

ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ

В данной статье автором рассматривается проблема инновационной подготовки будущего учителя, отвечающего современным потребностям школы и общества в учителе-новаторе с творческим, научно-педагогическим мышлением, с особым стилем деятельности.

На современном этапе развития нашей страны, когда происходят глобальные преобразования в политике, экономике, науке и культуре, все больше повышается статус творческой личности, способной проявить свою индивидуальность, все более обновляющееся общество требует нового человека, способного ответить на вызовы времени. В этой связи кардинальных изменений требует главная сфера «воспроизводства» человека - образование, которая заключается, в частности, в пересмотре основной парадигмы высшего профессионального образования в сторону гуманизации, в активизации и стимулировании инновационных процессов «человекотворческого» характера. Нацеленность на становление человека, усиление ценностной и социокультурной значимости современного образования как инновационного состоит в том, чтобы помочь ему выйти из пространства предметов в пространство деятельности и жизненных смыслов. В этой связи целью высшего, в частности, педагогического образования становится не подготовка специалиста - предметника, а становление духовно богатой личности, умеющей думать, анализировать, сравнивать, самостоятельно находить выход из кризисной ситуации, осваивающей культурный опыт человечества, осознающей свое место в природе, среди людей, способной к творческой профессиональной деятельности, к самоопределению, саморегуляции и саморазвитию, обладающей внутренними регуляторами - совестью, нравственностью, честью, человеческой и профессиональной ответственностью. Потребность общества в новом человеке актуализировала потребность в новом образовании, новое образование востребовало нового учителя, а этот новый учитель может быть подготовлен только в новом режиме инновационной деятельности. Нет сомнения, что готовность учителя к внедрению инноваций в учебный процесс во многом определяется той базой, которая закладывается в период его обучения в вузе.

Осуществить эти и другие современные продуктивные идеи становления нового человека возможно через эффективную инновационную подготовку будущего учителя в вузе.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что различные вопросы инновационной деятельности глубоко и тщательно исследуются в трудах российских и отечественных ученых: Ф.Н.Гоноболдина, В.И.Загвязинского, В.А.Калика, А.К.Макаровой, Н.Д.Никандрова, Ю.К.Бабанского, М.М. Поташника, М.Н.Кларина, В.А.Сластенина и Л.С.Подымовой, О.А.Абдуллиной, В.А.Яковлева, А.В. Хуторского, К.Ангеловски, Г.К.Селевко, И.Б.Бекбоева, Э.М.Мамбетакунова, Т.В.Панковой, Н.А.Асиповой, Н.К.Дюшеевой, И.А.Низовской и др. Вместе с тем критический анализ отечественной системы подготовки педагогических кадров показал, что, несмотря на происходящие позитивные изменения, в ней остаются нерешенными многие проблемы. Например, ряд проблем инновационной подготовки будущих учителей исследователями разработаны недостаточно полно. Подготовить будущих учителей к инновационной деятельности в системе образования является нелегким делом. Необходимо научить будущих учителей теоретико-методологическим основам педагогических инноваций, особенностям организации учебно-воспитательной работы в различных типах инновационных школ, инновационным педагогическим технологиям. Не менее важным является способность будущих учителей к педагогическому целеполаганию, способность анализа педагогических ситуаций, способность к проектированию и планированию образовательных процессов, способность к рефлексии и контролю педагогической деятельности. Учитывая

потребность образовательной практики в новом учителе, проявляющем способность к активной инновационной деятельности и недостаточную готовность выпускников педагогических специальностей к этой деятельности, а также недостаточную разработанность данной проблемы, в данной статье сделана попытка рассмотреть некоторые аспекты инновационной подготовки будущего учителя в вузе.

Многие исследователи рассматривают инновационную подготовку в качестве образовательного средства решения социально-экономических проблем, как альтернативу современному традиционному образованию. Некоторые исследователи рассматривают инновационную подготовку как закономерность в развитии современного образования. Отдельные ученые (В.А.Сластенин, Л.С. Подымова) рассматривают инноватику среди обще-педагогических принципов наряду с такими, как «принципы гуманизации, целостности процесса подготовки, компетентности, рефлексивности / 6, с. 185/ Ими же разработана технологическая карта формирования готовности учителя к инновационной деятельности на первом и втором этапах подготовки учителя. /6, с. 185/, /6, с. 208/

Понятие "инновационная подготовка" Яковлев В.А. рассматривает как сложный междисциплинарный системно-структурный процесс, предполагающий общекультурную психолого-педагогическую и предметную подготовку на основе инновационной направленности функций современного процесса обучения, постоянного диалога между традиционным и инновационным содержанием, адекватный инновационным требованиям общества и глубинным характеристикам личности студента и преподавателя. / 8, с.81/.

В конце 80-х начале 90-х годов, а в нашей республике в последнее десятилетие инновационные процессы получают широкое развитие в высшей школе в связи со сменой образовательных подходов. Все большее признание в нем получает идея личностно-ориентированного образования, что приводит к пересмотру целей педагогического образования. Все более широко в вузах используют интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, деловые и ролевые игры, диспуты, перекрестные дискуссии, различные конференции, семинары и др., на месте авторитарной педагогики развивается педагогика сотрудничества, ведется поиск новых форм организации и технологии включения студентов в исследовательскую и практическую деятельность. Возникает потребность в личности, способной осуществлять педагогическую деятельность на принципах демократизма и гуманизма.

Стратегия современного инновационного обучения предполагает изменение позиции учителя в отношении к ученику, к себе самому, которая нацеливает на гуманистическое взаимодействие.

В процессе инновационной подготовки студенты овладевают содержательными основами инноватики в педагогической деятельности, что обеспечивает функционирование учителя как субъекта профессионального труда. Развивающая функция инновационной подготовки отражает ее влияние на развитие инновационной направленности мышления будущих учителей, их педагогических способностей и инновационной восприимчивости, формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

Инновационная подготовка координирует и центрирует все звенья профессионально-педагогической подготовки учителя, придавая ей современный и даже прогностический характер.

Учёные, исследующие инновационные процессы, дают определение инноватики только как продукта творчества /6, с.38/ : "Инновация - вновь созданная посредством творческой деятельности духовная реальность, основное содержание которой находится в определенном противоречии с существующей традицией. Любая инновация возникает в недрах хорошо укоренившейся традиции. Исходная традиция, породившая инноватику,

никогда не остается неизменной. Она может либо трансформироваться /новое содержание/, либо дифференцироваться, порождая новую традицию".

Многие исследователи считают, что обычно в современной высшей школе обучение осуществляется на 4-уровневом членении знаний: 1. Знания - знакомства, позволяющие осознать, различить явления, определенную информацию; 2. Знания-концепции, при помощи которых можно репродуцировать усвоенную учебную информацию; 3. Знания-умения, при помощи которых студент сможет применять полученную информацию в практической деятельности; 4. Знания-трансформации, при которых полученные ранее знания переносятся на решение новых задач, новых проблем. Это уже уровень творчества. И если средняя школа ориентируется на знания 1 и 2 уровней, то высшая соориентирована на 3 уровень. А задачи 4 уровня возлагаются на последи дипломную деятельность.

Подобный подход к членению усвоенных знаний и умений пусть и несколько упрощен, однако с ним нельзя не согласиться, во-первых, потому что он отражает трудно оспоримую логику учебного процесса, во-вторых, потому, что в нем четко определено место инновационному поиску - 4-й уровень; в-третьих, потому, что он соответствует контекстному обучению и ориентирует на сближение учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

Вот почему такое важное значение имеет использование передового педагогического опыта и его внедрение в педагогическую практику обучения студентов.

Анализ обратной связи показывает, что студенты так же, как и работающие учителя, остро нуждаются в приливе свежих идей, новых подходов к обучению, в конкретизации отдельных теорий на материале русского и иностранных языков, литературы и методики их преподавания.

Особое значение в этом сложном процессе может принадлежать контекстному подходу, который предполагает включение разнообразных познавательных задач профессионального характера в канву учебного процесса, отбор и включение таких знаний и таких технологий, которые найдут своё прямое применение в процессе будущей профессионально-педагогической деятельности выпускников педагогических специальностей

Представляя инновационную подготовку учителя как сложный процесс и целую междисциплинарную систему, предполагающую определенную деятельность, В.Яковлев считает, что она должна «отвечать требованиям обогащения ее содержания региональным содержанием, усиления развивающей нагрузки над ее информативным характером, использования контекстного подхода и творческих игровых, проблемных, алгоритмических, дискуссионных и др. технологии обучения».

Сущность инновационной подготовки состоит в широком использовании традиционных и новейших достижений человеческого разума на основе использования законов инноватики и инновационной восприимчивости для реализации социального, экономического, культурного и технологического прогресса. Это исторически необходимое и закономерное явление современного процесса обучения, требующего постоянного диалога между традиционным и инновационным содержанием, адекватный инновационным требованиям общества и глубинным характеристикам личности студента преподавателя.

Литература:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. – М., 1991.
2. Дюшеева Н.К.. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в ВУЗЕ. - Каракол, 2009.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. - М.- Воронеж, 1998.

4. Морозов Е.П., Пидкасистый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности. //Советская педагогика, 1991, № 10, с.88-93.
5. Низовская И.А. Научно-методические основы профессионального развития педагогов при освоении инновационных технологий обучения в общеобразовательной школе. Автореф. канд.пед.наук. -Бишкек, 2007.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., МищенкоА.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2000.
8. Яковлев В.А. Теория и практика инновационной подготовки в системе высшего педагогического образования. –Майкоп, 2000.