

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

В статье авторы предлагают учителям географии средних школ, в соответствии с современными требованиями, методику проведения уроков в форме практических работ с применением новых технологий обучения, использованием местного материала.

Под методической подготовкой следует понимать теоретические знания по методике преподавания географии и практические умения и навыки. В процессе методической подготовки студенты усваивают школьную географию и приобретают умения отбирать из всего комплекса географических наук факты, законы, теории, которые определяются программой учебного предмета.

Проведение практических занятий даёт возможность студентам познакомиться с принципами и приемами преподавания географии как единого процесса обучения и воспитания, овладеть методами, направленными на превращение знаний в убеждения, которые формируют взгляды материалистического мировоззрения. На практических занятиях студенты изучают школьные программы, учебники и учебные пособия (карты, атласы, картины), получают первоначальные навыки тематического планирования, учатся составлять методические разработки различных типов уроков, овладевают методами обучения школьников, приемами самостоятельно приобретать знания, знакомятся с методикой организации и проведения учебной работы по географии на местности и в природе, например: наблюдения, экскурсии и др.

Практические работы по экономической и социальной географии ставят перед собой задачи по изучению системы понятий о населении и хозяйстве и о его развитии и размещении. Студенты узнают о хозяйстве и экономических ресурсах, которыми располагают страны, регионы или города; знакомятся с многочисленными конкретными примерами о состоянии экономической независимости, взаимной помощи народов, населяющих страны нашей планеты.

В данное время возрастает роль методов обучения географии, развивающих самостоятельную познавательную деятельность студентов. Особенно усиливается воспитательная функция методов обучения.

В связи с ростом технических средств обучения, созданием специальных кабинетов географии, ориентированных на осуществление развивающего обучения по географии, уроки можно строить по-разному, это, прежде всего, зависит от познавательной способности каждого студента

Перед изучением экономической и социальной географии открываются широкие возможности для проблемного изложения материала, например: рассмотрение проблем и перспективы развития отдельных отраслей хозяйства, экономических связей районов, областей республики, а также связи со странами разных экономических типов.

Обращая внимание на проблемное изложение материала, необходимо особо отметить вопросы охраны окружающей среды – глобальные проблемы человечества:

- мира и разоружения,
- экологические,
- демографические,
- энергетическая и сырьевые,

- мирного освоения космоса,
- преодоления отставания развивающихся стран,
- использования богатств мирового океана,
- продовольственные.

Все эти вопросы должны рассматриваться при изучении физической и экономической географии с разными мнениями, существующими в географической науке, а также с учетом экономических законов.

Излагая материал, преподаватель дает фактические сведения, объясняет различные причины, связи, раскрывает общие понятия и закономерности, демонстрируя при этом соответствующие наглядности с помощью мультимедийных средств обучения.

Изучая экономическую географию мировых сообществ и своей республики, области, студенты глубоко узнают о богатстве и жизни этих стран, а также внешних экономических связях. У студентов формируется целый ряд экономических и политико-экономических понятий о современном хозяйстве, об отраслях, о сферах производства, о трудовых ресурсах, об эффективности производства, о национальном доходе, собственности и производительности труда и т.д.

В процессе изучения курса они усваивают экономическую терминологию. При изучении экономики современного хозяйства и населения любой страны мира, СНГ и своей республики практические работы необходимо выполнять с творческой инициативой, стремясь внести новые методические приемы преподавания, направленные на повышение интереса студентов к географии и получение ими глубоких знаний.

Практические занятия основываются на привлечении теоретических знаний студентов по географическим предметам, педагогике и психологии. Студенты на практических занятиях учатся самостоятельно находить средства и создавать условия для более эффективного обучения и воспитания школьников на уроках географии. На уроке необходимо обеспечивать процесс познавательной деятельности, развивать навыки работы с литературными, картографическими, статистическими и другими источниками информации; систематически обращать внимание на выполнение самостоятельных заданий и качество работ.

Работа студентов состоит как в изучении литературы и подборе материала по теме занятия, а также по применению различных методов на практических занятиях, например: работы со стенной картой, схематическое рисование на доске, работа с атласом, контурной картой, объяснение географического материала и др. На практических занятиях студенты выступают с конкретными сообщениями о методике разработанных уроков по заданиям пособия.

В выполненных заданиях показывается применение отдельных методов преподавания географии на различных уроках, например: уроки с самостоятельной работой по карте с использованием коллекций полезных ископаемых, гербариев, моделей с применением таблиц, картосхем и др. Большое значение имеет понимание статистических показателей, умение использовать эти данные для экономического анализа. В результате студенты дают оценку экономико-географического положения, природных и трудовых ресурсов изучаемых районов, экономическому анализу, расчетам, учитывающим разнообразные факторы.

Изучения курса, содержание изучаемого материала и методы обучения развивают понимание у студентов необходимости достижения экономической мощи, рациональной организации хозяйства, важности экономического развития интересам всего общества. И тем самым у них формируются экономический подход к хозяйственной жизни, бережное отношение к труду, к естественным и трудовым ресурсам общества, а также наиболее

рациональное использование всех ресурсов. Знания о значении и состоянии отраслей хозяйства, о принципах организации, о производственных связях в промышленности и сельском хозяйстве расширяет их кругозор.

Изучая экономическую и социальную географию, на практических занятиях студенты овладевают знаниями об экономически важнейших отраслях хозяйства, понимают закономерности развития и размещения производства в целом по стране, а также дают анализ главных черт и особенностей населения и современного хозяйства различных регионов; сравнивают взаимосвязи и зависимости, существующие между размещением отраслей хозяйства и их производственно-экономическими особенностями, природными условиями, опытом населения, а также взаимосвязи, которые имеются между различными отраслями хозяйства.

При изучении экономической и социальной географии СНГ и мира необходимо применять разнообразные методы обучения, например: навыки работы с географической и общественно-политической литературой, газетой, справочником, экономической картой, статистическим материалом и новейшими данными Интернета и т.д.

Один из активных методов обучения - это укрепление связи преподавания с жизнью, производством, также использование достижений отечественных и зарубежных наук, поэтому студентам на практических занятиях необходимо выполнять следующее:

- преподавание экономической и социальной географии связывать с достижением современной науки, географической информационной системой (ГИС);

- научиться выбирать методы, обеспечивающие прочные знания, понимание передовых инновационных приемов и методов размещения и их рационального использования, природных, а также трудовых ресурсов;

- подобрать систему объяснения нового материала, обеспечивающую получение навыков экономико-географической характеристики отраслей хозяйства страны, города, области, района и т.д.;

- необходимо составить план урока и список экономических карт, которые обязательно должны использоваться на уроках по экономической и социальной географии. Умело анализировать на уроке экономико-географические явления и понятия, таблицы, диаграммы, карта - схемы и др;

- сделать анализ атласа, выбор проекций и масштабов, условных знаков (геометрические, буквенные и художественные значки), степени нагрузки карт номенклатурой. Работая с географическим атласом, при составлении плана урока необходимо использовать одновременно физическую и экономическую карту, затем сделать выбор, какие из них применять для работы при выполнении заданий;

- составить методическую разработку урока по изучению, например: промышленности, сельского хозяйства или транспорта. Здесь должно быть включено следующее:

- а) основные вопросы характеристики, например: промышленности Кыргызстана - статистические данные из учебника и других источников, показывающие уровень и перспективы развития отрасли;

- б) картографический материал и наглядные пособия по Кыргызстану;

- в) схемы производственных связей с другими отраслями хозяйства, а также газетные сообщения о развитии промышленности республики;

- г) статистические материалы по экономической географии Кыргызстана и др.

- подготовить характеристику экономико-географического положения одного района Кыргызстана, для чего использовать данные карты, при помощи которой выявить экономико-географическое положение. Для оценки особенности роли экономико-

географического положения использовать литературные, исторические, научные и др. факты, а также составить чертеж-схему экономико-географического положения изучаемого объекта или региона;

- подготовить разработку урока на повторение, например: Иссык – Кульская область.

В разработке предусмотреть сравнение Иссык – Кульской области с Нарынской областью республики Кыргызстан и сделать сравнительный анализ с учетом межпредметных связей;

- в процессе изучения экономической и социальной географии Кыргызстана, других государств, стран СНГ и экономической и социальной географии мира следует применять разнообразные инновационные и интерактивные методы обучения. Показать в них методы работы с литературой, географическими справочниками и экономической картой, таблицей, схемой, диаграммой с применением новых информационных технологий, с использованием мультимедийных средств обучения, интернет-источников и др.

Учитывая все эти результаты, изучение экономической и социальной географии за ряд лет показывает, что роль практической и самостоятельной работы студентов на уроках географии возрастает, особенно в ходе изучения нового материала. Отсюда следуют выводы:

- учителю географии при изучении нового материала необходимо использовать многообразный фактический материал по экономике;

- использовать информацию телевидения, радиопередач, видеофильмов, газет, научно-популярных журналов, интернет – источников;

- умение использовать статистические материалы, экономические карты;

- обратить особое внимание на использование поисковых и исследовательских методов и проблемное обучение;

- разрабатывать и проводить уроки разных типов;

- использовать тесты для проверки знаний;

- использовать систему знаний, образующих курсы экономической географии (о природных и трудовых ресурсах, об отраслях хозяйства районов, стран и т.д.);

- разработать современные требования и методику обучения географии, а также их классификацию.

Литература:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1,2. -М., 2004.
2. Методика обучения географии в средней школе. /Под ред. Л.М.Панчешниковой. - М., 1983.
3. Даринский А.В. Методика преподавания географии. - М.: Просвещение, 1975.
4. Белевич И.В., Богущ Р.В., Строев Х.Ф. Методика преподавания географии. Практические работы. – М.: Просвещение, 1974.
5. Краеведение /Под ред. А.В.Даринского. - М.: Просвещение, 1987.
6. Войтович М.С. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран.- Минск; Высшая школа, 1985.
7. Бакиров Н.. Дүйнөнүн экономикалык жана социалдык географиясы. – Бишкек: Шам, 1999.
8. Экономическая и социальная география зарубежных стран /Под ред. В.П.Максаковского. - М.: Просвещение, 1981.
9. Максаковский В.П.. Экономическая и социальная география мира. – Волгоград, 2003.

