

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Г.АДЫЛБЕК КЫЗЫ, Н.Б.МАМБАЕВ

E.mail. ksucta@elcat.kg

Макалада профессионалдык окутуунун өзгөчөлүктөрү каралат. Техникалык жогордо педагогикалык кадрларды даярдоо максатында ар кандай методдор сунушталат.

В статье раскрываются особенности профессионального обучения. Предлагаются различные методы подготовки педагогических кадров для технического вуза.

The article describes the features of features of professional training. Various methods of training teachers for technical university.

Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова – это государственный вуз, который сегодня готовит, кроме инженеров широкого спектра, и специалистов особого рода. Здесь выпускают педагогов профессионального обучения по отраслям. Особенность в том, что их будущее дело – не просто работать инженерами или дизайнерами, а обучать этой профессии молодых ребят в учебных заведениях профтехобразования. Иными словами, готовить те самые квалифицированные трудовые резервы, без которых сегодня задыхается отечественная экономика. Проблема подготовки хороших рабочих кадров всегда была одной из основных задач государственной политики. Ведь определяющим фактором современного производства выступает технологическая культура, требующая четкого соблюдения заданных условий. Повышается уровень интеллектуализации труда, ответственность за результаты работы и принимаемые решения. Поэтому на рынке труда резко сокращается спрос на работников низкой квалификации, зато создается элитная прослойка рабочих, обслуживающих сложное электронное и автоматическое оборудование, занимающихся конструированием и маркетингом, имеющих навыки обращения с современной

оргтехникой и компьютерами. Растет и потребность в руководителях, умеющих организовать коллективный труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью. Ни для кого не секрет, что уже в ближайшее время основным сдерживающим моментом как промышленного, так и экономического роста страны может стать дефицит трудовых ресурсов. Уже сейчас 77 % вакансий – рабочие профессии. При этом нынешний профессионально-квалификационный уровень рабочих существенно уступает требованиям, предъявляемым на международном рынке труда. Почему так случилось? Одна из главных причин в том, что при формировании и выполнении образовательного заказа учебные заведения не учитывают конъюнктуру рынка труда и требования работодателей, а сами работодатели не выдвигают требования к профессии, не участвуют в разработке образовательных программ для подготовки по рабочей профессии. В итоге профессиональные образовательные учреждения оказываются не готовыми обеспечить выпускников профессиями, пользующимися спросом на рынке труда. В этих условиях становится принципиально важным формирование в системе начального профессионального образования новой генерации профессионалов для всех видов деятельности, способных реализовать устойчивое и динамическое развитие соответствующих производств, в том числе и на основе наукоемких технологий. Наиболее эффективным инструментом решения этой задачи нам представляется опережающая подготовка будущих квалифицированных рабочих. Идея глубокого реформирования системы начального профобразования все чаще рассматривается политиками, учеными, работодателями, педагогической общественностью как дальнейшее направление развития общества еще и в связи с тем, что помимо подготовки рабочих кадров она решает важнейшую социальную задачу – обеспечение социальной стабильности подростков и молодежи. А одной из основных проблем подготовки рабочих кадров, имеющих повышенный разряд профессиональной квалификации, как раз и является качество подготовки профессионально-педагогических кадров, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации по рабочей профессии. Очевидно, что при такой ситуации обеспечить высокое качество образовательного процесса в училищах и лицеях невозможно. Если учесть, что штаты руководящих и профессионально-педагогических работников образовательных учреждений системы начального профобразования только на три четверти укомплектованы отраслевыми специалистами – инженерами, техниками, технологами, не имеющими специальной психолого-педагогической подготовки и нуждающимися в повышении профессионально-педагогической квалификации, то вывод о неудовлетворительной укомплектованности системы напрашивается сам собой.

Исторически сложилось так, что в профобразовании Кыргызстана функционирует самостоятельная отрасль – профессионально-педагогическое образование. Это название вошло в язык официальных документов с 1993 года. Ранее оно называлось по-разному: индустриально-педагогическое, специально-педагогическое, инженерно-педагогическое. Но независимо от названия сущность профессионально-педагогического образования не меняется и заключается в подготовке мастеров и педагогов профессионального обучения для системы профессионального образования. Очень часто профессионально-педагогическую деятельность педагога профессионального обучения в образовательных учреждениях системы начального профобразования путают с педагогической деятельностью учителя в школе и, как следствие, идентифицируют профессионально-педагогическое и педагогическое образование. Но это глубокое заблуждение, так как существуют принципиальные различия и в деятельности этих специалистов, и в их подготовке. Основное предназначение педагога профессионального обучения – это профессиональное обучение в учреждениях начального профобразования, а также на производстве по целому спектру дисциплин общепрофессионального и специального циклов. Это теоретическое и производственное обучение при подготовке квалифицированных рабочих по основным и вспомогательным профессиям отрасли. Особенности технологической подготовки специалистов в педагогическом вузе заключаются в том, что преобладающими педагогическими технологиями, которым обучаются будущие учителя, являются технологии обучения и воспитания учащихся, методы воспитательной работы и частные методики обучения одному, реже двум общеобразовательным предметам. Доминирует рецептурное обучение с опорой на дидактические закономерности и на содержание соответствующей дисциплины. Таким образом, профессионально-педагогическое образование является отдельной специфической областью высшего профессионального образования. Специализированный характер профессиональных образовательных программ и государственных образовательных стандартов в высшем инженерно-педагогическом образовании определяется включением в них помимо общенаучной и гуманитарной составляющей трех разнохарактерных компонентов – инженерно-технической или отраслевой, психолого-педагогической и производственно-технологической, по рабочей профессии, подготовки. На отраслевую подготовку приходится 60 % учебного времени, на психолого-педагогическую – 27 % и на подготовку по рабочей профессии – 13 %. Причем специфика профессиональной деятельности педагога профессионального обучения требует не простого их суммирования, а интеграции в процессе обучения. Такого соотношения нет ни в одном образовании. На рынке труда выпускник этого вуза чувствует себя уверенно,

куда бы он ни пошел. Профессиональное поле, в котором успешно работают выпускники, огромно – от учебных заведений начального профессионального образования до вузов, от небольших коммерческих предприятий до гигантских промышленных корпораций, от НИИ до органов государственного управления. Несмотря на очевидную необходимость развития системы профессионально-педагогического образования, масштабы подготовки профессионально-педагогических кадров в стране крайне низки. Для решения насущных задач в этой области сегодня необходимо разработать проект Инновационной программы развития профессионально-педагогического образования "Профессионально-педагогические кадры Кыргызстана". Он с необходимостью включает в себя правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и другие мероприятия. Принятие такой программы на государственном уровне позволило бы решить одну из важнейших задач – качественно обновить корпус профессионально-педагогических работников и возродить систему профобразования в стране.

В техническом вузе важной задачей педагогов профессионального обучения мы считаем также подготовку и переподготовку педагогических кадров, не имеющих специального педагогического образования.

Высшая школа – неотъемлемый институт общества, ориентированный прежде всего на становление духовного облика наиболее образованных его членов, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества. Это одна из важнейших сфер социальной практики, не только обеспечивающая функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства, государственных органов, но и определяющая будущее общества. В отличие от преподавателей высших учебных заведений педагогического профиля, которые имеют профессиональное высшее педагогическое образование, обогащенное личным опытом преподавания в школе и опытом педагогических исследований в аспирантуре педагогического вуза, преподаватели многих вузов иного профиля (технических, экономических, транспортных, медицинских, сельскохозяйственных и т.п.) не имеют профессиональной психолого-педагогической подготовки, а являются специалистами разных предметных областей, не ориентированных на деятельность в сфере образования. Нужно отметить, что в технических вузах работают преподаватели, большинство из которых являются специалистами в области техники и производства. Они получили высшее техническое образование, не ориентированное на профессиональную работу в сфере высшего образования. Многие из них за долгие годы работы в вузе стали профессионалами высокого класса и в этой сфере общественной практики. Однако такое

становление, основанное на эмпирическом освоении новой для профессионала технических специальностей педагогической деятельности, затягивается на десятилетия. Научно обоснованный путь освоения новой профессиональной деятельности предполагает, прежде всего, изучение закономерностей, влияющих на объекты и процессы в осваиваемой сфере, т.е. изучение научных основ деятельности. На базе усвоения таких закономерностей должно осуществляться управляемое освоение новой профессиональной деятельности. Научными основами такой профессиональной психолого-педагогической переподготовки специалистов непедагогического профиля должны стать сведения об актуальных для преподавателя психологических процессах, явлениях и закономерности усвоения студентами содержания высшего образования, учитывающие особенности уже сформировавшегося профессионального мышления специалистов, осваивающих преподавание в вузе, и особенности становления профессиональных качеств студентов в конкретной предметной области. Аналоги таких научных основ, безусловно, имеются в традиционной педагогике, однако они ориентированы, в основном, на работу с детьми, на получение молодежью общего начального и среднего образования, обеспечивающего грамотность, приобщение к культуре и ориентацию для выбора будущей сферы деятельности. В последние десятилетия эти научные основы в определенной мере адаптируются для работы со взрослыми людьми в андрагогике, однако управление освоением преподавания в технических вузах требует не только учета "взрослости", но и учета специфики сформированного мышления у специалиста, уже имеющего высшее техническое образование (начинающего преподавателя технического вуза) и направленность мышления студента, выбравшего для освоения техническую специальность.

Содержание педагогической подготовки преподавателей технического вуза в условиях интеграции Кыргызстана в мировое образовательное пространство сегодня приобретает особую актуальность. Ведь квалифицированные научно-педагогические кадры играют наиважнейшую роль при интеграции отечественной системы высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство. Особенно актуальной становится проблема квалифицированных кадров в период модернизации системы высшего образования. Важным признаком интернационализации образования, ориентирующегося в своем развитии не только на позитивный отечественный опыт, но и на прогрессивные зарубежные традиции в сфере образования и науки, становится совместная образовательная деятельность с зарубежными партнерами. Это позволяет сделать образовательную сферу более гибкой, приспособленной к возможным изменениям, которые должны привести ее в соответствие с общемировыми требованиями.

Потребность в педагогической подготовке преподавателей технического вуза объективно обусловлена рядом причин. Прежде всего, выпускники технических кафедр не имеют опыта преподавания в вузе и специализированных педагогических знаний, в то время как педагогическая деятельность аспирантов и молодых преподавателей становится одним из основных видов профессиональной деятельности наряду с исследовательской деятельностью.

На наш взгляд, для наиболее эффективного решения данной проблемы необходимо ввести курс педагогики для аспирантов, магистрантов и молодых преподавателей технических специальностей. Необходимость преподавания данной дисциплины актуализируется в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты.

При проектировании содержания курса "Педагогика высшей школы" необходимо осуществить модульный подход. Курс состоит из 5 модулей, каждый из которых является самостоятельным и законченным циклом, имеющим свои цели, задачи и содержание обучения. Модули охватывают следующие основные разделы педагогики: основы педагогики высшей школы, педагогические технологии, технология проектирования учебных дисциплин, использование информационных технологий в обучении. Модульная организация программы позволяет при необходимости уделить больше внимания некоторым модулям при наличии соответствующего интереса и потребностей обучающихся. При разработке программы учитывались особенности преподавания в техническом вузе и потребности аспирантов и молодых преподавателей в педагогических знаниях. Оценка потребностей аспирантов в педагогических знаниях проводилась методом опроса. Мы опросили около 30 молодых преподавателей КГУСТА (со стажем работы менее 5 лет), что позволило выявить ряд основных трудностей молодых преподавателей технического вуза, связанных с педагогической деятельностью. Вопросы, вызвавшие наиболее общий интерес, состояли в умении планировать процесс обучения и выбирать методы обучения, адекватные индивидуальным психологическим особенностям студентов, в умении студентов мотивировать особенности педагогического общения, формы организации самостоятельной работы, методы оценки знаний, умений и навыков студентов, критерии оценки знаний, умений и навыков, зарубежный опыт. Некоторые преподаватели обращали внимание на необходимость рассмотрения методов обучения и контроля знаний, применяемых в дистанционных и заочных формах обучения, как разрабатывать учебные пособия, как формировать коллектив и организовывать работу в малых группах, обучение на рабочем месте, принципы обучения и самообучения.

Именно поэтому методы обучения должны учитывать принципы деятельностного и личностного подходов, опору на предшествующие знания обучающихся и их опыт профессиональной педагогической деятельности, учитывать основные принципы обучения взрослых. В ходе проведения курса были реализованы различные способы активизации обучающихся, широко используемые в зарубежной практике обучения взрослых. На наш взгляд, наибольшей активизации обучающихся будут способствовать применение следующих форм обучения.

Анализ практики: обучаемые изучают реальные ситуации, как специалистами выполняются различные виды деятельности, или роли, как они реагируют на различные ситуации.

"Группы критики": группа делится на две или более подгрупп и участвует в оценке презентации, выполняемой третьей группой. При этом задача первой группы состоит в том, чтобы выявить положительные моменты, а задача второй подгруппы – в высказывании критических замечаний. Роль преподавателя состоит в обобщении комментариев обеих групп, а формирование знаний осуществляется на основе развития критического мышления.

Ролевая игра: когда обучающиеся имеют возможность применить знания и навыки в ситуациях, требующих быстрого принятия решений. Потенциал игры возрастает, так как многие преподаватели являются сотрудниками одного вуза, а рассматриваемые ситуации связаны с реальной практикой.

Метод разбора случаев: обучающиеся в группах или самостоятельно анализируют ситуации.

Дебаты: презентация конфликтующих мнений двумя людьми или двумя группами с целью выяснения их позиций. Формирование знаний активизируется, когда люди представляют противоположенные точки зрения, при этом не обязательно, что они разделяют эти точки зрения.

Проблемы из опыта работы. Участники группы записывают проблемные ситуации, с которыми они столкнулись в практической деятельности. Создается своеобразный "банк" проблемных ситуаций или вопросов, актуальных для участников данной группы. Далее обучающимся предлагается совместно обсудить возможные пути решения данных проблем. Роль преподавателя сводится к обобщению и систематизации знаний, к дополнительным комментариям по возможности применения этих знаний в новых ситуациях.

Применение данных методов обучения способствует активизации формирования педагогических знаний и умений аспирантов, магистрантов и молодых преподавателей

технического вуза. Мотивация при изучении курса возрастает, когда знания и умения могут быть применены сразу же в практической деятельности.

Если рассматривать педагогическую подготовку преподавателей технического вуза как процесс, то очевидно, что этот процесс должен носить непрерывный характер, а различные формы повышения педагогической квалификации должны являться частью стратегического планирования развития вуза.

В рамках непрерывной педагогической подготовки преподавателя вуза актуальными становятся некоторые методы обучения в ходе профессиональной деятельности, такие как наставничество, ротация персонала, участие в семинарах повышения квалификации и конференциях, обмен опытом, выполнение совместных проектов по разработке новых учебных курсов и методических материалов и т. д.

Таким образом, оптимизация педагогической подготовки аспирантов и молодых преподавателей технического вуза с применением новых педагогических технологий и методов обучения будет способствовать повышению качества подготовки специалистов вуза.

Список литературы

1. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.