

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ:  
«ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»**

*Макалада студенттердин өз алдынча иш-жөндөмдүүлүгү жана аларды активдүү иш аракетке тартуу маселеси каралган.*

*В статье рассмотрены вопросы организации самостоятельной деятельности студентов, предусматривающие вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность.*

*The article is about the questions of organization of the students.*

Одним из способов организации такой самостоятельной деятельности является **обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning)**.

**Актуальность данной темы также обусловлена** востребованностью педагогического знания о взаимодействии преподавателя и студента в имеющейся системе образования.

**Введение**

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), **обучение в малых группах** использовалось в педагогике довольно давно. Оно является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии **Дж. Дьюи** (1970), его проектного метода. Оно является одной из технологий гуманистического направления в педагогике. Обучение в малых группах использовалось в Западной Германии, Нидерландах, в Великобритании, Австралии, Израиле, Японии. Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р.Славин), университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона, Калифорния.

**Цель исследования** – рассмотреть варианты, типы учебного сотрудничества и выявить условия его эффективного функционирования.

**Результаты исследования.** Сотрудничество (по мнению В.И.Дьяченко) – наивысший уровень согласованности позиций в деятельности, на языке психологической науки организация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности. Использование малых групп студентов в реальном или виртуальном (при дистанционном обучении на базе компьютерных телекоммуникаций) классе. Учебные задания структурируются таким образом, что **все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.**

Роль преподавателя также меняется. Он оказывается свободным, его функции сводятся к консультированию студентов, он уделяет больше внимания отдельным студентам или группе студентов.

Существуют несколько разновидностей технологии обучения в сотрудничестве, отличающихся постановкой учебных задач и организационными формами.

### **1. Student Team Learning (STL, обучение в команде).**

Этот метод уделяет особое внимание "**групповым целям**" (**team goals**) и **успеху всей группы** (**team success**), которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащими изучению.

#### **Метод STL сводится к трем основным принципам:**

- "**награды**" (**team rewards**) – команды/группы могут получать в виде сертификата, диплома и других видов оценки их совместной деятельности, если они превзойдут установленный для них критерий. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную "планку" и время на ее достижение;
- "**индивидуальная**" (**персональная**) **ответственность** означает, что успех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме;
- **равные возможности для достижения успеха** означают, что каждый студент приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других студентов этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает продвинутым, средним и отстающим студентам равные возможности в получении очков для своей команды, так как, стараясь изо всех сил улучшить результаты предыдущего опроса, зачета, экзамена (и улучшая их) и средний, и отстающий студент приносят своей команде равное количество баллов, что (как показали исследования в J.Hopkins University, R.Slavin) позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную "планку".

### **2. Jigsaw ("Пила")**

Другая разновидность обучения в сотрудничестве разработана Elliot Aronson в 1978 г. Студенты разбиваются на **группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который состоит из отдельных фрагментов**. Например, тема "Биография" может быть разбита на ранние годы жизни, первые достижения, средние и поздние годы жизни, влияние на историю. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется "встречей экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою

очередь, докладывают о своей части задания. Так как единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом узнать всю биографию данного человека – это внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи в тетрадах, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Студенты чрезвычайно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и всей командой.

### **3. Learning Together (Учимся вместе)**

Метод разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (David Johnson, Roger Johnson). Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы по 3-5 человек. **Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы**. Основные принципы: награды команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого. По мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено преподавателем вопросу комплектации групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы.

Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по методу Cooperative Learning становится как бы исходной, элементарной частицей коллективной самостоятельной работы. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый студент пользуется результатами как групповой самостоятельной работы, так и коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо уже при работе над следующим, новым проектом/задачей/проблемой, когда студенты используют знания, полученные и обработанные усилиями команды/группы, членом которой они являлись.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. **Суть как раз и состоит в том, чтобы студент захотел сам конструировать свои знания**. Поэтому **проблема мотивации** самостоятельной учебной деятельности студентов не менее, а, может быть, и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над проектом.

С первого взгляда может сложиться впечатление, что в основе метода обучения в сотрудничестве лежит хорошо известная в методике форма группового обучения. И все же можно выделить **три отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве** от других форм работы в малых группах:

**1. Взаимозависимость членов группы** между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи своих товарищей.

**2. Специальное внимание уделяется социальным аспектам обучения:** способам общения между членами группы. Этому аспекту специально обучают, он обсуждается на уровне группы и всего класса.

**3. Общая оценка работы группы** (описательного плана, не всегда в баллах) складывается из оценки формы общения студентов в группе наряду с академическими результатами работы. После совместной работы отводится специальное время для обсуждения вопроса, как студенты работали, помогая друг другу. Они обсуждают свое поведение, что удалось и намечают пути совершенствования своего сотрудничества.

Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворной работы группы. Главное, чтобы деятельность студентов была структурирована таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Существует **три типа взаимозависимости участников совместного обучения:**

1. Зависимость **от единой цели**, которая осознается студентами и которую они могут достичь только совместными усилиями.
2. Зависимость **от источников информации**, когда каждый студент группы владеет только частью общей информации или источника информации, которая необходима для решения поставленной общей задачи; каждый должен внести свой вклад в решение общей задачи.
3. Зависимость **от формы поощрения**. Каждый студент получает одинаковую оценку за работу. Либо все поощряются одинаково, либо не поощряются никак.

Давайте рассмотрим способы структурирования взаимозависимости по разным аспектам:

- 1) единый результат от всей группы (в виде одного сочинения, рисунка, задачи, модели, пр.);
- 2) подпись каждого члена группы под каждой сдаваемой работой от группы;
- 3) таблица успехов каждого члена группы по каждой теме (в описательной форме с указанием, что требует дополнительной практики);

#### **Источники информации:**

- материалы по типу "Jigsaw": каждый член группы имеет на руках только свою часть материала, задания, который он должен выполнить индивидуально, самостоятельно;
- письменное задание, в котором каждый студент должен предложить свое решение;
- распределение ролей;
- ограничение материала.

#### **Поощрения:**

- балльная оценка;
- похвала учителя;
- поощрение группы путем:
  - а) выделения дополнительного времени для чтения;
  - б) предоставления свободного времени;
  - в) определенной атрибутикой;
- запись индивидуальных и групповых достижений в специальный журнал.

Взаимозависимость по указанным аспектам предполагает и **индивидуальную ответственность за общий результат**. Цель, задача, которая ставится перед группой, предполагает владение учебным материалом каждым студентом группы. Среди возможных способов обеспечить такую ответственность можно выделить следующие:

- выделить одного из студентов группы и попросить его рассказать об общем замысле решения задания, плане и т.д.;
- распределить учебный материал, виды деятельности между студентами по типу "Jigsaw";
- оценка, которую получает группа, является как бы исходной, ее можно улучшить, если каждый студент группы сможет что-то добавить к сказанному, сделанному, и пр.;
- выбрать по одному студенту из каждой группы и предложить им небольшую контрольную, тест.

На современном этапе развития педагогической теории и практики возникло противоречие между объективными потребностями гуманизации педагогического образования на основе осмысления его сущности как субъект-субъектного взаимодействия и существующими подходами в организации этого процесса. Это отражает потребность в новом типе связей и отношений между людьми, характеризуется не господством, подчинением, не подавлением, не враждой, не соперничеством, а сотрудничеством, открытостью, доверием.

### Список литературы

1. Инновационная стратегия обучения. /Под ред. В.Я.Ляудиса.
2. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранного языка. – М.
4. Гальскова Н.Д. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка //Иностранный язык в школе. – 1991.
5. Рубинштейн С.А. Принцип творческой самодеятельности //Вопросы психологии. – 1986.
6. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве //Иностранный язык в школе. – 2000.