

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Данная статья предназначена для развития учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов и для улучшения качества преподавания английского языка и мотивации студентов.

Целью современного образования в Кыргызстане является подготовка активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Максименко А.А. [1] считает, что наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В современных условиях от учителя требуется понимание особенностей человеческого поведения, использование методов, опирающихся на учет личностных особенностей учеников. Групповая форма обучения, многие годы господствующая в кыргызской системе образования, в большинстве методик ориентируется на среднего обучающегося и не дает возможность развивать высокий творческий потенциал каждого одаренного ребенка. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом влияет на их учебную мотивацию.

По мнению Устименко Л.В. [2] традиционная методика, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса. Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения. Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ): На уроках английского языка можно эффективно использовать следующие элементы:

- Презентации в Power Point.
- Текстовые редакторы.
- Электронные таблицы.
- Тесты.
- Интернет ресурсы.
- Электронные учебники.

По некоторым данным, некоторые технологии используются почти всеми учителями. Например, широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Текст может быть начитан носителями языка. Но составление презентации требует большой подготовки учителя по подбору материала, продумывания структуры презентации, выбора оформления и т.д. В настоящее время распространение в школах получило и

компьютерное тестирование. Этот способ контроля знаний имеет свои недостатки, но возможность за короткое время оценить многих и сделать это достаточно объективно обеспечивает этой технологии широкую популярность.

Наиболее эффективной технологией, на наш взгляд, является использование на уроках электронных учебников, но сегодня довольно ограниченный круг преподавателей использует эту технологию, несмотря на большой выбор разнообразных по качеству электронных учебников.

Мы думаем, что на уроках английского языка необходимо использовать созданные самим преподавателем электронные учебные пособия с использованием цифровых электронных ресурсов (ЦЭР), цифровые образовательные ресурсы представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов:

- Символьные объекты (знаки, символы, тексты, графики).
- Образные объекты (фото, рисунки).
- Аудиоинформация (устные тексты, диалоги, музыка).
- Видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты).
- Объекты «виртуальной реальности» (тренажеры, интерактивные модели, конструкторы).

Каждый из объектов обладает самостоятельной ценностью и может быть использован в обучении автономно. Некоторые из учебных объектов обладают явным приоритетом в применении (это зависит от конкретной организационной формы). Учитель должен рационально использовать цифровые образовательные ресурсы на занятиях различных видов (уроках, лекциях, занятиях элективного курса, практических занятиях и т.д.).

Использование ЦЭР позволяет:

1. Улучшить эффективность и качество образования.
2. Ориентироваться на современные цели обучения.
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению.
4. Использовать взаимосвязанное обучение различным видом деятельности.
5. Учитывать страноведческий аспект.
6. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися.
7. Реализовать индивидуальный подход.
8. Усилить самостоятельность школьников.
9. Изменить характера взаимодействия учителя и ученика.
10. Объективно оценивать знания учащихся.
11. Повысить качество наглядности.
12. Облегчить труд учителя.

Использование ЦЭР позволяет при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия и как следствие повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости. Так же немаловажное значение имеет и тот факт, что такие наглядные пособия хранятся в электронном виде и не требуют много места в лаборантских помещениях. Кроме того, занятие можно проводить не только в специально оборудованном классе, но и в любом другом помещении, в котором можно развернуть экран и видеопроекторное оборудование с компьютером (ноутбуком).

Шалыгина И.В. [7] подчеркивает: “При использовании мультимедийных материалов на CD - дисках мы опираемся на основные научно-методические принципы: коммуникативность, наглядность, индивидуализация”. Кроме того, входящие в состав электронных учебных пособий интерактивные контрольные тесты и тренажеры с системой реакций на неправильный ответ (подсказки, наводящие вопросы, гиперссылки на справочную часть пособий, индивидуальные рекомендации) позволяют анализировать уровень освоения различных тем и школьных курсов в целом.

Использование ЦЭР в педагогической деятельности дает возможность учителю:

- Излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников.
 - Находить основные и дополнительные материалы для уроков или элективного курса.
 - Экономить время для речевой практики.
 - Организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, упростить контролирование учебной деятельности учеников.
 - Заинтересовать учеников, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность усвоения знаний.
- Электронные учебные пособия помогают ученикам:
- Развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты.
 - Осваивать навыки работы с большими массивами информации, поиска информации и ее грамотного использования.
 - Самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал.
 - Приобрести навыки работы с компьютером.
 - Основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Как показывают исследования, страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей. Поэтому использование ЦЭР на уроках английского языка исключает такую возможность: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, тем самым не нарушая личностного развития ребенка и стимулируя мотивацию изучения английского языка. Использование ЦЭР в учебной и внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются неостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Формы работы с ЦЭР:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;

Задания можно использовать на уроке в обычном классе при наличии компьютера и проектора для проведения фронтального опроса, когда ученики поочередно выполняют задания у компьютера, а класс следит за происходящим на экране. Было отмечено, что при использовании такой формы тренинга все ученики, независимо от уровня подготовки и степени активности на обычных уроках, стремились попасть к компьютеру, чтобы ввести свой ответ с клавиатуры. Также было отмечено необычное внимание к ответу товарища: весь класс превращался в единое целое, следящее за ответом ученика, что говорит о мотивации к изучению предмета.

Из журнала “English teaching forum” [3] мы узнали мнение многих специалистов считающих, что групповая форма обучения создает дефицит речевой деятельности студентов. При обучении с использованием электронных учебников (ЭУ) этот дефицит возрастает. Одним из решений, позволяющих снизить этот дефицит, является использование парного обучения при коллективном способе. ЦЭР позволяет быстрее выполнить задание и оставшееся время мы посвящаем развитию диалогических и монологических навыков, например: обсуждение темы после выполнения задания ЦЭР.

При изучении иностранных языков ЦЭР успешнее всего применяется для:

1. Формирования новых знаний;
2. Применения знаний на практике;

На сегодняшний день цифровые образовательные ресурсы стали широко использоваться на уроках английского языка. С ЦЭР можно работать по разным направлениям, и мы хотим показать эффективность использования ЦЭР на примере урока по теме:

“What manners do you follow?”

Цели: совершенствовать речевые и грамматические навыки; активизировать лексические навыки; обучить аудированию целью понимания общего содержания.

Оборудование: компьютер, доска, экран, упражнения с заданиями, выполненные на компьютере с помощью программы для презентаций “Power Point”, “New English File” Intermediate Students Book. Oxford, “Headway” Intermediate Students Book. Oxford.

Ход Урока

1) Оргмомент, объявление темы и цели урока.

T: Good morning, boys and girls! Today we are going to talk about British people. The topic of today’s lesson is : “ What manners do you follow?

You will train to ask, to answer questions, and learn some more interesting things about the British people and their mode of life. (Урок начинается с презентации Power Point. Первый слайд тема урока)

2. Pronunciation.

T: Would you like to review some words after me? (Далее- слайд с табличками)

T: Which word is different? (Студенты называют лишнее слово в каждой табличке)

Respect	Reserved	Conservative
Treat	Reticent	Generous
Score	Prudent	Polite
Competence	Violence	Happiness

Proverbs.

Custom is a second nature.

All not gold that glitters.

Handsome is handsome does.

1) Активизация лексических единиц.

T: When people think of the British they picture in their minds different things. What do you usually think of when you think of the British?

(Студенты работают по 3-4 человека в группах и строят небольшие диалоги)

S1 S2 – What/ who do you usually think of when you think of Britain?

S2 S1 - What do you picture in your mind when you think of the British? Etc.....

T: Sometimes Great Britain is called a strange Island because some customs and manners differ from those accepted in other countries. Do you think it’s a strange to have different customs and manners?

Иногда Британию называют странным островом, так как традиции этой страны отличаются от традиций других стран. Давайте, обратимся к нашему учебникам и выполним упр № 4 на странице 88. Задание:

(Далее идут слайды с заданием)

Queue in a line waiting for a bus.

Greet your friend as many times as you need him during the day.

Shake hands each time you meet your friend.

Take your shoes off as soon as you enter someone’s home.

Wait patiently when a group of people have queues for service.

Jump the queue waiting for a bus.

Keep your distance talking to a person. Stay at least an arms length away.

T: Students, let's make your proposals about British manners and student will try to find some more interesting facts about other manners of British people in the Internet.

Итак, студенты давайте выскажем наши предположения по поводу Британских манер, но сначала давайте вспомним какое время мы используем, когда хотим выразить обычное, регулярное повторяющееся действия в настоящем времени? (Студенты по очереди высказываются по образцу, указанному на очередном слайде) :

The British usually.....

The British never.....

The British don't

Sometimes British can

T: Now we know a little about British Manners. But what can you say about Kyrgyz manners? Are they similar or differ from? What is usual and what is unusual for our country? (Далее преподаватель демонстрирует слайд с заданием)

Usual for Kyrgyzstan

Unusual for Kyrgyzstan

Студенты заполняют таблицу письменно в тетрадях. Через несколько минут преподаватель проверяет, готовность студентов. 2-3 человека зачитывают свои выводы.

Использование и применение на практике полученного материала.

1. Проведение теста “Are you well mannered?”

2. True or false show.

Домашнее задание. T: You should make the dialogue using the theme.

Заключительный этап урока.

1. Вывод. I am very satisfied with your work today. Thanks.

2. Оценки. Your marks for the lesson are.....

3. Окончание урока.

Stand up! The lesson is over. You may be free.

На данном уроке были использованы слайд презентации способствующие реализации следующих моментов:

• Наглядность;

• Занимательность;

• Развитие внимание и интереса учащихся;

• Возможность проявить индивидуальные возможности в оформлении и форме предъявление работы;

С помощью таких уроков мы можем достичь высоких целей в обучении иностранных языков. В заключении хотелось бы отметить, что полноценное внедрение ЦОР, а так же мультимедийные презентации, слайдовые презентации с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, применять индивидуальный подход, развивать лингвистические способности учащихся и объективно оценивать качество знаний каждого студента.

Литература:

1. Максименко А.А. Роль цифровых образовательных ресурсов в современном мире. -М., 2007.

2. Устищенко Л.В. // “English”, № 2. 2007.

3. English teaching forum Volume 46, number 3, 2008.

4. New English File Intermediate Students Book. Oxford.

5. Headway Intermediate Students Book. Oxford.

6. [http:// news. 1. September. Ru.](http://news.1.September.Ru)

7. Шалыгина И.В. Современный мультимедийный урок. -М., 2008.

8. [http// www. Iv.komanda. ru/ multimedia Lesson/ multi-urok index.](http://www.Iv.komanda.ru/multimedia/Lesson/multi-urok/index)

