3 г.) – этап “автономности или стыда и сомнения” – усвоение общественно выработанных способов деятельности с предметами. В это время у детей развивается чувство автономности или зависимости от окружающих, которое связано с тем, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности [7, с. 62–64].

Рассматривая детство, как период переходящего невроза, а маленького ребенка как дезориентированного, обманутого, расторможенного, неспособного к высшим психическим процессам, Д. Доллард и Н. Миллер, считали, что счастливый ребенок – это миф. Отсюда задача родителей – социализировать детей, подготовить их к жизни в обществе. Н. Миллер и Д. Доллард разделяют мысль А. Адлера о том, что мать, дающая ребенку первый пример человеческих отношений, играет решающую роль в социализации. Придавая большое значение механизму научения путем проб и ошибок, Н. Миллер и Д. Доллард обращают внимание на возможность с помощью подражания уменьшить количество проб и ошибок и приблизиться к правильному ответу через наблюдение поведения другого [10, с. 94–96].

Бихевиористы сводили социализацию к социальному научению – приобретению новых форм реакций путем подражания поведению других людей, наблюдения за ними. А. Бандура указывал, что люди способны представлять внешние влияния и ответную реакцию на них символически, в виде “внутренней модели внешнего мира”. Благодаря этому, даже в тех случаях, когда индивид не проявляет открытых реакций и не получает подкрепления, он, следя за подкрепляемыми действиями других, научается их имитировать [10, с. 96–99].

По Ж. Пиаже, социализация – это процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, что ребенок, достигнув определенного уровня развития, становится способным к сотрудничеству с другими людьми, благодаря разделению и координации своей точки зрения и точек зрения других людей. Критическим периодом в развитии способности к логическому мышлению, а,

следовательно, и пониманию правил социальной организации является преодоление эгоцентризма ребенка в 6–7-летнем возрасте. Следовательно, согласно Ж. Пиаже, когнитивное развитие определяет возможности социального. Он, сохраняя идею различных стадий в развитии личности, делает акцент на развитии познавательных структур индивида и их последующей перестройке в зависимости от опыта и социального взаимодействия. Эти стадии сменяют одна другую в определенной последовательности:

1. Сенсомоторная стадия (от рождения до 1,5–2 лет): в рамках этого периода формируется способность надолго сохранять в памяти образы предметов окружающего мира. Мыслительные процессы начинаются с простых рефлексов, которые дают начало более сложным, произвольным видам поведения.

2. Предоперациональная стадия (от 2 до 7 лет): в рамках этого периода дети формируют понятия и используют символы, как язык, для общения с окружающими. Понятия ограничены эгоцентрическим опытом. Дети имеют ограниченные представления о причинах и следствиях [11, с. 82–87].

Взрослый для ребенка – источник специфически человеческих чувств, источник воспитательных воздействий, он передает ему культуру общества. При таком понимании термина – ребенок социален с самого начала. Согласно Ж. Пиаже, процесс социализации прогрессирует. У ребенка от 2 до 7 лет еще не сформированы орудия социализации, он не осознает свое “Я”, не координирует точки зрения других людей со своей собственной. Для этого еще не сформирован соответствующий интеллектуальный аппарат и моральные принципы. Социализация обуславливает решающий поворот в психическом развитии ребенка – переход от эгоцентрической позиции к объективной. Для преодоления детского эгоцентризма необходимо развитие у ребенка знаний о себе, исходя из социального взаимодействия, особенно важны в этом отношении кооперация ребенка со сверстниками, когда возможны споры и дискуссии [12, с. 108–118].

Отечественные психологи рассматривают социализацию через социальную ситуацию развития. Движущей силой развития является

обучение, по мнению Л.С. Выготского, высшие психические функции формируются прижизненно, в результате общения со взрослым. Л.С. Выготский и его последователи считают, что источник развития лежит не внутри, а вне ребенка, в продуктах материальной и духовной культуры, которая раскрывается каждому ребенку взрослым человеком в процессе общения и специально организованной совместной деятельности. Поэтому путь ребенка к вещам и к удовлетворению собственных потребностей, по словам Л.С. Выготского, всегда пролегает через отношение к другому человеку. Вот, почему начало психической жизни состоит в формировании у ребенка специфически человеческой потребности в общении. Ведущая роль в социализации ребенка принадлежит взрослому как носителю культурных средств, которые опосредуют взаимодействие ребенка с миром. При этом Л.С. Выготский, описывая ранние этапы онтогенеза психики, говорил о едином, взаимопроникающем ряде социально-биологического формирования личности ребенка. Признавая роль биологических, врожденных программ развития на ранних этапах (до 3 лет), Л.С. Выготский затем переносил центр тяжести на культурные факторы: общение, воспитание и т. п., делая их единственным источником развития высших психических функций. Культурно-историческая теория, разработанная Л.С. Выготским, предлагала единственную детерминанту развития ребенка – социальное взаимодействие. Однако, декларируя социальную природу психического развития ребенка, культурно-историческая теория оставляла ребенка пассивным объектом взрослых социальных воздействий, не оставляла места для избирательности ребенка при взаимодействии с миром, отказывая ему в индивидуальных предпочтениях, не учитывая своеобразия его развития. По Л.С. Выготскому, социальная ситуация развития “определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным” [13, с. 244–264]. В результате воспитания, самовоспитания и позитивного влияния других

социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой информации, школьного коллектива, друзей и др.) происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, “вращения в человеческую культуру”, т.е. его социализация. Чем значительнее и многообразнее влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и независимее от нее становится ребенок.

Д.Б. Эльконин утверждал, что ребенок с момента рождения является общественным существом и не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный и приятный для себя мир, что, правда, далеко не всегда ему удается. Отсюда и драма понимания или, скорее, непонимания при переходе ребенка в новое для него социальное окружение. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина заключается в соотношении двух векторов развития – взаимоотношений ребенка – с миром вещей и с миром людей. Деятельность ребенка внутри этих двух векторов представляет единый процесс, в котором формируется личность. И в каждый возрастной период один из векторов доминирует над другим. На основании типа ведущей деятельности и ее продуктов (новообразований) на фоне социальной ситуации развития ребенка Д.Б. Эльконин и создал свою периодизацию психического развития: (младенчество-мотивационно-потребностная сфера затронута и ведущей деятельностью этого периода является непосредственное эмоциональное общение; ранний возраст – предметная или операционно-техническая сфера, ведущая деятельность – предметно-манипулятивная). Появление деятельности он связывает с определенным уровнем психического развития ребенка, с его возможностями. Виды деятельности постепенно сменяют друг друга, обеспечивая полноценность развития [11, с. 147–151].

Социальная ситуация, в которой происходит развитие ребенка, получила свое дальнейшее развитие в концепции Л.И. Божович. На протяжении всего раннего и дошкольного детства главным фактором, с точки зрения Л.И. Божович, формирования личности ребенка продолжает оставаться взрослый человек, поддержка и одо-

брение которого составляют необходимое условие “уравновешенности” ребенка с окружающей его средой и переживания им эмоционального благополучия. Психическое развитие ребенка, формирование его личности может быть понято лишь в рамках его социализации, т.е. усвоения им продуктов накопленного людьми социального опыта [14, с. 174–183]. «Центральным, т.е. личностным, новообразованием первого года жизни является возникновение аффективно заряженных представлений (“мотивирующие”), которые и побуждают поведение ребенка вопреки воздействиям внешней среды». Внешним же условием социализации является деятельность, опосредованная взрослыми. К третьему году жизни, т.е. к концу раннего детства, «центральным новообразованием... является “система Я” и рождаемая этим новообразованием потребность действовать самому», что выражается в формуле “Я сам”. “Потребность в реализации и утверждении своего Я... является доминирующей”. В этот период развития происходит формирование самосознания, то есть социализация ребенка – это весь процесс превращения его из организма в психологически зрелого и морально полноценного члена общества, должен осуществляться под контролем воспитания [14, с. 30–34].

Таким образом интерес к раннему возрасту обусловлен, прежде всего, тем, что для понимания сложных форм социальных взаимодействий между людьми необходимо изучить базовые формы социального поведения, его детерминанты и механизмы. Несмотря на противоречивость и разнородность представленных концепций и теорий, становится отчетливо ясно, что процесс социализации, хотя и имеет особый статус в психическом развитии человека, не может быть изучен и понят в отрыве от других аспектов развития: когнитивного, моторного, эмоционально-

го. Создание единой, объемной картины постижения человеком мира во всех его сложнейших противоречиях позволит продвинуться к пониманию основ процесса социализации.

Литература

1. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2006. 304 с.
2. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. 283 с.
3. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Я. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Академия, 2006. 512 с.
5. Википедия – свободная энциклопедия // Социализация [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация> (дата обращения: 06.06.2010).
6. Психология детства: Учебник / Под ред. чл.-корр. РАО А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. 368 с.
7. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 800 с.
8. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
9. Тард Г. Социальная логика. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. 548 с.
10. Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. М.: КСП+, 1997. 719 с.
11. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2004. 940 с.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
14. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.