

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*В статье приводятся основные факторы, влияющие на повышение качества подготовки бакалавров в условиях кредитной технологии образования, а также опыт внедрения Европейской кредитной системы образования в Таджикском государственном университете коммерции.*

*The article describes the main factors of influencing for increasing the quality of training bachelors in credit system of education and also the experience of instilling of the European system of education (ESTS) in Tajik State University of Commerce.*

Начиная с 2005-2006 учебного года, отдельные вузы Республики Таджикистан на основе приказа Министра образования РТ начали эксперимент по внедрению кредитной системы образования. В качестве таких вузов были выбраны Таджикский государственный университет коммерции (ТГУК) и Технологический университет Таджикистана (ТУТ).

В этих базовых вузах в 2009 г. выпущены бакалавры на основе кредитной технологии обучения.

Анализ работы этих вузов показал, что кредитная система образования имеет реальное преимущество по сравнению с традиционной. В последующие годы технологию обучения стали применять и в других вузах республики.

Согласно Правительственным указаниям, к 2015 году все вузы Республики Таджикистана переходят на использование кредитной системы образования.

Опыт внедрения Европейской кредитной технологии обучения в ТГУК показал, что эффективность применения данной системы на основе ECTS зависит от многочисленных факторов, среди которых важнейшими являются:

- учебные планы, учитывающие специфику подготовки бакалавров и обеспечивающие требуемое качество обучения;
- организация учебного процесса в соответствии с требованием кредитной системы образования и проведения контроля за качеством обучения;
- разработка учебно – методического комплекса для проведения учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения;
- организация самостоятельной работы студентов на высшем научно- методическом уровне;
- подготовка преподавателя к работе в условиях кредитной технологии обучения;
- качественная организация и проведение рубежных рейтингов и итоговых экзаменов;
- эффективная организация выполнения научно - исследовательской работы студентов;
- автоматизация учебного процесса.

В целях внедрения кредитной технологии обучения в Таджикском государственном университете коммерции разработано три вида учебных планов:

- типовые учебные планы;
- индивидуальные учебные планы, составленные каждым студентом;
- рабочие учебные планы по специальностям и дисциплинам.

Типовые учебные планы по специальностям объединяют цикл общегуманитарных, математических, общепрофессиональных, профилирующих дисциплин по направлениям обучения студентов.

Каждый цикл дисциплин, указанных в учебном плане, делится на следующие подгруппы:

- Учебные дисциплины, изучение которых является обязательным, но с соблюдением определённой последовательности в их изучении;

- Учебные дисциплины, изучение которых также обязательно, но при этом строгое соблюдения последовательности при их изучении необязательно;

- Учебные дисциплины, выбираемые студентами самостоятельно (элективные).

В ТГУК доля элективных дисциплин в настоящее время составляет 25-30 %.

Студенты, которые в установленный срок обучения успешно осваивают 256 кредитов, после успешной защиты отчёта о производственной практике допускаются к сдаче выпускных государственных экзаменов и защите дипломных работ.

Для эффективной организации учебного процесса в условиях кредитной системы образования и его контроля в университете осуществлены структурные изменения в учебных подразделениях. Для этих целей организован учебный департамент, в функции которого входит ряд обязанностей для повышения качества учебного процесса и подготовки высококвалифицированных бакалавров, отвечающих требованиям государственных и мировых стандартов. В составе учебного департамента созданы отделы: организация учебного отдела; центр регистрации и консультации; мониторинг и контроль качества обучения, отдел практики и карьеры.

Кредитная технология обучения, в отличие от традиционной системы обучения, предусматривает проведение аудиторных занятий продолжительностью 50 минут.

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий, как правило, привлекаются к педагогической деятельности опытные профессора и доценты университета, талантливые молодые педагоги – исследователи.

Перед чтением лекции лектор студентам распределяет раздаточный материал, в котором отражено краткое содержание лекционных учебных материалов, после этого с применением современных технических средств читают лекции.

На практических, семинарских, самостоятельных и лабораторных занятиях используется интерактивные и эффективные методы обучения.

Наш опыт преподавания подтверждает, что методика проведения учебного процесса по кредитной технологии обучения при правильной организации и планировании работы обеспечивает положительный результат по освоению учебного материала.

Для повышения качества учебного процесса и подготовки кадров большую роль играет библиотека и ее книжный фонд по всем дисциплинам. При университете функционирует современная библиотека, в которой имеется вся необходимая учебная литература, опубликованная в последний 10 лет в республике, странах СНГ и в других странах.

При библиотеке функционирует электронный отдел учебной литературы, в котором содержатся электронные версии более 30 тыс. учебных книг для всех предметов и специальностей университета. В составе библиотеки университета функционирует компьютерный зал, где установлены 30 компьютеров последнего поколения, и все они подключены к всемирной сети Интернет.

Важную роль в повышении качества учебного процесса и подготовки бакалавров играет отдел «Организация учебного процесса, мониторинг и контроль качества обучения», на который возложены:

- контроль выполнения учебных планов;
- контроль и проверка количества учебных часов преподавателей кафедры;
- контроль учебного процесса;
- подготовка экзаменационных ведомостей;
- подведение итогов текущих и государственных экзаменов;
- разработка методических рекомендаций для преподавателей кафедры университета с целью повышения качества обучения;
- контроль и анализ качества учебных программ и syllabusов (SULLABUS) и их соответствие государственным стандартам образования;
- контроль и анализ качества тестовых вопросов и их соответствие учебным программам;

• анализ качества занятий и проведение конкурса на определение лучшего преподавателя года, проведение анкетирования студентов с целью изучения качества преподавания.

При системном внедрении кредитной технологии обучения особое внимание обращается на наличие учебно – методического комплекса по тем или иным предметам, также на кафедрах ТГУК разработан комплекс необходимых учебно – методических материалов:

1. Типовые учебные программы по изучаемым дисциплинам;
2. Рабочие учебные программы дисциплин (sullabus);
3. Материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине (тезисы лекции, в том числе электронные варианты, задания для семинаров, практических и лабораторных занятий);
4. Пакет наглядных и вспомогательных учебных материалов для проведения аудиторных занятий;
5. Материалы для проведения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП): пакет домашних заданий, перечень вопросов и тестов для самопроверки знаний со стороны студентов, тематика и образцы рефератов, курсовых и дипломных работ, учебников и учебных пособий в печатной и электронной версиях.
6. Материалы для прохождения производственной практики (планы и программы учебной и производственной практики, формы отчетной документации).

В условиях кредитной системы образования важное значение имеет организация самостоятельной работ студентов под руководством преподавателя (СРСП). В учебном плане 50% учебной нагрузки выделено для выполнения указанной работы.

Правильное и эффективное проведение самостоятельной работы студентов повысит степень освоения учебного материала, навыки самостоятельной работы по освоению конкретных знаний.

Чтобы достичь значительных успехов, в условиях кредитной технологии обучения необходимо активно использовать различные методы по повышению качества проведения и выполнения самостоятельных работ студентов. Одним из способов повышения качества самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя в кредитной технологии обучения является наличие комплекса учебно- методических материалов по всем дисциплинам.

Для проведения СРСП на лекционных и самостоятельных занятиях основную роль играет преподаватель. В соответствии с рабочим учебным планом для эффективного проведения СРСП преподаватель должен давать студентам по данной теме раздаточный материал для выполнения домашних заданий в рамках самостоятельных работ. С этой целью студент самостоятельно и творчески конспектирует тему и формулирует правильные ответы. На очередном занятии преподаватель, как правило, спрашивает каждого студента выполнение выданного им домашнего задания. Студенты, выполнившие домашнее задание, показывают выполненные СРСП, и преподаватель, оценивая домашнее задание, для контроля задаёт им тестовые вопросы. В случае правильного ответа преподаватель в свой регистрационный журнал или журнал учебной группы ставит соответствующий балл каждому студенту.

Студенты, которые не выполнили домашнее задание или не отвечали на тестовые вопросы, обычно не получают баллы. Если студенты с низким уровнем знаний во время СРСП не сдали предварительно домашнее задание, то с ними преподаватель проводит дополнительную работу: консультации. Таким студентам следует уделить особое внимание, чтобы они научились правильно мыслить по тестовым вопросам и освоили содержание темы.

На СРСП студенты приобретают навыки самостоятельного освоения знаний. Самостоятельная работа направляет внимание студентов на поиски новых и дополнительных знаний.

Таким образом, СРСП имеет большое значение для подготовки

высококвалифицированных бакалавров, отвечающих всем требованиям государственных стандартов. Студент, который самостоятельно осваивает знания, после окончания вуза сможет освоить новые достижения науки и современной техники.

Необходимо отметить, что для успешного внедрения кредитной технологии обучения большую роль играет подготовка самих преподавателей к работе.

Для подготовки преподавателей к работе в условиях кредитной системы образования в ТГУК проводятся научно – методические семинары при кафедрах, факультетах и при учебном департаменте и научно – методические конференции при факультетах и в масштабе университета в целом.

Основной вклад в подготовку преподавателей для работы в условиях кредитной системы образования могут внести постоянно действующий научно – методический семинар при учебном департаменте ТГУК. На этом семинаре регулярно заслушиваются доклады, посвященные основным проблемам организации учебного процесса при кредитной технологии обучения.

В настоящее время в ТГУК почти все преподаватели на достаточном научно – методическом уровне подготовлены к работе в условиях кредитной системы образования, и это даёт положительный результат на стадии рубежного контроля и на итоговых экзаменах по дисциплинам.

Анализ результатов итоговых экзаменов по предметам и специальностям на факультетах ТГУК на первой экзаменационной сессии текущего учебного года показал, что успеваемость освоения учебных материалов повысилась до 82%, что является заметным сдвигом в процессе эксперимента по внедрению Европейской кредитной системы образования (ECTS).

Другой важный фактор, оказывающий влияние на качество подготовки бакалавров, качественная организация и проведение рубежных рейтингов и итоговых экзаменов. В каждом семестре проводятся два рубежных рейтинга и, несомненно, итоговый экзамен. Рубежные рейтинги и итоговые экзамены проводятся с использованием сочетания тестовых и традиционных вопросов по содержанию учебных предметов.

В рубежных рейтингах знания студентов оценивается по 100 балльной системе. Правильные ответы вопросов экзаменационных вариантов оценивается до 75 баллов. Преподаватель в зависимости от положительной деятельности студентов (хорошая посещаемость, выполнение домашних заданий, самостоятельных работ, рефератов и докладов на семинарах) в период обучения студентов имеет право добавлять до 25 поощрительных баллов. Если студент в период обучения пропускал занятия, своевременно не выполнял домашние задания, не подготовился к самостоятельным работам и т.д., преподаватель от общих полученных баллов может самостоятельно устанавливать штрафные баллы.

Итоговые экзамены студентов оценивается по 100-балльной системе, но без использования поощрительных и штрафных баллов.

Такая методика приёмов рубежных рейтингов и итоговых экзаменов при применении Европейской кредитной системы образования, на наш взгляд, приводит к положительным результатам и создает мотивацию у студентов.

Этот метод позволяет повысить знания студентов и обеспечивает активное посещение занятий со стороны студентов, своевременное выполнение домашних заданий, самостоятельных работ, написание рефератов и докладов.

В подготовке высококвалифицированных бакалавров особая роль принадлежит систематической организации выполнения научно – исследовательских работ студентов.

Студенты университета обязаны активно участвовать в выполнении научно-исследовательской работы. Для привлечения студентов в исследовательские работы при всех кафедрах университета организованы научные кружки, научно – исследовательские и учебно – исследовательские секции. Участвуя в работе этих кружков и секций, студенты работают под руководством профессорско – преподавательского состава кафедры,

имеющего опыт в этой работе.

По результатам научно – исследовательской работы студенты университета выступают с научными докладами на научных конференциях республики и зарубежных стран, публикуют научные статьи, а также участвуют в различных конкурсах научных работ студентов.

Важно подчеркнуть, что в 2009- 2010 учебном году в рамках кредитной технологии образования по специальностям: 0606 – Мировая экономика и 0211 – Коммерческое право успешно окончили ТГУК более 70 человек, и они впервые в республике получали диплом бакалавра. Срок подготовки бакалавра - четыре года.

Часть этих выпускников продолжает учёбу на уровне магистратуры университета.

Другим фактором, влияющим на качество подготовки бакалавров в условиях Европейской кредитной системе образования, является решение задачи по автоматизация учебного процесса в университете. Процесс автоматизации в ТГУК охватывает все его подразделения - администрацию, отдел кадров, бухгалтерия, учебный департамент, факультеты, кафедры и отделы, деятельность преподавателей и студентов.

На серверной базе университета размещена основная информация о профессорско-преподавательском составе, студентах и других работниках университета. В информационной базе все факультеты, кафедры и имеющиеся специальности (их 17) кодированы.

Автоматизация учебного процесса в ТГУК начинается с приёма абитуриентов в число студентов. После сдачи вступительных экзаменов и объявления результатов мандатной комиссии студенты первого года обучения регистрируется в Центре регистрации и консультации университета. На первом этапе регистрации в информационной базе для каждого студента вводится конкретная информация и каждый студент получает свой код. Например, пароль 2009911023 означает: четыре первые цифры показывают год поступления студента, пятая цифра обозначает код факультета, шестая цифра обозначает код специальности и три последних цифры номер регистрации на специальность.

Абитуриент, которому присвоена такая цифра, является студентом первого курса факультета «Экономики и менеджмента», специальности «0605 - Бухгалтерский учёт и аудит» и в Центре регистрации и консультации (ЦРК) за зарегистрирован под номером 023.

Учебные планы всех специальностей и список элективных дисциплины на весь период обучения включены в информационную базу ЦРК.

Согласно учебному плану, учебные нагрузки преподавателей на учебный год включены в программу автоматизации учебного процесса. В результате открывается журнал регистрации каждого студента, где преподаватели в течение каждой недели могут вводить поощрительные и штрафные баллы.

Ведение баллов по учебной деятельности студента возможно только в текущую неделю, на следующей неделе преподаватель не может и не имеет права ввести в информационную базу студента те или иные баллы.

Студент имеет возможность по внутренней сети университета входить в свой Интерфейс.

Интерфейс – первая страница информация, в которой студент на основе собственного пароля входит и получает нужную информацию о результатах учебы в университете. Информация охватывает расписание занятий, журнал регистрации, успеваемость, индивидуальные планы, транскрипт студента и его полученный средний балл в семестре или в учебном году.

Автоматизация учебного процесса даёт возможность студенту постоянно получать информацию о своей учебной деятельности.

Преподаватели, также входя в свой Интерфейс, получают полную информацию об учебной группе, в которой преподают, ведут занятия.

Руководители факультета, входя в свой Интерфейс, также могут получить полную информацию о преподавателях кафедры и студентах факультета.

Таким образом, автоматизация учебного процесса даёт возможность преподавателям и студентам получать полную информацию по своей деятельности и об учебном процессе при применении информационной технологии. Студенты и преподаватели при получении информации, анализируя свою деятельность, самостоятельно решают задачу о том, как построить свою учебную деятельность, что приводит к положительному результату.

Можно сделать заключение, что автоматизация учебного процесса в условиях кредитной технологии образования вносит большой вклад в повышение качества подготовки будущих бакалавров.

Все принятые меры в ТГУК по повышению качества учебного процесса и подготовки бакалавров дали свой положительный результат и доказали свои очевидные преимущества новой технологии обучения по сравнению с традиционной системой обучения.

Опыт внедрения и использования системы зачётных единиц (кредитов) в виде ЕСТК (European Credit Transfer System) в ТГУК ориентирован на повышение качества подготовки профессиональных кадров с высшим экономическим образованием.