

**ВЛИЯНИЕ ОБЩЕРЕСПУБЛИКАНСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
НА ПРОДВИЖЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СПРАВЕДЛИВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Распад СССР вызвал множество проблем в сфере образования. Спустя два десятилетия после начала первых образовательных реформ одними из наиболее актуальных проблем остаются вопросы, связанные с принципами справедливости и равенства образования. Ключевое место в обеспечении принципов справедливости и равенства в образовании занимает распределение бюджетных (бесплатных) мест на обучение в вузах Кыргызстана.

Образование в вузах во времена СССР было бесплатным. Более того, большинство студентов имели возможности получать государственные стипендии. В Кыргызстане было относительно небольшое количество учреждений высшего образования, и в связи с этим небольшая часть выпускников средней школы (около 15%) были в состоянии продолжить образование в вузах. С приобретением Кыргызстаном независимости число вузов увеличилось с 10 до 50. В них получают высшее образование более чем 230 000 студентов, из них свыше 210 000 студентов обучаются в государственных университетах и более 17 000 в частных университетах [1]. Сегодня вероятность получения высшего образования выпускниками средних школ очень высока. В 2000-2002 годах приблизительно 70 % выпускников школ поступили в вузы страны. Согласно отчетам ПРООН, в 2003 году эта цифра составляла около 60 % выпускников [2].

Согласно Закону “Об образовании Кыргызской Республики” от 1992 года, была введена оплата за обучение, так называемая “контрактная” (оплачиваемая) форма обучения. Правительство определяет количество студентов на бюджетную основу, в то время как вузы могут определить количество контрактных мест, но это должно быть одобрено Министерством образования и науки (МОиН) Кыргызской Республики. Контракты за обучение теперь составляют значительную часть поступлений в бюджеты вузов, в том числе в государственных университетах. Даже в государственных вузах государственные бюджетные средства составляет не более 10-15 процентов [3]. В этой связи количество бюджетных (бесплатных) мест резко сократилось. Ежегодно Правительство Кыргызстана предусматривает порядка 5000 бюджетных мест на основании потребностей страны в специалистах различных отраслей. Большинство студентов, которые платят за обучение из собственного кармана, предпочитают изучать менеджмент, экономику, юриспруденцию и гуманитарные науки и обучаться в частных университетах.

Существует проблема с большим количеством студентов, ежегодно получающих высшее образование в кыргызстанских вузах. Согласно различным как официальным, так и неофициальным источникам, от 50 % до 80 % выпускников вузов присоединяются к длинному списку безработной молодежи страны. С каждым годом большинство дипломированных специалистов, особенно гуманитарных наук (до 70 %), заинтересованы в получении высокооплачиваемой работы не по своей специальности [5].

Во времена СССР и в первые годы независимости Кыргызстана каждый вуз проводил свой вступительный экзамен. Содержание этих экзаменов основывалось на учебном плане средней школы. Это были устный и письменный экзамены. Однако материалы экзамена были ориентированы на проверку запоминания пройденного материала. Также во время экзаменов отмечались проблемы фаворитизма и коррупции. Абитуриенты, имеющие связи или способные предложить взятки, были в лучшем положении при поступлении в вуз. Богатство и личные связи заменили академическую способность как существенную предпосылку для получения бюджетных мест. Детям из сельских районов и более низкого социального положения стало трудно поступать на бюджетные места вузов.

Для ликвидации сложившейся системной дискриминации в 2002 году Министерство образования и науки Кыргызской Республики начало весьма прогрессивную реформу образования – Общереспубликанское тестирование.

Общереспубликанское тестирование

Реформа была призвана изменить вступительные тесты в вузы и инициировала в 2002 году Общереспубликанское тестирование (ОРТ) [6], финансируемое USAID и реализуемое Американским Советом по Международному Образованию (ACCELS). Главная цель проекта тестирования состоит в обеспечении равного доступа к вузам, на основании результатов прозрачного, честного и независимого тестирования. ОРТ измеряет способность выпускников школ учиться в университете, и он был внедрен для проверки знаний и навыков выпускников средних школ. ОРТ заменил предыдущую систему вступительного экзамена, которыми непосредственно управляли вузы для приема на бюджетную основу. ОРТ является инструментом распределения около 5000 бюджетных мест (финансируемых из государственного бюджета).

Также была создана независимая организация тестирования, способная проводить объективное тестирование. В настоящее время "независимый" центр тестирования, называемый Центром Оценки в Образовании и Методов Обучения (ЦООМО), проводит ОРТ в Кыргызстане. ЦООМО имеет хорошо обученных и опытных разработчиков. Кроме проведения ОРТ, с 2002 года ЦООМО также проводил национальное стандартизированное тестирование 4-х и 8-х классов и PISA - 2006 по заказу Министерства образования и науки в рамках проекта "Сельского образования" при поддержке Всемирного Банка.

Внедрение надежного инструмента оценки студентов было нацелено на то, чтобы позволить студентам из бедных областей и регионов иметь возможность учиться на бюджетной основе. Важно отметить, что, внедряя ОРТ, Министерство образования и науки Кыргызстана стремилось обеспечить "равенство доступа" к высшему образованию и, в частности, поддержать молодежь сельских и горных местностей в конкуренции за бюджетные места вузов.

Министерство образования и науки (МОН) также предполагало, что ОРТ поможет в реформе образования в Кыргызстане. Поскольку обучение в средних школах Кыргызстана главным образом ориентировалось на механическое запоминание фактов, была надежда, что ОРТ вызовет дебаты, которые могли бы привести к реформам в других сферах системы образования. Были ожидания, что ОРТ сможет положительно повлиять на процесс образования и предоставит своевременную и адекватную обратную связь между Правительством, образовательным сообществом, родителями и учителями и, в конечном счете, улучшит качество знания учеников. Драммонд и де Янг (2004, с. 230) написали: "Предоставив доступ к государственным образовательным грантам тем абитуриентам, которые обладают определенными навыками, она (министр) призывала учителей к тому, чтобы те улучшали свою методику преподавания, с тем чтобы их ученики успешно сдавали тест".

Далее предполагалось, что родители, не имевшие права голоса в рамках советской образовательной системы, будут активно требовать от средних школ качественных знаний для своих детей. Они должны были требовать образование на таком уровне, который бы позволил их детям учиться в университете бесплатно. По сути министр говорила следующее: "Если вы хотите, чтобы ваши дети смогли поступить в университет, научите их мыслить самостоятельно и критически и требуйте, чтобы этому же учили ваших детей в школах" (Драммонд и деЯнг, 2004, стр. стр. 230). Те абитуриенты, которые могли подтвердить наличие таких навыков - навыков самостоятельного и критического мышления, - заслуживали того, чтобы их обучение оплачивало государство. Таким образом, ОРТ должно было подтолкнуть к реформам в таких областях, как установление образовательных стандартов (сопоставимые с международными стандартами), публикация новых учебников по новым стандартам и эффективное педагогическое образование. Но одно было ясно, что реформа образования могла быть успешной только

в том случае, если бы это затрагивало всю систему образования в целом.

Структура ОРТ и Категории Квот

ОРТ проверяет общеакадемические навыки учеников и их способности решать проблемы. Основной тест состоит из пяти секций: способность к логическому мышлению, чтение, аналогии, заполнение пропусков в предложении и практическая грамматика. Также есть тесты по химии, биологии и по иностранным языкам (английский или немецкий языки). Тест проводится каждую весну на кыргызском, русском и узбекском языках. Справедливости ради надо отметить, что те, которые сдают ОРТ, не представляют всех школьников страны. Это только те выпускники, которые хотят получить высшее образование, и особенно те, кто хочет побороться за бюджетные места в вузах (меньше 50 % выпускников в масштабах страны) сдают ОРТ. Каждый год от 30 000 до 40 000 выпускников по всей стране сдают ОРТ.

Все тестовые задачи готовятся систематически и тщательно опытными специалистами из Кыргызстана. В течение всего процесса разработки теста соблюдаются строгие меры безопасности, чтобы сохранить конфиденциальность тестовых вопросов. Все тестовые задания подвергаются обширному обзору и проверке. Особенность тестовых вопросов заключается в том, что в них включены задачи, измеряющие способность размышления, анализа и логического мышления студентов.

Как уже было отмечено, внедряя ОРТ, Министерство образования и науки Кыргызстана стремилось обеспечить “равенство доступа” к высшему образованию и, в частности, поддержать молодежь сельских и горных местностей в конкуренции за бюджетные места в вузах. Для этого были введены различные категории - "квоты" в зависимости от местоположения школы. Это должно было обеспечить пропорциональное распределение бюджетных мест в вузах.

В настоящее время существуют четыре категории квот: школы города Бишкека, сельские школы, школы малых городов и областных центров и школы горных местностей. Согласно этим категориям, выпускники школ состязаются за места только против других выпускников из той же самой категории. После сдачи ОРТ получившие высокие баллы распределяются согласно их квотам. Абитуриенты, набравшие баллы выше проходного, получают право бороться за бюджетные места. Каждый кандидат, набравший высший балл, соперничает с другими кандидатами в той же категории, и победители получают возможность учиться на бюджетной основе в университете по тем специальностям, которые они выбрали. Тем самым система квот гарантирует пропорциональное распределение победителей из всех областей страны.

Далее, 50 участников ОРТ, набравших самые высокие баллы, получают Золотой Сертификат, который позволяет абитуриенту поступать на бюджетное место любого вуза вне конкурса.

Результаты ОРТ

В Кыргызстане ОРТ проводится в течение последних восьми лет. В целом, ОРТ является самой успешной попыткой реформ образования в Кыргызстане. Многие молодые люди извлекли выгоду от этой инициативы. С помощью независимого и объективного тестирования ОРТ успешно отбирает сильных абитуриентов. Система квот помогает сильным кандидатам получать доступ к бюджетным местам в независимости от их места жительства и социального положения. Проблемы коррупции в процессе распределения бюджетных грантов были в значительной степени минимизированы.

В период с 2002 года по 2009 год 217. 061 выпускников школ сдавали ОРТ и более 39.000 из них выиграли бюджетные гранты на обучение в вузах Кыргызстана. В 2009 году 33.579 человек сдали ОРТ и 4.928 из них получили грант [7]. Таблица 1 показывает статистику сдавших ОРТ и получивших гранты по месту их проживания (квотам).

Результаты ОРТ на 2009 год

Таблица I.

Категории	Сдали	Получили грант
село	16,784 (50.4%)	2,573 (52.7%)
горный регион	4,860 (14.9%)	922 (19.1%)
обл.центр и мал.город	5,064 (15.5%)	689 (14.3%)
бишкек	6,526 (19.2%)	689 (13.9%)
Всего	33.579	4.928

Как показывает таблица, большинство участников и выигравших гранты являются представителями сельских школ, что отражает тот факт, что большая часть школ Кыргызстана расположена в сельских регионах. Таким образом, можно утверждать, что ОРТ успешно справилось с задачей справедливого распределения бюджетных грантов. Участники из Бишкека составили 19.2% от общего количества, в то же время только 13.9% от общего числа бишкекских участников получили грант. Возможно, это объясняется тем, что большинство выпускников школ Бишкека отказались от грантов в пользу учебы в "более престижных" вузах. Очевидно, что большинство бишкекских и обеспеченных абитуриентов отказываются от грантов, если не получают место по той специальности, по которой они хотят учиться, в то время как материально необеспеченные студенты идут учиться на предлагаемые государством специальности. Очень мало бюджетных мест по таким популярным специальностям, как английский язык, юриспруденция, экономика и информатика, и соответственно существует очень острая конкуренция за эти места. В этой связи школьники должны набрать очень высокие баллы на ОРТ, для того чтобы получить гранты по данным специальностям.

К настоящему времени выпускники школ страны, особенно проживающие в сельской местности, начали доверять ОРТ за справедливое и объективное оценивание и за то, что у них есть шанс начать учебу на бюджетных местах [8]. Так, более 70% выигравших гранты в 2009 году были из сельских и горных школ. ОРТ заслужило хорошую репутацию среди большей части населения:

“...Бесплатное высшее образование стало поистине возможным для одаренных, обладающих знаниями выпускников школ. Отжила система, работавшая в угоду богатым и высокопоставленным чиновникам. Отныне задача школы не только выдать любыми путями аттестат, но и выпестовать такого школьника, который на деле показал бы вклад и труды своих учителей при поступлении в вуз, тем самым подняв престиж именно этого образовательного учреждения. вузы в свою очередь, приобрели в лице успешно прошедших Общереспубликанское тестирование будущих перспективных специалистов, человеческий ресурс и интеллектуальный потенциал, в которых государству можно и надо вкладывать. Наша Родина на международной арене обрела статус государства, которое заботится о своем завтрашнем дне.” *Из сочинения Алиева Марса Алмасовича (КТУ «Манас») [9].*

Разницы результатов ОРТ

Результаты ОРТ указывают на то, что был обеспечен более справедливый доступ абитуриентов к грантам, но в то же время ОРТ указало на то, что качество образования в школах сильно отличается в зависимости от места расположения и от языка обучения в школе.

Географическое расположение.

Школьники Бишкека получили самые высокие баллы, за ними следуют выпускники школ областных центров и малых городов, за ними идут учащиеся сельских школ и последнюю группу составляют выпускники школ высокогорного региона. В 2007 году участники школ Бишкека получили 135.5 баллов, в то время как выпускники школ областных центров и малых городов получили 121.4 балла, выпускники школ сельского региона получили 107.0 баллов, а выпускники школ высокогорного региона получили самый низкий балл - 106.3.

Можно отметить большую разницу среди выпускников, которые получили наивысшие баллы по областям. Таблица II показывает количество лиц, получивших более 200 баллов в 2009 году.

Результаты ОРТ 2009 года

Таблица 2.

Область	200	210	220	230	240	245
Чуйская обл	67	30	17	7	2	
Иссык-Кульская обл	41	23	9	6		
Ошская обл	33	9	1	2		
Таласская обл	22	1	2	1		
Джалал-Абадск.обл	10	7	2			
Баткенская обл	8	3	3			
Нарынская обл	7	2				

Выпускники, получившие наивысшие баллы, имеют преимущество, когда они состязаются за грантовые места. Большинство выпускников, получивших высокие баллы, обычно из Бишкека и Чуйской области, за ними следуют Иссык-Кульская и Ошская области. Меньше выпускников получивших высокие баллы из Нарынской, Джалал-Абадской и Баткенской областей.

Язык тестирования.

С самого начала участники, сдающие ОРТ на русском языке, получают в среднем самые высокие баллы, за ними следуют участники, сдающие ОРТ на кыргызском и на узбекском языках (смотри таблицу III).

Средний балл по языку теста, 2009 год

Таблица 3.

Язык	Средний балл
Русский	133.2
Кыргызский	104.4
Узбекский	100.6
Средний по стране	114.0

Исторически сложилось так, что школы с русским языком обучения имели привилегированный статус в стране, и элитные семьи предпочитают, чтобы их дети учились в этих школах. Большинство таких школ расположены в городах и, в частности, в самом Бишкеке.

Ежегодно ученики которые получают высокие баллы, обычно приезжают из частных школ (например, кыргызско-турецкие школы), элитные городские школы (главным образом из Бишкека) и "сильные" школы, которые участвовали в различных проектах международных организаций, потому что они предлагают более качественное обучение и их учителя знакомы с инновационными методами обучения. Однако ситуация в менее привилегированных школах весьма тревожна. Большинство учителей в сельских школах преподают плохо. Во многих случаях учебники - единственный документ, которому учителя строго следуют. Также эти учителя испытывают недостаток в возможностях профессионального развития и изучения инновационных методов обучения, и они ограничиваются рамками текста учебника и развивают более низкий уровень размышления у своих учеников (память, знание и понимание). Обучение в большинстве школ Кыргызстана остается ориентированным к механическому запоминанию фактов. Эти учителя, школьники и их родители чувствуют, что ОРТ измеряет "то, что не преподается в их школах".

Вдобавок сдача теста требует особых навыков. Например, ученики кыргызско-турецких лицеев имеют огромный опыт сдачи тестов. Они сдают тесты почти каждую неделю. А ученики большинства школ – особенно сельских школ - никогда не сдают тестов. Их учителя не используют тест в процессе обучения. Учитель из сельской школы сказала во время интервью: "Большинство учеников теряются, когда они садятся в большие залы для теста в районных центрах. Они даже не могут показать то, что они

знают. Незнакомая атмосфера и незнакомые задачи”.

Имеющийся большой пробел между результатами ОРТ по языку и демографии поднимает очень серьезный вопрос перед работниками образования и законодателями. Городские школы имеют больше ресурсов и более подготовлены к обучению тем навыкам, которые проверяются на ОРТ.

Распределение Грантов

Распределение грантов - очень важная и трудная часть ОРТ. Система квот действует следующим образом. Если у вуза есть 80 бюджетных мест и, скажем, тест сдавали 400 человек (100 из села, 100 из высокогорного региона, 100 из Бишкека, 100 из малых городов), то гранты должны распределяться по квотным категориям примерно по 20 мест каждой категории, но существует проблема в распределении грантов. Хотя подавляющее большинство выигравших гранты являются представителями сельских регионов, более глубокий анализ показывает, что они выиграли гранты более “низкого качества”. Качество и престиж грантовых мест сильно отличаются друг от друга. Разные вузы и даже факультеты внутри вуза различаются по престижу. Так, например, хотя выпускники города Бишкека получают наименьшее количество грантов они обычно поступают в самые престижные вузы и факультеты, потому что их баллы по ОРТ очень высокие. Соответственно, выпускники из сельских регионов поступают в менее престижные вузы и, в основном, в вузы регионов. Необходимо предпринять самые неотложные меры для эффективного решения этой проблемы. В противном случае раскол и расчленение общества продолжится и только малое количество студентов будут получать качественное образование в больших городах.

Проблема справедливости существует и в сфере механизмов вручения Золотого Сертификата. С самого начала проведения ОРТ победителями Золотого Сертификата обычно становятся выпускники частных школ и элитных гимназий и лицеев города Бишкека. В 2009 году выпускники только одной гимназии выиграли 18 из 50 Золотых Сертификатов. Необходимо провести исследование эффективности и справедливости механизмов вручения Золотого Сертификата. Также следует ввести новый механизм распределения Золотого Сертификата строго по квотам. Так, например, можно пропорционально разделить Золотые Сертификаты по четырем квотам. В этом случае будет более справедливым соперничество участников одной и той же категории.

Подготовка к ОРТ и репетиторство

Есть случаи, когда некоторые школы преднамеренно готовят своих учащихся к ОРТ так, чтобы их ученики могли получить возможности выиграть стипендии. Есть примеры, когда некоторые школы прекращают занятия с учениками 11-го класса после зимних каникул и вместо этого начинают готовить своих учеников к ОРТ. Таким образом, ОРТ имеет отрицательный эффект в учебном процессе и процессе обучения в школах, когда учителя заняты “обучением для теста”, а не для подлинного обучения.

Также многие абитуриенты начинают готовиться к ОРТ заранее. Для этого нанимаются репетиторы, обычно преподаватели вузов. Оплата услуг репетитора зависит от его компетенции и месторасположения школы. Во время неофициальных бесед с родителями выяснилось, что час репетиторства в сельской местности стоит от 100 до 300 сом, а в городе платят за час до 1000 сом. К тому же в сельских регионах отсутствуют высококвалифицированные репетиторы, и не все родители могут себе позволить оплату за услуги репетитора большую сумму. Наличие репетиторства отражает следующие проблемы:

- Существует разница между тем, чему обучают в большинстве школ и тем, что оценивается в ОРТ.
- Учителя школ не могут обучать навыкам, которые оцениваются в ОРТ, хотя учителя в этом не виноваты.
- Родители не доверяют обучению в школах.
- Постепенное увеличение неравенства внутри образовательной системы из-за того,

что не все могут оплатить репетиторство высокого уровня.

Многие говорят о том, что подготовка к тестам является неотъемлемой частью рыночной экономики и сравнивают подготовку к ОРТ с подготовкой, например, для сдачи TOEFL. Но сторонники такого подхода не понимают, что ОРТ определяет лиц, имеющих шанс состязаться за один из 5000 грантов, эти лица могут обучаться бесплатно, то есть на наши деньги (из налогов и прочих сборов). Найм репетитора нарушает фундаментальный принцип равных возможностей.

Заключение

Для того чтобы талантливая молодежь могла обучаться в престижных вузах страны, необходимо распределять гранты более эффективно. Например, гранты должны распределяться на факультеты, а не университеты. Также следует ввести квоты на каждый факультет. Система квот должна способствовать тому, чтобы выпускники из сельского региона могли учиться в самых лучших вузах страны, в частности, в вузах Бишкека. В будущем надо искоренить гранты на бюджетные места в вузах. Вузы сами могут делать скидки в оплате за обучение в зависимости от академической успеваемости студента. Государственные деньги должны направляться на обучение талантливых людей, остро нуждающихся в финансовой поддержке (социальные гранты). Эти гранты-стипендии должны покрывать не только оплату за обучение, но и другие расходы, включая проживание, приобретение учебников и так далее. Проживание в Бишкеке очень дорогое, и это отпугивает многих потенциальных студентов. Нестабильное финансовое положение не должно мешать талантливой молодежи Кыргызстана получать образование в лучших вузах страны.

Литература:

1. Амалия Бенлиян, “*Лучший балл Евгении*” *Вечерний Бишкек*. 10-июля 2009 года.
2. Brunner, J. & Tillet, A. (Eds.) (2007). *Higher Education in Central Asia: The Challenges of Modernization (Case Studies from Kazakhstan, Tajikistan, the Kyrgyz Republic and Uzbekistan)*. The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank.
3. UNDP Report. (2003). *The Kyrgyz Republic. Millennium Development goals: Progress Report*. Bishkek. Retrieved March 20, 2004 from <http://www.undp.kg/english/publications/2003/mdgpr2003.pdf>
4. Osorov, Z. (2002, October 18). Higher education in Kyrgyzstan is big business. *Times of Central Asia*.
5. К сожалению, вузы не обращают внимание на проблемы занятости их выпускников и не собирают систематические данные по их занятости.
6. Drummond, T., & DeYoung, A. (2004). Perspectives and problems in education reform in Kyrgyzstan: A case of national scholarship testing. In S.P. Heyneman & A. DeYoung (Eds.), *The challenges of education in Central Asia* (pp. 225-242). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing Inc.
7. Из отчета ЦОМО за 2009 год. См. www.testing.kg
8. См Майрамбек Токторов, “*Жалпы Республикалык тесттин коррупцияны токтотууда таасири зор*”, Кутбилим, 10-июль, 2009-жыл.
9. Источник веб-сайт www.testing.kg