

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.**

*В данной статье рассматривается проблема формирования познавательной активности в вузе, которая выступает одним из условий эффективности обучения будущих учителей. Выявлены факторы, стимулирующие активность обучающихся, а также способы активизации обучения в современных условиях.*

Эффективность вузовской подготовки будущих учителей характеризуется качеством полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков, готовностью молодых специалистов к профессиональной работе, активностью их познавательной деятельности.

Понятие «эффективность», означающее в переводе с латинского результативность какой-либо деятельности, действенность полученных результатов, тесно связано с двумя другими понятиями дидактики «активность» и «оптимальность», отражающими способы получения этих результатов. Не случайно Ю.К. Бабанский обращает внимание преподавателей на тот факт, что активизация и оптимизация обучения должны осуществляться в тесной взаимосвязи как важнейшие принципы организации педагогического процесса. Внедрение их в вузовскую практику дает простор для творческого построения учебного процесса и организации самостоятельной подготовки студентов. Очевидно, что процесс обучения будет наиболее эффективным, если в максимальной степени реализовать условия активизации и оптимизации познавательной деятельности будущих учителей технологии в течение всего периода обучения в педагогическом вузе.

Процесс учения рассматривается дидактами как процесс получения, закрепления и применения для решения практических задач, способов познавательной деятельности студентов. Основными принципами процесса учения признаны мотивация, осознанность цели, деятельности, познавательная активность и самостоятельность, оценка познавательной деятельности и усвоения деятельности. Организация процесса учения в соответствии с системой его принципов является необходимым условием эффективности обучения будущих учителей.

Широкий спектр разнообразных знаний, умений и навыков будущей учитель технологии может получить при оптимальной организации учебного процесса, наличии соответствующих спецкурсов, формировании познавательной активности в течение всего процесса обучения в вузе. Проблема познавательной активности в учении обсуждается представителями педагогической и психологической наук на протяжении многовековой истории развития общества. Еще древнегреческие ученые Сократ, Платон, Аристотель обосновали значимость активного самостоятельного овладения студентом (от латинского *studentis* - усердно работающий, занимающийся) знаниями. С позиции своего времени они исходили из того, что развитие человека как личности, может успешно протекать только в процессе активной познавательной деятельности, а развитие его способностей - путем самопознания (Сократ). Эти теоретические положения получили свое развитие в трудах Франсуа Рабле, Томаса Мора, Т. Кампанеллы. Они призывали учить обучаемого активности, воспитывать в нем вдумчивого всесторонне развитого человека. Для этого ему необходимо самостоятельно добывать новые знания, самому вкусить плод познания, выбрать путь к истине.

Эти же мысли нашли свое отражение и заинтересованный отклик в педагогических воззрениях Д. Дьюи, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Н.И. Новикова и других. Д.Дьюи рассматривал научение ребенка как распознавание фактов, имеющих отношение к его собственной потребности в действии. Ж.-Ж. Руссо фактически сформулировал исходные положения концепции обучения, как организации

информативной практической деятельности. Он писал, что цель преподавателя не сообщать ребенку знания, а научить его приобретать их по мере надобности. Разработанные ими положения теории саморазвития обучаемого и учение о природосообразности воспитания превратили принцип активности и самостоятельности обучаемого в один из основных принципов дидактики. В дальнейшем исследования проблемы познавательной активности разделились на два взаимосвязанных, переплетающихся направления [2].

Основоположителем первого направления, которое можно условно назвать дидактико-методологическим, является Ян Амос Коменский. Суть данного направления в разработке организационно-практических форм вовлечения обучаемого в активную познавательную деятельность. Всесторонне рассматривается преподавание - деятельность преподавателя по вовлечению обучаемого в познавательный процесс. Данное направление развивается на протяжении многих веков, оно дало прекрасные практические результаты, но деятельность самого обучаемого в дидактико-методологическом направлении глубоко не анализируется.

Во втором направлении предметом исследования является творческая деятельность, активность самого обучаемого. Дидактико-психологическое направление рассматривает ход процесса познания, активную деятельность самого обучаемого. Одним из первых это направление начал разрабатывать русский педагог и просветитель К.Д. Ушинский. Он писал, что перестройка процесса образования и воспитания невозможна без организации серьезной и интересной работы обучаемого, а не тягостного механического повторения и зубрежки, "действие повторяющееся становится все легче и легче, но вместе с тем, все меньше занимает душу" (К.Д. Ушинский) [3]. Данная мысль актуальна и сегодня. Для успешной деятельности обучаемого характерна направленность на активную познавательную деятельность, творческую инициативность и самоорганизованность. Чтобы понять сущность научных определений "деятельность", "активность", "познавательная активность" и "активизация познавательной деятельности", рассмотрим их с разных позиций педагогики. В лингвистическом словаре толкование деятельности следующее: «Деятельность - это специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс» [4].

Философское толкование деятельности как специфической формы активного отношения к окружающему миру, содержание которой, составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. Деятельность человека предполагает определенное противостояние субъекта и объекта деятельности. Человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который должен получить новую форму и свойства, превратиться из материала в предмет и продукт деятельности.

Одно из многих психологических толкований категории "деятельность" в том, что "деятельность - специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя самого и условия своего существования. Деятельность человека выступает сначала как практическая, материальная деятельность, а затем из нее выделяется деятельность теоретическая.

Всякая деятельность состоит из ряда актов действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (потребность). Деятельность субъекта всегда связана с некоторой потребностью, являясь выражением нужды субъекта в чем-либо, потребность вызывает его поисковую активность".

В.В. Давыдов дает обобщенное философско-педагогическое понятие категории "деятельность" означающее творческое преобразование человеком окружающей действительности [1]. Исходной формой такого преобразования является труд. Все виды материальной и духовной деятельности человека являются производными от труда и

несут в себе главную черту - творческое преобразование действительности, а в итоге - самого человека.

В каждом из представленных определений в явном или косвенном виде присутствует такой аспект проявления деятельности, каким является активность. Рассмотрим это понятие применительно к процессу познания. Изначально термин «активность» (от латинского *activus* - деятельный, энергичный) означает энергичную усиленную деятельность, деятельное участие в чем-либо. Понятиям «активность» и «познавательная активность» психологи и педагоги также дают множество толкований.

Психологи В.В. Богословский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, обращают внимание на характеристику внутреннего состояния личности в определении активности, на его внутреннюю готовность к интеллектуальной деятельности и интенсивность проявления этой готовности, на единстве, обусловленном противоречием познающего субъекта и познаваемого объекта, заключающем в себе источники развития личности и преобразования окружающей действительности. В данных педагогами В.В. Краевским, И.Я. Лернером, Р.А. Низамовым, И.Ф. Харламовым, Т.И. Шаповой определениях понятия активности наблюдается смещение акцента с характеристики внутреннего состояния

личности в сторону деятельного состояния личности в обучении и отборе педагогических условий, определяющих это состояние.

Рассматривая активную деятельность как деятельность усиленную, энергичную, в которой большое значение приобретает отношение человека (обучаемого) к окружающему, все исследователи рассматривают понятие "активность" через "деятельность", а "деятельность" через "активность", подчеркивая, что вне деятельности активность не существует.

Анализ исследований позволяет сформулировать четыре взгляда на понятие активности, определившиеся в современной дидактике.

1. Активность - это состояние человека, характеризующее его отношение к чему-либо или кому-либо (А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, И.Ф. Харламов).

2. Активность - социальное качество человека, она - результат его общественной человеческой природы (А.М. Матюшкин, Р.А. Низамов, И.И. Ильясов).

3. Активность - свойство человека, интегральное образование, обуславливающее и деятельность, и поступки, и поведение человека (И.Я. Лернер, Т.Е. Половникова, И.Г. Барсуков).

4. Активность - это процесс, характер которого определяется внутренним упорством объекта и внешними причинами, воздействующими на объект (Л.Н. Аристова, В.В. Богоявленский, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина).

Таким образом, проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностно-социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Обучающийся включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Шамова Т.И. выделяет следующие уровни активности учащихся [3]:

• *Воспроизводящий* (характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу).

• *Интерпретирующий* (предполагает желание постичь смысл изучаемого, применить знания, овладеть способами выполнения действий по образцу).

• *Творческий* (предусматривает готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем).

В зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном

процессе различают *пассивное и активное* обучение. При *пассивном* обучении учащийся выступает в роли объекта учебной деятельности: должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или др. источником знаний. Обычно это происходит при использовании лекции-монолога, чтении литературы, демонстрации. Обучающиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий. При *активном* обучении учащийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

*Классификация методов обучения* (в соответствии с характером познавательной деятельности учащихся по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) [1]:

1. Объяснительно-иллюстративный метод
2. Репродуктивный метод
3. Проблемное изложение
4. Частично-поисковый или эвристический
5. Исследовательский метод

*Факторы, стимулирующие активность обучающихся* [2]:

- Познавательный и профессиональный интерес.
- Творческий характер учебно-познавательной деятельности.
- Состязательность.
- Игровой характер проведения занятий.
- Эмоциональное воздействие вышеперечисленных факторов.

*Способы активизации обучения* [2]:

1. Проблемность, взаимообучение, исследование, индивидуализация и самообучение, механизм самоконтроля и саморегулирования
2. Создание условий «для новых и более высоких форм мотивации» (стремление к самоактуализации своей личности, или мотив роста по А. Маслоу)
3. Вооружение учащихся новыми и более эффективными средствами «для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями»
4. Интенсификация умственной работы учащихся «за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения ученика с учителем и учеников между собой»
5. Выстраивание открытых, доверительных, доброжелательных отношений с учащимися, умение использовать для этого специальные социально-психологические, дидактические и личностные средства

Подводя итоги вышеизложенному, можно сказать, что активность в учении есть познавательная активность, т.к. учение - всегда познание. Познавательная активность характеризует степень или меру энергичности деятельности субъекта как источника познания, интенсивность его познавательной деятельности в процессе обучения.

#### **Литература:**

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – Москва, 2004.
2. Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. вузов – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 176 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.