

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ

Н.А. Казакова

Описаны некоторые эмоциональные состояния, которые оказывают влияние на процесс социально-психологической адаптации подростков-сирот.

Ключевые слова: эмоциональные состояния; социально-психологическая адаптация.

Актуальность проблемы социально-психологической адаптации подростков-сирот связана с резким увеличением девиантного поведения в этой группе. Социальная адаптация – явление многогранное, в его основе лежит не один, а множество факторов. Одним из факторов, влияющих на процесс адаптации, является эмоциональное состояние подростков-сирот [1].

Изучение рядом исследователей (Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) проявлений социально-негативного поведения позволило утверждать, что практически все воспитанники детских домов переносят на себе последствия пребывания и воспитания в государственных интернатных учреждениях. Учеными отмече-

ны определенные социально-психологические особенности детей-сирот, наличие которых обуславливает развитие девиантного поведения у детей-сирот в детском доме. К таким особенностям относятся: деструктивная линия решения конфликтных ситуаций; трудности в построении межличностных отношений; неадекватная самооценка; низкий уровень самоуправления и самоконтроля; повышенный уровень мотивационной агрессивности [2].

Качество эмоциональной жизни подростков определяет частота и интенсивность эмоциональных нагрузок, этому способствует ряд современных условий: стремительное изменение социальной и физической среды, повышение тем-

Таблица 1

Данные, полученные при исследовании психических состояний по методике Айзенка, %

Шкала	Уровень	I группа N = 40	II группа N = 40	Критерий Фишера
Тревожности	Высокий	50	20	$t = 2,87;$ $p < 0,005$
	Средний	30	45	–
	Низкий	20	35	–
Фрустрации	Высокий	40	15	$t = 2,56;$ $p < 0,020$
	Средний	35	35	–
	Низкий	25	50	$t = 2,34;$ $p < 0,020$
Агрессивности	Высокий	45	40	–
	Средний	40	45	–
	Низкий	15	15	–
Ригидности	Высокий	50	20	$t = 2,87;$ $p < 0,005$
	Средний	30	45	–
	Низкий	20	35	–

пов жизни, разрушение традиционных семейных структур, социальные и экологические катаклизмы. Подросток реагирует на эти особенности современного бытия переживаниями страха, тревоги, беспомощности, тоски и отчаяния.

Исходя из вышесказанного, целью нашей работы являлось исследование уровня проявления негативных эмоциональных состояний и их влияние на процесс социально-психологической адаптации подростков-сирот.

Гипотеза исследования: для подростков-сирот, в отличие от подростков, воспитывающихся в семьях, характерен высокий уровень проявления таких эмоциональных состояний, как фрустрация, тревожность, агрессивность, ригидность, которые затрудняют процесс их социально-психологической адаптации.

Под фрустрацией мы понимаем психическое состояние, характеризующееся наличием потребности, не нашедшей своего удовлетворения. Состояние фрустрации сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением; субъективно оно воспринимается как “чувство крушения”,

когда целенаправленное действие наталкивается на препятствие [3].

Говоря о ригидности, мы предполагаем за- торможенность процесса мышления, которая проявляется в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа действия и реагирования [4].

Под агрессией мы имеем в виду поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

Под тревожностью – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать отрицательные эмоции в специфических социальных ситуациях [5].

Материалы и методы исследования

Экспериментальную группу (Группа I) составили воспитанники детского реабилитационного центра для детей-беспризорников (ЦРБД). Общее количество обследуемых – 40 человек. Из них 15 человек – мальчики и 25 – девочки. Возраст детей – 13–14 лет.

Контрольную группу (Группа II) составили учащиеся сш № 46, в количестве 40 человек. Из

них 17 мальчиков и 23 девочки. Возраст детей – 13–14 лет.

Нами были использованы следующие методики: опросник социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда [6], самооценка психических состояний по Айзенку [6].

Обработка данных проводилась при помощи пакета программ Statist.

Результаты и их обсуждение

Результаты, полученные при исследовании эмоциональных состояний подростков, представлены в табл. 1 и 2.

Анализируя полученные данные, представленные в табл. 1, мы видим, что при исследовании тревожности, при помощи методики Айзенка, у половины участников I-й группы (50%) выявлен высокий уровень тревожности. Это выражается в волнении, повышенном беспокойстве в различных ситуациях, плохом сне, а также в ожидании неприятностей со стороны окружающих. Таких подростков пугают даже незначительные жизненные трудности.

У остальных участников данной группы были установлены средний и низкий уровень тревожности (30% и 20% соответственно). Эти показатели находятся в пределах нормы.

Высокие показатели по шкале “тревожность” преобладают в группе I и статистически достоверны ($t = 2,87$; $p < 0,005$). Это говорит о том, что подростки II-й группы менее склонны испытывать повышенное беспокойство, у них меньше возникает беспричинных страхов в различных социальных ситуациях. Они воспринимают окружающих их людей более дружелюбно.

При исследовании фрустрации нами были получены следующие результаты: у 40% из числа подростков-сирот выявлен высокий уровень фрустрации, свидетельствующий о том, что эти подростки в реальных или вымышленных ситуациях, в которых не может быть исполнено их желание, испытывают чувство разочарования, раздражения или отчаяния. Такие подростки чувствуют растерянность перед возникающими трудностями, у них снижена самооценка, а также имеется тенденция к избеганию неудач. Иными словами, планируя какую-либо деятельность такой подросток настраивает себя на то, что положительный результат он не получит ни при каких обстоятельствах.

У подростков из группы II несколько иные показатели фрустрации: только у 15% из них выявлен высокий уровень фрустрации и у 50% – низкий. Они адекватно оценивают встающие перед ними трудности, не настраивая себя на неудачи. Различия по высоким и низким пока-

зателям фрустрации у подростков-сирот и подростков, живущих дома, являются статистически значимыми ($p < 0,020$).

Данные, которые мы получили по шкале “агрессивность”, свидетельствуют, что 45% подростков-сирот показали высокий уровень агрессивности, из числа подростков, живущих в семьях, высокий уровень был выявлен у 40%. Данные различия не являются статистически значимыми. Таким образом, у подростков обеих групп присутствует невыдержанность в общении, они склонны отстаивать свою точку зрения, даже зная, что они не правы, перебивать собеседника и стремятся всегда оставить последнее слово за собой. На наш взгляд, подобное поведение довольно характерно для подросткового возраста.

Анализируя данные, полученные по шкале “ригидность”, мы видим, что у половины подростков-сирот (50%), присутствует высокий уровень ригидности, свидетельствуя о том, что они тяжело переносят любые изменения в планах и могут быть излишне фиксированы на определенных объектах.

Среди подростков, живущих в семьях, высокий уровень ригидности показали 20% исследуемых. Различия с I-й группой значимы при $p < 0,005$. Это говорит о том, что у большинства подростков II-й группы отсутствует излишняя фиксация на объектах, они могут свободно менять свои планы и привычки.

Как видно из полученных данных (табл. 2), по общему процессу адаптации, “приспособления человека к окружающему миру”, различия между I-й и II-й группами являются статистически значимыми ($p < 0,001$), в связи с чем можно говорить о том, что для группы подростков-сирот этот процесс более сложен. Они тяжелее приспосабливаются к окружающему миру, испытывают сложности в различных ситуациях социального взаимодействия.

По шкале “принятие себя” различия также являются статистически достоверными ($p < 0,02$). Это находит проявление в том, что подростки-сироты склонны видеть в себе преимущественно недостатки, у них низкая самооценка и постоянная готовность к самообвинению. Подростки, входящие во II группу, более склонны оценивать себя положительно, они принимают себя такими, какие есть.

При исследовании самоконтроля статистически значимых различий между двумя группами получено не было.

По шкале “эмоциональная комфортность” подростки группы I показали более низкие бал-

Таблица 2

Данные, полученные при исследовании социально-психологической адаптации по методике СПА, %

Шкала	Уровень	I группа n=40	II группа n=40	Критерий Фишера
Адаптация	Высокий	10	60	t=5,04 p < 0,001
	Низкий	90	40	
Принятие себя	Высокий	30	55	t=2,28 p < 0,02
	Низкий	70	45	
Самоконтроль	Высокий	50	60	-
	Низкий	50	40	
Эмоциональная комфортность	Высокий	15	70	t=5,30 p < 0,001
	Низкий	85	30	
Стремление к доминированию	Высокий	60	45	-
	Низкий	40	55	

Таблица 3

Коэффициенты корреляции показателей шкал опросника Айзенка и опросника СПА (в I-й группе)

Шкала опросника "СПА"	Шкалы опросника "Самооценка психических состояний" Айзенка			
	тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность
Адаптация	$r_s = -0,652$ p < 0,001	$r_s = -0,582$ p < 0,001	$r_s = -0,672$ p < 0,001	$r_s = -0,652$ p < 0,001
Принятие себя	$r_s = -0,504$ p < 0,001	$r_s = -0,693$ p < 0,001	$r_s = -0,607$ p < 0,001	$r_s = -0,504$ p < 0,001
Самоконтроль	$r_s = -0,462$ p < 0,002	$r_s = -0,616$ p < 0,001	$r_s = -0,554$ p < 0,001	$r_s = -0,462$ p < 0,002
Эмоциональная комфортность	$r_s = -0,654$ p < 0,001	$r_s = -0,572$ p < 0,001	$r_s = -0,572$ p < 0,001	$r_s = -0,654$ p < 0,001
Стремление к доминированию	$r_s = -0,728$ p < 0,001	$r_s = -0,749$ p < 0,001	$r_s = -0,656$ p < 0,001	$r_s = -0,728$ p < 0,001

Примечание: * для n = 40, p < 0,001, r = 0,490.

лы, чем подростки группы II (p < 0,001). Опираясь на данные результаты, можно сказать, что для подростков-сирот характерно преобладание негативных эмоций. Для подростков же, живущих в своей семье, характерно принятие и осознание своей жизни как благополучной, у них более выражены положительные эмоции.

При исследовании стремления к доминированию статистически значимых различий между группами выявлено не было.

Следующим этапом исследования было проведение корреляционного анализа между показателями шкал опросника Айзенка (тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность) и показателями шкал опросника СПА (адаптация, принятие себя, самоконтроль, эмоцио-

нальная комфортность, стремление к доминированию) (табл. 3).

Исходя из полученных данных, можно сказать следующее.

1. На общий процесс адаптации влияют все выделенные нами эмоциональные состояния. Зависимость переменных – обратная. Это говорит о том, что подростки, обладающие высоким уровнем тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности имеют низкие показатели по шкале "адаптация". Присущее им повышенное беспокойство заставляет с осторожностью относиться к новым людям и ситуациям. Они легко раздражаются и плохо умеют контролировать свои эмоциональные проявления, вследствие чего могут возникать конфликтные ситуации

с окружающими людьми. Подростки с высоким показателем по уровню ригидности, испытывают значительные трудности в процессе адаптации, так как их поведение и способы реагирования мало подвержены изменениям, а необходимость адаптироваться возникает именно тогда, когда в жизни человека наступают определенные перемены.

2. Значимые корреляционные связи с отрицательной зависимостью переменных выявлены между психическими состояниями и принятием подростком себя. Испытывая высокий уровень тревожности и фрустрации, подросток сомневается в верности своих мыслей и поступков, что может привести к тому, что он оставляет ситуацию как есть, не предпринимая никаких усилий для достижения нужного результата. Не получив желаемого, он остается недоволен собой, вследствие чего ухудшается самооценка, и в следующей ситуации, когда требуется совершить какое-то действие или принять решение, подросток заранее программирует себя на неудачу. Высокий уровень ригидности заключается в сложности изменения способа мышления, мешает подростку переосмыслить себя и свою жизнь с положительной стороны. Оценивая свою жизнь как негативную, подросток может проявлять как аутоагрессию, так и агрессию, направленную на других как способ разрядки эмоционального напряжения, вызванного недовольством собой.

3. Значимая корреляционная связь с обратной зависимостью переменных выявлена между такими эмоциональными состояниями, как тревожность, агрессия, фрустрация и ригидность и шкалой адаптации "самоконтроль". Эта зависимость выражается в том, что чем выше уровень тревожности и фрустрации, испытываемых подростком, тем ему сложнее принимать решения, особенно в сложных ситуациях, и тем менее, он склонен к ответственности за свои поступки, предпочитая, чтобы в случае неудачи отвечал кто-то другой. Имея высокий уровень ригидности, подросток с трудом меняет свое поведение или представление о чем-либо, и для него гораздо проще оказывается ждать, пока ситуация решится без его участия. Так как агрессия является социально неодобряемой формой поведения,

подросток, плохо контролирующий проявление своих негативных эмоций, будет стремиться переложить ответственность на кого-то другого, отказываясь тем самым, от контроля над своим поведением.

4. Эмоциональная комфортность также связана с выделенными эмоциональными состояниями отрицательной корреляционной связью. Чем выше уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности у подростка, тем менее комфортно он себя чувствует в эмоциональном плане.

5. Стремление к доминированию не свойственно подросткам с высоким уровнем тревожности, фрустрации и ригидности. Они скорее будут ведомыми, так как наличие данных эмоциональных состояний не предполагает того, что подросток будет склонен подавлять окружающих людей, чувствовать свое превосходство над ними.

Обобщая полученные данные можно сказать, что для большинства подростков-сирот характерны высокий уровень тревожности, агрессивности, фрустрации и ригидности, а также сниженный фон настроения. Высокие показатели проявления этих эмоциональных состояний оказывают отрицательное влияние на процесс адаптации и поэтому нуждаются в стабилизации посредством проведения целенаправленной психокоррекционной работы.

Литература

1. Реан А.А. Психология подростка. Трудный возраст от 11 до 18 лет. СПб.: Изд-во Прайм-Евроник, 2006.
2. Музаева Ю.А. Минимизация проблемных полей в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот в детском доме: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007.
3. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М.: Педагогика. 1983.
4. Немов Р.С. Психология. Т. 1. М.: Владос, 2004.
5. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2009. 416 с.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебн. пособие / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: БАХРАХ-Н, 2009.