

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ

*Предлагаемая статья рассматривает важный аспект воспитания студенческой молодежи – формирование социально-политической готовности. Рассматривается осуществление данного процесса в исторической ретроспективе.*

Под социально-политической подготовкой студентов университета понимается процесс приобретения знаний, умений и навыков в области социально-политических наук, процесс взаимодействия будущего специалиста со средой, сознательное отношение к государственной власти, умение решать свои проблемы цивилизованно, на основе согласования своих интересов с интересами общества.

Вопросы социально-политической подготовки молодежи всегда были и есть актуальны и глободневны. Изменялось государство, менялись социально-экономические условия развития общества, менялись политические системы, и каждый из данных аспектов влияет на систему взаимодействия граждан с государством, социумом своим смыслом, характерным для конкретной эпохи.

Актуальность обозначенной проблемы привлекала и привлекает ученых, сфера научных интересов которых лежит в плоскости взаимодействия человека и государства, а также педагогов, ставящих задачу наиболее органичной адаптации человека к социально-политическим реалиям конкретного общества.

Значительную роль в данном процессе играет воспитание, как целенаправленное создание условий и стимулирование развития человека, с реализации его задатков внутренних резервов в соответствии с потребностями общества и возможностями самой личности.

Воспитание – в самом общем виде – заключается в подготовке младшего поколения к усвоению того, что уже накоплено обществом. И, что наиболее актуально в контексте нашего исследования, выработке определенной системы взглядов на жизнь в современном социуме, формированию личностных качеств, необходимых для решения задач, зачастую не стоявших перед старшим поколением. А для этого должны быть выработаны умения приспособляться к изменившимся условиям жизни и труда, безусловно на фоне сохранения некоторой составляющей, позволяющей говорить о целостности человека как личности.

Таким образом, можно сказать, что воспитание – это в определенной мере процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к социально-политическим реалиям, необходимым для обеспечения дальнейшего развития общества.

Большую (по хронологическим рамкам) часть человеческой истории процесс воспитания протекал достаточно стихийно, но уже в глубокой древности возникли предпосылки к социально-политической составляющей воспитательного процесса. Особенно актуальны в этой связи труды античных философов, поскольку античная мысль всегда отличалась своей политической направленностью [1, 5].

Платону, Аристотелю и другим философам античного мира принадлежит честь закладывания фундамента в систему социально-политических знаний. Именно в те времена возникли понятия о структуре сложнейшего в сути своей воспитательного процесса. Думается, можно условно предложить схему, демонстрирующую его тройственную структуру. Процесс воспитания включает в себе формирование общечеловеческих качеств и оценочных характеристик, как свойственных всем людям приоритетов; блок психологических установок – как специфическое отражение этнокультуры и комплекс социально-политических качеств как субъективная реакция

личности на процесс политического взаимодействия с государством.

Ознакомление с трудами античных авторов убеждает, что наиболее яркой плодотворной идеей, относящейся к воспитанию, формированию и развитию личности, выступает идея социально-политического воспитания, составной частью которого является гражданское воспитание.

Базовый тезис данного аспекта принадлежит вне всякого сомнения Аристотелю, считавшему, что воспитание должно соответствовать каждому государственному строю.

Ведя скрытую полемику с Сократом и Платоном, Аристотель в своей «Политике» в 8-й книге указывает, что должны существовать законы, касающиеся воспитания в указанном направлении [1].

Социально-политическое воспитание, составной частью которого является гражданское воспитание, как ответ на растущую потребность приведения в соответствие интересов общества и личности, сложилось во времена Античности в стройную концепцию и практически воплотилось в жизни греческих городов-государств и в Римской империи.

Наиболее общую, популярную точку зрения по этому вопросу высказывает И.Н.Руссу в книге «Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы» [6]. Он отмечает, что в Древней Греции доминантой в воспитании гражданственности была калокагатия, понимаемая как формирование сильного гражданина, способного участвовать в общественно-экономической жизни и, что и играло роль своеобразного индикатора, успешно воевать в интересах полиса [6, с. 8].

Однако, как отмечает по этому же поводу другой исследователь античной системы воспитания Г.А.Голубева, вызывает удивление ставшее уже традиционным представление о цели воспитания в рабовладельческом обществе как о воспитании сильного храброго воина, но не как гражданина, активно участвующего в политической жизни общества, обладающего гражданскими правами. Это ощущение обманчиво, так как тексты античных авторов показывают совершенно другие идеалы, хотя красота, сила, физическая выносливость, даже культ мужества, конечно же, составляли важный компонент воспитания в древности, но предпочтение отдавалось воспитанию гражданских добродетелей [2].

Несмотря на некоторые, не представляющие принципиальными, разногласия, однозначно можно констатировать, что идея гражданского и социально-политического воспитания восходит к времени античности и связана, прежде всего, с именем Сократа, обратившегося, очевидно первым к изучению человека как разумного и морально-общественного существа [3].

Один из учеников и последователей Сократа, Платон, предложил исследование данной идеи также с опорой на единство нравственного и правового начал, на тесное взаимодействие закона и добродетели. Государство Платона базируется на этической основе, и в нем возможно существование справедливости. Эта идея является базовой и находит свою детальную разработку в таких фундаментальных трудах как «Государство» и «Законы». При этом Платон разделяет гражданские добродетели в зависимости от социальной прослойки: мудрость свойственна философам, они должны править государством и т.д. Характеризуя в целом идею государства Платона, следует отметить, что Платон исходит из оптимистической идеи гуманной направленности государства, которое создается ради общего блага, ради добродетели [5].

Говоря о древнегреческом наследии в системе социально-политического воспитания, нельзя обойти Аристотеля, чьи философские и педагогические идеи явились наивысшим достижением теоретической мысли Античности, и который не без основания считал себя единственным и законным наследником Платона.

Аристотель не знал ничего важнее такой способности, как умение воспитывать, при этом он исходил из необходимости тесной взаимосвязи морали и права; именно Аристотель вводит понятие «законослушный». В 10-й книге «Нихомаховой этики»

Аристотель указывает, что получить смолоду правильное руководство на пути к добродетели трудно, если не быть воспитанным соответствующими законами, ведь жить благоразумно и выдержанно большинству не доставляет удовольствия и особенно молодым [1].

Данное демократическое требование, впервые сформулированное Аристотелем, является базисной основой социально-политического воспитания молодежи, не потерявшей своей актуальности и в последующие исторические эпохи, в том числе и наши дни. Это принцип гражданского воспитания выступает гарантией нравственной демократической атмосферы социальной общности, школьного и студенческого коллектива свободы личности в коллективе и в обществе.

#### **Литература:**

1. Аристотель. Соч. в 4 т. Т.1-4. -М., 1975-84.
2. Голубева Г.А. Взаимодействие нравственного и правового воспитания в социалистическом обществе (Социаль.-философ, анализ). -М.: Высшая школа, 1989.-158 с.
3. Жураковский Г.Б. Очерки по истории античной педагогики.- М.: Изд. АПН РСФСР, 1963.-512 с.
4. Педагогический словарь /В.И.Загвязинский и др./ - М.: Издательский центр "Академия", 2008.-352 с.
5. Платон. Сочинения в 3-х томах, -М., 1972.
6. Руссу И.Н. Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы. -Кишинев, 1976.-192 с.