

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ)

Т.В. Панкова, В.В. Панков, А.Ш. Ажибаева

Полиэтничность Кыргызской Республики, сложившаяся в процессе исторического развития, обуславливает необходимость постановки задач воспитания, осуществляемого с учетом национально-педагогических различий и включающего множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам этнокультурных групп, проживающих на территории республики.

Ключевые слова: полиэтничность, воспитание, педагогика.

Роль этнического фактора возросла и в современной школе, что актуализирует проблему интеркультурного воспитания, нашедшего отражение в нормативно-правовых документах по образованию, принятых Правительством Кыргызской Республики.

Между тем проблема интеркультурного воспитания уже давно находится в центре внимания педагогов Западной Европы. Она остается одной из центральных на многочисленных международных конференциях, где педагоги с тревогой отмечают рост националистических настроений в сфере воспитания, особенно среди этнических меньшинств. Они видят проявление подобного этноцентризма в неприязни коренных меньшинств как к доминирующим этническим группам, так и к новым субкультурам мигрантов. Его истоки усматриваются в последствиях образовательной ассимиляции и “культурного геноцида” этнических меньшинств.

Западноевропейские педагоги видят в интеркультурном воспитании выход из кризиса в межэтнических отношениях. Интеркультурное воспитание, по их мнению, имеет несколько перспективных направлений:

↪ адресуется всем школьникам, включая выходцев из этнического меньшинства и этнического большинства;

↪ направлено на изменение содержания и методов образования, в результате чего поликультурность становится основополагающим педагогическим принципом;

↪ отражает подвижную культурную среду, включая мигрантскую и доминирующую;

↪ сосредоточено на взаимопонимании и культурном обмене, преодолении барьеров культурного отчуждения;

↪ предусматривает обучение социальным наукам, истории и естествознанию, позволяющих подчеркнуть общечеловеческий характер научных знаний.

Проблема интеркультурного воспитания остро стоит и в крупнейшей стране Западной Европы – Германии. Германия давно перестала быть мононациональной страной, что связано с привлечением в 50-е гг. прошлого века гастарбайтеров из стран Южной, Юго-Восточной и Восточной Европы. В настоящее время в Германии проживает свыше 7 млн. иностранцев, что составляет почти 9% населения. Сюда следует добавить примерно

1,5 млн. бывших иностранцев, получивших германское гражданство, и около 4,5 млн. переселенцев. В целом в Германии проживают около 15 млн. человек с миграционным прошлым, к которым по определению Федерального статистического ведомства относятся, в частности, иностранцы, получившие германское гражданство, а также дети, у которых один из родителей – иностранец. Среди иностранцев крупнейшую группу образуют лица с турецким гражданством (около 1,7 млн), на 2-м месте – итальянцы.

В деле интеграции мигрантов за последние два десятилетия достигнут прогресс: законом облегчено приобретение германского гражданства, контакты между мигрантами и немцами стали более интенсивными, возросло позитивное отношение к этнокультурному многообразию. А благодаря новому закону об иммиграции впервые появилась широкая правовая база, регулирующая все сферы миграционной политики. Тем не менее иммиграция остается вызовом, стоящим перед политиками и обществом. Федеральное правительство рассматривает интеграцию проживающих в Германии иностранцев как одно из основных направлений своей деятельности. При этом на первый план выходят помощь в изучении языка, получение образования и интеграция на рынке труда. Так, немецкое общество, а вместе с ним и немецкая школа, уже в 90-е гг. стали полиэтничными и многоязычными, и потребовали адекватных педагогических решений. Именно в этот период появились концепции современного интеркультурного образования, базирующиеся в свою очередь на “педагогике мира”, “педагогике сотрудничества”, “интегративной педагогике”, “антирасистской педагогике”, “педагогике по отношению к иностранным детям”, которая имела место в 60–70-х гг., когда в школах впервые появились иностранные дети.

В настоящее время интеркультурное образование в полной мере затрагивает как местных немецких детей, так и иностранных: они обучаются в условиях, когда в одном классе встречаются различные культуры, языки и традиции. Им важно знать друг друга, уметь жить в многокультурной среде. Поэтому самым важным постулатом современного интеркультурного образования является то, что оно в равной степени относится как к национальному меньшинству, так и к национальному большинству и предполагает их конструктивное взаимодействие.

Глобальной целью интеркультурного воспитания является интеграция детей как национального большинства, так и национального меньшин-

ства в современное полиэтничное немецкое общество и формирование интеркультурной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в условиях поликультурной среды.

Несмотря на принимаемые меры, миграция осложняет жизнь германского общества. Сказанное касается в первую очередь выходцев из Турции. Несходство культур и религий создает множество проблем, которые предстоит решать федеральному правительству. Молодые турки, даже желающие интегрироваться в жизнь современной Германии, зачастую испытывают давление со стороны старших родственников, желающих воспитывать молодежь в традиционной турецкой культуре. Поэтому турецкая молодежь, готовая принять европейские жизненные ценности, чувствует себя в тоже время “предателями” в отношении к старшему поколению. Очень щепетильный вопрос – религия. Мусульманская иммигрантская молодежь используется зачастую для так называемой “войны с неверными”. В политическом плане на молодых мусульман влияют глобализационные процессы, позволяющие молодым германским туркам олицетворять себя с мусульманами всего мира.

Обозначенные моменты не могут не беспокоить германское общество и вызывают негативную реакцию у коренных немцев. В прессе достаточно часто описываются конфликтные ситуации, возникающие между коренным населением и турецкими мигрантами.

Наблюдается в целом отрицательное отношение к исламу. В статье [1] М. Липдерса “Нет причин бояться ислама (Франкфуртер Рундшау. – 2007. – 1 декабря) отмечается, что 98% немцев связывают ислам с насилием и террором. 96% подчеркивают его отсталость, 94% считают, что ислам подавляет женщин. Несмотря на то, что политический ислам – это незначительное течение в исламе, возникшее 100 лет назад, немецкое население связывает его с исламом в целом.

В немецкой прессе очень часто поднимается вопрос о целесообразности строительства мечетей. Аргументы прежние: джихад экстремизм, подавление женщин. Но поскольку присутствие мигрантов в Германии (уже во 2-м и 3-м поколении) – это свершившийся факт, то ставится вопрос о педагогической поддержке детей из семей мигрантов. Она, как правило, осуществляется в следующих видах педагогической работы:

↳ лингвистическая поддержка: обучение на языке большинства и преподавание языка малой группе;

↪ социокоммуникативная поддержка: знакомство (особенно детей иммигрантов) с нормами поведения, принятыми в стране пребывания;

↪ специфическое преподавание учебных предметов; так, преподавание языка меньшинства содействует успеваемости говорящих на нем детей, что позволяет смягчать трудности при изучении социальных наук, истории, естествознания, поскольку дети из меньшинств часто не владеют соответствующей терминологией на доминирующем языке;

↪ работа с родителями: родители-иммигранты включаются в процесс улучшения академических результатов своих детей и несут главную ответственность за приобщение детей к окружающей среде.

В Германии разрабатываются также проекты для создания равных стартовых возможностей для детей-мигрантов. К примеру, проект “Ранний старт” позволяет в игровой форме обучить мальчиков и девочек немецкому языку и вдохновить родителей на их поддержку. Вместе с языком изучаются культуры и религии. Или, к примеру, проект по текстовому и историческому толкованию Корана. Проводятся мероприятия на тему: “Школы в триалоге”, на которых дети подробней узнают об иудаизме, христианстве и исламе, об отношении государства к религиям и вырабатывают свою позицию в данном вопросе.

В Германии проводятся постоянные исследования, позволяющие определить социальное и психологическое состояние детей-мигрантов. И здесь хотелось бы в первую очередь назвать труды Г. Ауернхаймера. Автор обращает внимание на трудности, которые дети-мигранты испытывают в школе, и освещает особенности интеркультурного воспитания в учебных заведениях Германии, где обучаются немецкие дети и дети-мигранты. Говорится о необходимости внимания к каждому ребёнку, учёту его индивидуальности. Автор подчёркивает значимость двуязычия, которое предполагает опору на родной язык при изучении немецкого языка. Поэтому в школы должны привлекаться педагоги со знанием родного языка, проводиться совместные мероприятия и праздники с участием как немецких, так и турецких родителей [2]. Автор называет следующие принципы интеркультурного воспитания, осуществляемого на элементарном уровне. Интеркультурное воспитание проводится как с обычными детьми, так и детьми-мигрантами, это развитие коммуникативных и творческих компетенций; интеркультурное воспитание проявляется как важнейший принцип, пронизываю-

щий всю деятельность педагога; интеркультурное воспитание – это полная интеграция во всю систему воспитательной работы. Вместе с тем Г. Ауернхаймер указывает на следующие, более конкретные моменты интеркультурного воспитания. Это – развитие родного и немецкого языков; совместная работа с родителями: развитие идентичности; социальные действия, связанные с непохожестью детей-мигрантов.

Автор приводит пример школы святой Терезии в Кёльне-Бухайме, где учатся 270 учащихся, из которых 40% составляют дети-иностранцы, в основном турки. Автор отмечает, что в данной школе выработаны следующие нормы жизни: нет специальной иностранной проблематики; мультикультурные классы – это норма; учет во всех направлениях работы школы необходимость интеграции; “Вместе жить – учиться друг у друга” – кредо школьной жизни. В этой школе большое внимание уделяется индивидуальным формам работы с детьми, в том числе мигрантами. При изучении алфавита в начальной школе приходит турецкая учительница и объясняет детям новый материал вместе с немецкими коллегами. Темы занятий строятся так, чтобы изучать культуры других народов. Образовательный опыт работы находит определенное отражение в деятельности образовательных учреждений. Так, преподавателями университета в г. Марбург разработан целый ряд семинаров, затрагивающих в той или иной мере интеркультурную проблематику. Например, семинары, посвященные истории русских немцев, межкультурной коммуникации, интеркультурному процессу обучения и т.д. А в средней школе г. Гладенбах при участии автора этих строк проведена конференция по интеркультурному воспитанию. Таким образом, изучение зарубежного опыта показало необходимость расширения межкультурных связей, в том числе национальных образовательных систем, а также целенаправленность углубленного изучения возможностей данных систем в интеркультурном образовании и воспитании учащихся. При этом важно осуществление подготовки учителей, ориентированных на работу в поликультурном образовательном пространстве и способных на высоком уровне проводить работу по интеркультурному воспитанию.

Литература

1. *Лундерса М.* Нет причин бояться ислама. – Франкфуртер Рундschau, 2007. – 1 декабря.
2. *AuegnBeImeg С.* Interkulturalitaet iin Arbeitsfeld Schule. Empirische Untersuchungen ueber Lehrer uncı Schueler/ Eeske+Buedrik, Opladen 2001.