

**МОЛОДЕЖЬ - НАШЕ БУДУЩЕЕ**

В современных условиях школа играет важную роль в процессе формирования подрастающего поколения. Здесь закладываются основы интеллектуального и духовного развития. Одновременно школа испытывает большие трудности объективного и субъективного характера. Государство прилагает максимум усилий для ее развития. Будущее нашего общества зависит от нынешнего поколения, которое будет строить демократическое и правовое общество.

Особую роль в нравственном развитии молодежи играет общеобразовательная школа. Она обладает огромными возможностями для формирования ее личностных качеств. Ныне в республике функционирует около 2000 государственных общеобразовательных школ. В 2009 году было введено 28 школ, преобладающая часть расположенное в сельских регионах. В то же время важно отметить, что в республике наблюдается тенденция к снижению уровня обучения молодежи, особенно от 15 до 17 лет, то есть она составляет всего 67%. Самая низкая доля продолжающих обучение в Ошской области 63%, в Джалал-Абадской области 65%, а наиболее высокая составляет в городе Бишкек –78%.

Отсюда следует, что снижение уровня охвата обучением связано с социально-экономическими причинами, снижением дохода семьи и ростом прямых издержек на обучение.

В совершенствовании работы общеобразовательной школы и успешной реализации задач, стоящих перед ней, решающую роль играют педагогические кадры. От качества их труда зависит не только уровень работы школы, но и в целом состояние их культурно-воспитательной работы среди молодежи.

В 2008-2009 уч. г. в общеобразовательных школах, в том числе гимназиях и лицеях, трудилась более 100 тыс. учителей и воспитателей, из них в городах работали 50 тыс, в сельской местности 77 тыс. педагогов и воспитателей. При этом число учителей с высшим образованием составляет значительную часть.

Отрадно отметить, что в период суверенного развития началась демократизация системы образования, стали открываться лицеи, гимназии, частные школы, и здесь в процессе обучения значительное внимание уделяли способностям и интересам учащихся. Такие учебные учреждения превратились в центры привлекательного образования. Об этом свидетельствуют школьные олимпиады, проводимые на уроке района, города, области и республик, основными победителями которых становятся учащиеся этих школ.

Необходимо отметить, что в этих школах, в старших классах, осуществляется специализация по гуманитарным, естественным, языковым профилям и учитываются интересы, склонности учащихся к тем или иным предметам.

За последнее десятилетие значительная часть школ республики была обеспечена компьютерными классами. Учащиеся глубже стали изучать предметы и получать широкую информацию по интересующей сфере науки, образования и культуры, стали иметь возможность выходить в интернет.

В структуре школьной сети Кыргызстана обучение осуществляется на нескольких языках: кыргызском, русском, узбекском, таджикском, а также открылись несколько школ, в частности в городе Бишкеке, где обучение производится на иностранных языках: китайском, японском, арабском, корейском, английском, немецком, французском и других языках. Такая система обучения позволяет получить в дальнейшем образование в престижных вузах по мировым стандартам в странах ближнего и дальнего зарубежья.

В нынешних условиях важное значение приобретают кыргызский язык, который выполняет функцию государственного языка, а русский языка межнационального общения. Численность всего населения, свободно говорящего на государственном языке составляет 79,4 процента, а в 1989 году составляло 53%.

Вместе с тем в годы советской власти кыргызскому языку не придавали должного значения, следовательно, значительная часть городской кыргызской молодёжи стала забывать родной язык или ограничивалась бытовым уровнем общения. Ныне эти перекосы поправляются в лучшую сторону: в школах с некыргызским профилем официально преподаётся кыргызский язык.

Отрадно отметить, определённый интерес к изучению кыргызского языка проявляет русскоязычное население и представители других национальностей, проживающих в нашей республике, в том числе и молодёжь. В школах проводятся различные мероприятия в виде конкурсов, дискотек, фестивалей, которые способствуют глубже ознакомиться с бытом, культурой и традицией кыргызского народа.

На государственном уровне стали выпускаться учебно-методические пособия, словари и другая необходимая литература по изучению кыргызского языка.

Одновременно с изучением кыргызского языка, важно подчеркнуть роль изучения русского языка. В советское время в постсоветском пространстве, особенно на окраинах республики, изучение языка позволяло глубже ознакомиться с русской культурой, историей, традициями русского народа, позволило через русский язык познать мировую культуру, культуру Запада и Востока. В 1470 школах республики 275 тысяч учащихся обучаются на русском языке. Кроме того, ежегодно количество желающих изучить русский язык увеличивается на 8 – 10 тысяч учащихся и предпочтение отдают обучению на русском языке. На педагогической ниве трудятся около 8 тысяч человек, и большим подспорьем стала помощь России по предоставлению учебников и учебно-методических пособий. В последние годы они направили около 100 тысяч учебников и художественной литературы.

Итак, действующая сеть общеобразовательных школ, различные их виды, учебно-материальная база, состояние и уровень образования учительских кадров, а также накопленный опыт в системе образования и воспитания в годы Советской власти и мировой опыт в сфере образования позволяет поднять на более значительный уровень качество обучения.

Вместе с тем общеобразовательные школы различного вида и уровня Кыргызстана, приступая к осуществлению целого ряда кардинальных мер, предусмотренных реформой, испытывают определенные трудности. Главной проблемой является слабая материально-техническая база, отсутствие или недостаточность компьютерных классов, нехватка учебно-методических пособий и учебников. Недостаточно проводится текущий ремонт школ. Школы испытывают большие трудности с отоплением, особенно в сельских регионах республики.

Главной фигурой в школе является учитель, и от его материального успеха зависит отношение к труду. Однако он испытывает материальные трудности, т. е. недостаточный или низкий уровень заработной платы, колеблется она в пределах от 1500 до 2500 сомов, что недотягивает до минимального прожиточного минимума, ее не получают своевременно, особенно учителя сельской местности. Отсюда следует большая текучесть кадров. Учителя вынуждены менять профессию и переходить в сферу общественного обслуживания или торговать на рынках. В результате значительно страдают знания учащихся, слабо или вообще недополучают необходимых знаний учащиеся в школах сельской местности республики. Не хватает учителей русского языка, информатики, химии, английского языка и учителей по другим предметам.

Следовательно, большая часть выпускников школы не обладают глубокими и прочными знаниями по основам наук. Нередко в школах слабо ведется учебно-воспитательная работа, не придается должного значения совершенствованию качества обучения и организации учебного труда учащихся.

Далее, сложной проблемой является система дошкольного образования. В условиях

рыночных отношений существенно сократилось их количество. Из 1696 дошкольных учреждений, функционирующих в 1991 году, в 2000 году осталось 468. Это было связано с распадом колхозов и совхозов, которые их материально поддерживали и помогали. Ныне, в период сельскохозяйственных работ, значительная часть детей дошкольного возраста остается наедине с самим собой, а раньше в дошкольных учреждениях велось не только воспитание, но осуществлялась подготовка детей к школе.

Следующей важной проблемой в республике стало увеличение количества беспризорных детей, которые остались без присмотра, брошены на произвол судьбы. Однако эта проблема имеет множество причин, и существенными являются социальные проблемы. Как показывают статистические данные республики, более 40 процентов населения живет за чертой бедности и в определенной мере этот фактор сказывается на возникновении роста таких категорий детей. Преобладающая их часть составляет источник криминогенной ситуации и недополучает минимум материальных условий и родительского воспитания. Не посещают школы более 40 тыс. детей из-за материальных условий. Значительную часть составляют многодетные семьи, имеющие определенные денежные трудности. Государство берет под опеку таких детей, размещает их в специализированные детские дошкольные учреждения, а также школы -интернаты. Большие трудности у молодежи возникают в ходе вхождения в русло самостоятельной жизни, т. е. они остаются без жилья, работы и социальных гарантий.

Отрадно отметить, что в последнее время в республике успешно развивается детское движение. Оно зародилось в школе. Детям всегда свойственно объединяться. В детских организациях они реализуют свой индивидуальный, творческий и лидерский потенциал.

Так, в республике появились районные и областные детские организации. Они характеризуются многообразием объединении детей по интересам. Это позволила в 2008 году объединить детское движение в ассоциацию детских организации Кыргызстана «Манас жаштары», что отвечает требованиям Конвенции о правах ребенка, их прав на свободное объединение. Тем самым были созданы условия для демократического участия детей в развитии общества, реализации национальной идеи в детской среде на основе семи заповедей Манаса. Сегодня «Манас жаштары» охватывает свыше 600 тыс. детей.

Одним из практических дел в нашей республике является воспитание молодого поколения на основе традиции и культуры кыргызского народа. В ходе этого мероприятия школьники получают возможность познать историю и культуру своей страны. В республике проводятся культурные мероприятия «Мурас», посвященные оживлению и познанию богатейшей многогранной и содержательной культуры кыргызского народа.

#### **Литература:**

1. Газета: Московский комсомолец. 27.11.09г. Учеба для учителей: роскошь или необходимость.
2. Газета: Кут билим. 15.11.09г.
3. Газета: В конце недели. 6.04.09г. Вместо послесловия.
4. Основные итоги первой национальной переписи населения Кыргызской республики 1999 года. -Б., 2002. (1) стр. 45; (2). 51; (3) стр. 46.