

## О РОЛИ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

*В статье раскрывается содержание понятий технология воспитания, ее классификация и роль в современном воспитательном процессе*

*The article deals with the content of educational technology, its classification and its role in modern educational process.*

Многолетние наблюдения за деятельностью классных руководителей и воспитательной работой студентов во время педагогической практики свидетельствуют о слабости технологической подготовки. Многие молодые учителя и студенты испытывают затруднения в планировании и организации класса для проведения внеклассных мероприятий, плохо ориентируются в психологии учащихся, не умеют общаться с детьми и их родителями, слабо владеют умениями и навыками методического обеспечения воспитательного процесса, недостаточно вооружены практическими умениями и навыками интерактивного взаимодействия и не владеют новыми технологиями воспитания и т.д.

В то же время современная школа все сильнее нуждается в специально подготовленных педагогах, которые могут не только обучать, но, самое главное, могут руководить формированием личности, могут оказать психолого-педагогическую помощь в решении повседневных социально-педагогических проблем, вплоть до разрешения конфликтов и поддержки творческой самореализации личности.

Реализация вышеуказанных задач требует совершенствования технологической подготовки, насыщения содержания профессиональной деятельности будущих учителей научно-практическими знаниями, умениями и навыками технологического характера, которые должны опираться на достижения современной педагогической науки.

Если исходить из того, что современное понятие «технология» охватывает в своем содержании совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь), то естественным образом это нацеливает на усиление методической подготовки в воспитательной работе. Так, И.П. Подласый дает следующие определение: «педагогическая технология - это связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы т.д., обеспечивающие достижение цели; технология - это все, что находится между целью и результатом» (Педагогика. Подласый И.П. стр. 344, 485.).

Известный исследователь проблем методики воспитания Е.В. Титова рассматривает технологию как воспроизводимое ядро методики, которое обеспечивает сочетание логики и техники. (Титова Е.Н. Методика воспитания. Методологические аспекты. СПб., 1996).

В более широком плане «педагогическая технология – системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий М., 2003).

Исходя из вышеизложенного, можно полагать, что технология воспитания – это система; разработанные наукой и отобранные для практического применения способы, приемы и процедура воспитательной деятельности, которые позволяют ей получить гарантированный результат и качество.

Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

1. Определение четкой, конкретной цели: цель в технологии – гипотетическая идея всего технологического проекта;
2. Разработка «пакета» теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические

концепции;

3. Поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);

4. Анализ результатов (мониторинг – коррекция – рефлексия).

Эффективность технологии воспитания должна быть оценена по тому, насколько она меняет отношение ребенка к самому себе, как действует на его «Я – концепцию» и как способствует самоопределению личности.

В современной педагогической литературе описаны десятки вариантов классификации технологий воспитания: В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко.

Технологии воспитания классифицируют:

а) По философской основе:

материалистические; прагматические; гуманистические, антропософские.

б) По научной концепции:

поведенческие; деятельностные; интериоризаторские, нейролингвистического программирования.

в) По категории объекта: индивидуальные; групповые; коллективные; массовые.

Примером эффективных методов воздействия на личность ученика служат технологии организации «ситуации успеха», предложенные Н.Е. Щурковой. Сюда относятся:

- культивирование настроения доброжелательности;

- снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь;

- авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств;

- усиление мотивов деятельности;

- педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технологический алгоритм воспитательного мероприятия:

1) определение цели;

2) построение содержания;

3) подготовка мероприятия;

4) проведение мероприятия;

5) анализ итогов мероприятия.

Такой воспитательной технологии присущи следующие признаки:

1) технология разрабатывается на конкретный педагогический замысел, и в основе ее лежит определенная методологическая позиция автора;

2) технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

3) технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учетом принципа индивидуализации и дифференциации, диалогического общения;

4) элементы педагогической технологии должны гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками;

5) органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры.

Использование современных воспитательных технологий предполагает проявление разнообразных профессионально-личностных качеств учителя-воспитателя, где он выступает в качестве проповедника; врача; исследователя; кумира; проектировщика; оратора; психотерапевта; наблюдателя; старшего друга; руководителя; рассказчика; утешителя; исполнителя; советчика; организатора.

Такой учитель-воспитатель одновременно проявляет себя как просветитель; оценщик; опекун; наставник; затейник; инструктор; критик; гувернер; контролер; артист; дрессировщик, судья; нянька; надсмотрщик; клоун и т.д. Нетрудно заметить, что перечисленные качества больше характеризуют учителя-воспитателя с личностной стороны. А это значит, что и в деятельности современного воспитателя.

Технологии воспитания имеют определенную классификацию, которая определяется

главной *направленностью воспитания* - помочь человеку войти в общество, гармонизировать свои отношения со средой существования. На решение этих задач должны быть направлены все существующие технологии.

Многообразные методы, методики и приемы воспитания можно объединить в следующую классификацию:

1) *Технология организованного общения школьников*: изучение межличностных отношений детей (метод социометрии); организация малых групп, способы организации: «Фонарик», «Магнит», «Предпочтение»; обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе: распределение ролей (лидер, функциональные роли: затейник, артист, художник, поэт и т.д). Обучение культуре общения, гуманизация отношений мальчиков и девочек, традиции класса.

*Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком*: изучение интегративных характеристик индивидуальных свойств личности (типология индивидуальностей); формирование Образа «Я»; изучение интересов и склонностей ребенка; разработка методов индивидуального воздействия на детей.

*Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников*: изучение социально – культурных и воспитательных возможностей семьи; установление личностного контакта с родителями; организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы; педагогическое просвещение родителей; педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания (коррекция семейного воспитания).

*Технология принудительного воспитания* преследует цель сформировать не просто покорного, а подавленного, забитого человека без всяких прав и свобод. Продуктом такой технологии является полностью несвободный, поставленный на колени, деморализованный человек, применяются методы перевоспитания, т.е. казарменная педагогика.

*Технология авторитарного воспитания* существует с древнейших времен. В его основе — стремление держать человека в страхе, не позволять ему выходить за пределы допущенного, растить дисциплинированного и ответственного человека. Этого следует добиваться строгостью, наказаниями, принуждением. Но воспитывающий должен обладать достаточным авторитетом, чтобы воспитанник безропотно повиновался ему. Так, принудительное воспитание уже в далеком прошлом тесно соединилось с авторитарным и стало господствующим. Избавиться от него полностью не удалось нигде в мире.

Дальше по шкале расположились технологии с умеренным предоставлением свободы.

2) *Технология манипуляций* уходит от чрезмерных жестокостей и предоставляет человеку некоторую свободу. Раб, солдат, слуга — основные типы людей, формируемые средствами данной технологии. В ней применяются способы принуждения и давления, приводящие в итоге к деформации личностных качеств и формированию покорного, зависимого человека. Разновидности этой технологии применяются в военных казармах (казарменная педагогика), исправительных учреждениях (педагогика перевоспитания).

3) *Технология коллективного воспитания* ставит цель сформировать нормально вписывающегося в систему общественных отношений человека — в меру покорного, зависимого от других людей, с определенным типом мировоззрения и поведения.

4) *Технология свободного воспитания* предоставляет чуть больше свободы, в соответствии с системой общественных отношений, в которую она вписана, обеспечивает формирование человека в зависимости от того, сколько свободы ему может быть (или должно быть) предоставлено (разрешено) в будущей жизни. Фактически это целое семейство всевозможных модификаций технологии, различающихся между собой своеобразием элементов и их сочетаний.

5) *Технология самореализации* (повышенной свободы) характеризуются либо отсутствием (игнорированием) всяких внешних воспитательных воздействий, от кого бы они ни исходили - общества, власти, воспитателей, родителей, либо предоставлением безграничной свободы в специально предназначенных для этого воспитательных учреждениях. В мире растет число людей, стремящихся к безудержной свободе. Часть

людей сегодня не признает над собой никакой власти, отвергает власть семьи, школы, общества. Такие люди прислушиваются лишь к своим импульсам, живут только по им понятным законам.

б) *Технологии бесконтрольной самореализации* (без ограничений свободы). Элементы технологии стихийной самореализации можно найти и в организованных системах воспитания — там, где оно пущено на самотек, где осуществляется лишь присмотр, дети предоставлены сами себе. Эта технология возводится в ранг суперэлитарной в специально организованных и очень дорогих «школах будущего» — учебно-воспитательных заведениях сциентистского направления.

Сегодня в школах Кыргызстана можно встретить элементы всех вышеперечисленных технологий воспитания. Многие хотели бы уйти от авторитарных технологий воспитания и использовать демократические технологии, но не все так просто. Это можно объяснить сохранением стереотипов прошлого, где господствовал идеологический прессинг, менталитетом и традициями и невозможностью в одночасье сменить одну технологию воспитания на другую. Модернизация технологических процессов требует смены авторитарных методов демократическими принципами воспитания, где учитываются рыночные условия и новые способы организации воспитательного процесса. В результате такой организация воспитательного процесса:

- 1) лучше учитываются интересы воспитанников;
- 2) поощряется их самостоятельность и творчество;
- 3) процесс воспитания строится с учетом современных рыночных отношений;
- 4) постепенно вместо административно-командного стиля складываются отношения сотрудничества;
- 5) осуществляется переход педагогов и администрации к равноправному партнерству со всеми участниками педагогического процесса;
- 6) учитель - воспитатель выступает в качестве учителя-фасилитатора;
- 7) развивается толерантность, способность к переговорам, соглашениям и договорам в интересах дела;
- 8) воспитатели начинают больше заботиться о создании воспитывающей среды;
- 9) зарождаются новые школьные традиции;
- 10) повышается удовлетворенность участников педагогического процесса;
- 11) используются современные цивилизованные способы преодоления конфликтов;
- 12) замечаются и поддерживаются достижения каждого воспитанника;
- 13) программы воспитания согласовываются со всеми участниками воспитательного процесса;
- 14) создаются условия, в том числе финансовые и материальные, для успешного выполнения намеченных дел;
- 15) формируется положительная эмоциональная среда.

Опираясь на вышеизложенные результаты, можно сделать вывод, что если десять - пятнадцать лет назад ученик, вливаясь в школьный коллектив, становился частью в общей системе, которая деформировала его личность под жестким прессом, то сегодня ученик имеет больше свободы для самореализации, самосовершенствования как личности.

Вместе с тем критика, высказанная в адрес принудительной технологии, не означает, что эту технологию не следует применять в свободном демократическом обществе. Такой вывод будет неправильным. Проводимые социологические и педагогические исследования подтверждают, что часть педагогов по-прежнему тяготеет к авторитарной власти. Немало людей требуют «порядка» и в воспитании. Около 40% родителей, записывающих детей в первый класс, хотят, чтобы их воспитывали «в строгости», «не давали слишком большой свободы». Объясняется это советским менталитетом, тяготеющим к суровому, но справедливому воспитанию.

Вышеизложенные обстоятельства подтверждают мысль о том, какова цель общества, таковы и технологии воспитания. Если цель общества — вырастить несвободного человека, будет востребована одна технология, если же цель — сформировать свободного человека, — совсем другая. Потому что одновременно совместить в одном процессе

диаметрально противоположные цели невозможно. Но какова бы ни была технология воспитания, основное ее предназначение – это формирование всесторонне развитой личности воспитанника, гармонизации его отношений с окружающей средой.

#### **Литература:**

1. Психологический словарь. /Под редакцией В.В. Давыдова, А.Н. Запорожеца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР.- М.: Педагогика. 1983.-448.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд.- М.: Школа-пресс, 2000.
3. Кукушин. В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учеб. пособие для педагогических вузов. 2-е изд. -Ростов на Дону, 2004.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 кн. – М. : Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003.