

ОБЩЕРЕСПУБЛИКАНСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования в вузе, в первую очередь, зависит от качества поступающих в вуз абитуриентов. Большую роль для отбора действительно способных абитуриентов играет введение в нашей республике в 2003г. Общереспубликанского тестирования (ОРТ).

В статье рассмотрены возможности, предоставленные ОРТ для абитуриентов и в целом для общества, также для анализа мониторинга качества образования студентов первых курсов, обучающихся в ИГУ им. К.Тыныстанова на бюджетной и контрактной основе за пять лет.

Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики. Государство, согласно Конституции КР, обеспечивает доступность высшего образования для всех, в соответствии со способностями каждого. Образованию уделяется все больше внимания по следующим причинам:

1. Образование один из серьезных факторов устойчивого развития общества.
2. Образование один из серьезных факторов конкурентоспособности.
3. Образование один из серьезных факторов национальной безопасности государства.

Рассмотрим качество образования как педагогическую проблему. Проблема качества образования была и остается одной из приоритетных в педагогической науке и практике. Менялись целевые ориентиры (дидактоцентрические, идеологические, личностно-ориентированные и т.п.), модернизировались условия обучения и содержание образовательного процесса, задача качественной подготовки специалистов всегда рассматривалась как одна из ведущих для всей системы образования.

В настоящее время, в отличие от традиционной практики оценивания, ставится задача определения качества образования, где основным критерием становится уровень компетентности личности, т.е. предъявляются более высокие требования к овладению системой знаний, познавательному и социальному развитию, способности применять имеющийся потенциал в практических целях.

В высшем образовании нашей республики одной из больших проблем является также отсутствие надежных механизмов гарантии качества:

- Существующие формы контроля – лицензирование и аттестация – не дают гарантию качества.

- Самооценка вуза (самоаттестация) проводится раз в 5 лет.
- Внутривузовские системы оценки качества образования отсутствуют.
- Государственная аккредитация не введена.
- Общественная аккредитация не развита.
- Менеджмент качества образования отсутствует.

Качество образования в вузе, в первую очередь, зависит от качества поступающих в вуз абитуриентов, важно сохранить высокий уровень требований на этапе отбора абитуриентов. Для поступления в вузы действительно способных абитуриентов в 2002 году министром образования Камиллой Шаршекеевой был инициирован Проект «Общереспубликанское тестирование». (ОРТ). Основная цель проекта – исключение случаев коррупции при поступлении в вузы. В связи с этим правительство Кыргызской Республики обратилось к правительству США с просьбой поддержать инициативу проведения независимого тестирования. Так, в нашей республике при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию USAID был запущен проект «Общереспубликанское тестирование»

Тестирование, первоначально проводимое Американскими Советами по международному образованию (АКСЕЛС), имело три основные цели:

- постепенное создание отечественной независимой профессиональной тестовой организации, способной проводить качественное тестирование с применением современных методов и принципов измерения (психометрия, уравнивание и т.д);
- проведение решительных реформ в системе оценивания;
- борьба с коррупцией на уровне высшего образования путем проведения единого теста, результаты которого будут определять распределение бюджетных мест в вузах.

Для объективного отбора абитуриентов при поддержке USAID была создана кыргызская неправительственная, некоммерческая организация «Центр оценки в образовании и методов обучения» (ЦООМО). Сотрудниками этой организации стали специалисты, с первого дня работавшие в проекте «Общереспубликанское тестирование» и прошедшие специальное обучение тестологии, психометрии и администрированию в ETS (Educational Testing Service) и ACCELS в США, изучившие опыт Англии, Шотландии, Нидерландов и других стран Европы и СНГ. По данным отчета «Центра оценки в образовании и результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов в 2009 году», количество зачисленных абитуриентов на грантовые места превысило более 39 тыс. человек.

Общереспубликанское тестирование дает следующие возможности для абитуриентов и в целом для общества:

- возможность поступления в вуз действительно сильных абитуриентов;
- увеличение количества школ, выпускники которых поступают в вузы;
- увеличение числа студентов из отдаленных районов;
- доверие общества к процедуре зачисления на грантовые места.

Органом, осуществляющим непосредственный контроль за деятельностью Центра, является Совет попечителей, перед которым Центр отчитывается по всем важнейшим направлениям своей деятельности и вместе с которым принимает решения.

Кыргызстан-первая страна в Евразии, в которой тестирование, по заказу государства, выпускников школ для поступления в вузы выполняет независимая неправительственная организация.

В связи с неравными условиями жизни и обучения абитуриентов в стране, в 2006 году была добавлена новая категория выпускников школ -выпускники школ высокогорных зон. В настоящее время все школы распределены на четыре категории: школы Бишкека, школы малых городов и областных центров, сельские школы и школы высокогорных зон. В зависимости от принадлежности к той или иной категории сертификаты различаются по цветам. Фиолетовый цвет обозначает принадлежность к категории школ высокогорной зоны, желтый цвет сертификата обозначает категорию сельских школ, голубой – категорию малых городов и областных центров и красный цвет – категорию школ г. Бишкека. Во время зачисления места распределяются пропорционально талонам по данным от каждой категории школ. Чем больше абитуриентов определенной категории школ, тем больше мест они получают.

В отличие от положения, существующего в некоторых странах Азии, таких как Афганистан, Пакистан, где доступ к высшему образованию у женской половины населения ограничен, в Кыргызстане ситуация сильно отличается. По статистическим данным, образованность женщин в нашей стране выше, чем у мужчин. Об этом говорят данные, полученные в результате проведения Общереспубликанского тестирования. Полученные за 2009 год данные об участии в тестировании девушек и юношей примерно повторяют картину предыдущих лет. Так , 60.8 % девушек и 39.2 % юношей приняли в этом году участие в тестировании, а зачислены на грантовые места вузов 63.5% девушек и 36.55% юношей. Анализ успешности сдачи основного теста показывает, как и в предыдущие годы, средний балл по основному тесту у девушек немного выше – 114.9 %, у юношей – 112.5 %. Однако средний балл юношей, получивших гранты, выше – 141.1, чем у девушек – 138.8. Юноши лучше девушек сдают «математику» и «аналогии», девушки лучше юношей сдают «чтение и понимание» и «родной язык». Эта картина характерна для ОРТ и повторяется из года в год с очень незначительными изменениями.

Участвовали в Общереспубликанском тестировании абитуриенты с кыргызским, русским и узбекским языками обучения. Среднее значение тестовых баллов с кыргызским языком обучения – 104.4, с русским – 133.2, с узбекским – 100.6. Сравним средние баллы абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов: с кыргызским языком обучения – 130.8; с русским языком обучения – 159.9; с узбекским – 128.8. Как видим, средние значения тестовых баллов абитуриентов, участвовавших в Общереспубликанском тестировании и зачисленных в вузы на грантовые места, с кыргызским и узбекским языками обучения желают лучшего.

Сравним эти данные с данными абитуриентов, поступивших в ИГУ им. К.Тыныстанова.

Всего в ИГУ в 2009 году поступило на грантовые места по итогам общереспубликанского тестирования 196 абитуриентов. Средний балл – 131.3. Отрадно, что в рейтинге вузов Кыргызской Республики, составленном по результатам конкурса на зачисление на грантовые места, наш вуз находится на 9-ом месте, опережая многие столичные вузы.

Нами проведен анализ проведения ОРТ в нашей республике и процедуры зачисления по ее результатам в высшие учебные заведения. Мы пришли к следующим выводам:

1. На некоторые специальности необходимо зачислять в вуз только по результатам экзаменов по специальным предметам. Например, кыргызская и русская филология(кыргызский или русский язык устно и письменно), изобразительное искусство(черчение и рисунок письменно), музыкальное образование(экзамен по музыке), физическая культура(экзамен по избранному виду спорта), иностранный язык(экзамен по избранному языку- устно и письменно).

2. Необходим общественный контроль при проверке результатов ОРТ.

3. Результаты ОРТ необходимо публиковать в прессе и выставлять в ИНТЕРНЕТ.

4. О вводимых нововведениях при проведении ОРТ необходимо заранее информировать общественность.

Нами проведен также анализ результатов мониторинга знаний студентов 1 курсов, проведенный Центром оценки в образовании и методов обучения с 2004 по 2008 гг. Мониторингом были охвачены за эти годы студенты: с кыргызским языком обучения – 916, с русским языком обучения – 1249, изучавших английский язык – 562, немецкий язык – 10. Мониторинг проводился для студентов очной формы обучения, обучающихся как на бюджетной, так и на контрактной основе, после первого семестра обучения. Анализ показывает, что знания студентов, поступивших на 1 курс, оставляют желать лучшего (см. табл. 1-6).

Результаты мониторинга знаний студентов 1 курсов, проведенного Центром оценки в образовании и методов обучения с 2004 по 2008 гг.

2004 год

Таблица 1.

№	Язык обучения	Наименование предмета	Кол-во студентов	Средний балл	% от максим. балла
1	Кыргызский	Грамматика кыргызского языка (макс. 36 б.)	80	15.8	44.0
		Чтение и понимание на кыргызском языке (макс. 30 б.)	80	14.6	48.8
		Сумма баллов (макс. 66 б.)	80	30.4	46.0
2	Русский	Математика (макс. 40 б.)	175	15.2	38.0
		Грамматика русского языка (макс.	175	13.3	44.5

		30 б.)			
		Аналогии (макс. 20 б.)	175	9.6	48.0
		Завершение предложений (макс. 10 б.)	175	4.9	49.8
		Чтение и понимание (макс. 39 б.)	175	16.9	43.4
		Сумма баллов (макс. 139 б.)	175	59.9	43.0

2005 год

Таблица 2

№	Язык обучения	Наименование предмета	Кол-во студентов	Средний балл	% от максим. балла
1	Кыргызский	Чтение и понимание (макс. 34 б.)	205	12.2	39.4
		Практическая грамматика (макс. 30 б.)	205	15.1	50.4
		Сумма баллов (макс. 64 б.)	205	27.3	42.6
2	Кыргызский	Английский язык (макс. 50 б.)	103	16.3	32.6
3	Русский	Математика (макс. 60 б.)	278	21.6	36.1
		Аналогии и завершение предложений (макс. 32 б.)	278	14.8	46.4
		Чтение и понимание (макс. 34 б.)	278	14.2	41.8
		Практическая грамматика (макс. 30 б.)	278	12.3	41.2
		Сумма баллов (макс. 139 б.)	278	62.9	40.3

2006 год

Таблица 3.

№	Язык обучения	Наименование предмета	Кол-во студентов	Сред. балл	% от максим. балла
1	Кыргызский /Русский	Английский язык (макс. 50 б.)	73	18.6	37.2
2	Кыргызский	Кыргызский язык: аналогии (макс. 50 б.)	201	6.2	12.4
		Чтение и понимание (макс. 36 б.)	201	14.8	41.3
		Практическая грамматика (макс. 35 б.)	201	16.6	47.5
		Сумма баллов (макс. 91 б.)	201	37.6	41.3
3	Русский	Математика (макс. 65 б.)	320	21.0	32.4
		Аналогии и завершение предложений (макс. 30 б.)	320	12.1	40.4
		Чтение и понимание (макс. 33 б.)	320	13.0	39.6
		Практическая грамматика (макс. 30 б.)	320	13.2	44.2
		Сумма баллов (макс. 158 б.)	320	59.3	37.5

2007 год

Таблица 4.

№	Язык обучения	Наименование предмета	Кол-во студентов	Средний балл	% от максим. балла
1	Русский	Математика (макс. 62 б.)	236	19.9	32.0
		Аналогии и завершение	236	14.2	47.4

		предложений (макс. 30 б.)			
		Чтение и понимание (макс. 32 б.)	236	16.5	51.6
		Практическая грамматика (макс. 30 б.)	236	14.0	46.9
		Сумма баллов (макс. 153 б.)	236	64.6	42.2
2	Кыргызский	Кыргызский язык: чтение и понимание (макс. 33 б.)	210	13.2	40.0
		Практическая грамматика (макс. 30 б.)	210	13.1	43.6
		Сумма баллов (макс. 63 б.)	210	26.3	41.7
3	Кыргызский/Русский	Английский язык (макс. 51 б.)	186	13.8	27.1

2008 год

Таблица 5.

№	Язык обучения	Наименование предмета	Кол-во студентов	Средний балл	% от максим. балла
1	Кыргызский	Практическая грамматика (макс. 30 б.)	220	12.2	40.6
2	Русский	Математика (макс. 62 б.)	240	23.2	37.4
		Аналогии и завершение предложений (макс. 30 б.)	240	14.9	49.6
		Чтение и понимание (макс. 31 б.)	240	17.3	55.8
		Практическая грамматика (макс. 30 б.)	240	14.9	49.6
		Сумма баллов (макс. 153 б.)	240	70.4	46.0
3	Кыргызский /Русский	Английский язык (макс. 52 б.)	200	9.4	18.1
		Немецкий язык (макс. 50 б.)	10	14.1	28.2

Сводная таблица мониторинга знаний студентов, проведенного Центром оценки в образовании и методов обучения с 2004 по 2008 гг.

Таблица 6.

Год	Язык учения	Максимальный балл	Колич. студентов	Средний балл	% от максим. балла
2004	Кыргызский	66	80	30.4	46.0
	Русский	139	175	59.9	43.0
2005	Кыргызский	64	205	27.3	42.6
	Русский	156	278	62.9	40.3
2006	Кыргызский	91	201	37.6	41.3
	Русский	158	320	59.3	37.5
2007	Кыргызский	63	210	26.3	41.7
	Русский	153	236	64.6	42.2
2008	Кыргызский	30	220	12.2	40.6
	Русский	153	240	70.4	46.0
Итого	Кыргызский		916		
	Русский		1249		

Общая картина такова: наши школьники не имеют даже 50 % объема знаний, предусмотренных Государственными образовательными стандартами. Они варьируют по кыргызскому и русскому языку в пределах 37,5 % - 46 %, а по математике еще ниже, в

пределах 32-38 %. Поэтому, на наш взгляд, необходимо в первую очередь повысить качество образования в школе (учесть процент забываемости за 10 месяцев).

Литература:

1. Отчет Центра оценки в образовании. www.testing.kg.