

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ И СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

М.И. Дубенцов

Рассматривается проблематика профессионального самоопределения молодых людей. Анализируются особенности ценностной сферы студентов в состоянии профессиональной неопределенности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессиональная готовность; ценностная сфера; ценности; профессиональная неопределенность личности.

Каждый человек в своей жизни проходит такой важный и стремительный этап развития, как юношеский возраст, когда происходит интенсивное становление человека, как личности и профессионала.

На фоне масштабных реформ сферы образования в России становятся все более актуальными психологические проблемы учащихся.

Одной из самых важных задач, решаемых молодыми людьми, является выбор профессии. При этом вне зависимости от ориентации системы обучения проблема сложности выбора профессии оказывается универсальной. Молодой человек выбирает не просто будущую специальность, а образ своего собственного будущего, образ жизни.

Профессиональное самоопределение выступает одним из важнейших аспектов развития личности молодого человека. Как считал Н.С. Пряжников, профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, а в высших своих проявлениях почти сливаются [6].

В современной психологической науке проблема самоопределения рассматривается в тесной связи с проблемой субъектности человека [7, 10].

В соответствии с традицией субъектного подхода, ставится акцент на активности и самодетерминации человека в процессе профессионального и личностного развития. Под профессиональным самоопределением будем понимать *продолженный процесс, постоянное осознание и структурирование субъектом своих желаний, ценностей и смыслов применительно к профессиональной сфере, знание субъектом своих способностей и компетентностей, понимание своих психофизиологических и характерологических особенностей, и воплощение этих характеристик в бытийном пространстве профессионального обучения и деятельности путем совершения серии профессиональных выборов и формирования отношения к их результатам с учетом требований системы образования и рынка труда.*

Существуют различные подходы к изучению структуры процесса профессионального самоопределения [1, 2]. Обобщая точки зрения разных исследователей, выделяем несколько основных компонентов: когнитивный (знания о себе и особенностях мира профессий), аффективный (эмоциональное отношение к профессиональной и учебно-профессиональной деятельности), ценностно-смысловой (ценности и смыслы профессиональной деятельности, а также карьерные цели и планы) и профессиональную готовность (представленность самому субъекту уровня развития первых трех компонентов).

Результаты профессионального самоопределения, как правило, заключаются в развитии автономии, формировании профессиональной направленности, конкретизации профессионального выбора и т.д. Особенно значимой является взаимосвязь профессионального развития и формирования ценностно-смысловой сферы личности. Юношеский возраст является решающим в этом плане, т.к. именно в этот период складывается собственное мировоззрение человека, создающее возможность появления внутренней автономной системы ценностей [11].

Наиболее значимым из промежуточных результатов профессионального самоопределения

является выбор профессии. В ситуации, когда акт выбора профессии осложняется различными экономическими и социокультурными условиями, повышается вероятность стихийного выбора профессии. Молодой человек, осуществивший профессиональный выбор, оказывается в положении, когда он находится “не на своем месте”, получая профессию, к которой мало интереса, которая не гарантирует субъективно воспринимаемого благополучного будущего.

В случае, когда молодой человек не осознает, что это именно он сам выбрал свою профессию, речь о подлинном профессиональном самоопределении речи не идет [4]. На самом деле, стоит говорить о некоей отсроченности профессионального выбора. Такое состояние можно обозначить термином “профессиональная неопределенность”, которая оказывается *специфическим феноменом развития личности, неким промежуточным результатом профессионального самоопределения, характеризуется недостаточным уровнем сформированности компонентов профессионального самоопределения и влияет на учебную и учебно-профессиональную деятельность.*

Состояние профессиональной неопределенности личности можно представить как негативный результат профессионального самоопределения. Это состояние характеризуется низким уровнем развития всех компонентов профессионального самоопределения. Наиболее просто феномен профессиональной неопределенности фиксируется на основании низкого уровня профессиональной готовности. По мнению некоторых исследователей, уровень готовности к будущей профессиональной деятельности является одним из важных критериев профессиональной самореализации студента [5].

По нашему мнению, состояние профессиональной неопределенности личности проявляет себя не только в сформированности компонентов профессионального самоопределения, но и в ценностной сфере личности.

Состояние психологического неблагополучия, как правило, связано с определенным внутренним конфликтом, что проявляется в ценностной сфере личности. По мнению Е.Б. Фанталовой, конфликтность личности видна в структуре ценностей, в степени их воплощенности в жизни [9].

Цель исследования: выявление взаимосвязи уровня профессиональной готовности как индикатора состояния профессиональной неопределенности личности студентов и уровня

Таблица 1

Различия в уровнях воплощенности жизненных ценностей студентов-психологов с разным уровнем профессиональной готовности (U-критерий)

Воплощенность ценностей	Группы респондентов				Воплощенность ценностей	Группы респондентов			
	1 курс		4 курс			1 курс		4 курс	
	Уровни профессиональной готовности					Уровни профессиональной готовности			
	Высокий	Низкий	Высокий	Низкий		Высокий	Низкий	Высокий	Низкий
Активная, деятельная жизнь	1,9	2,8	3,3	2,7	Наличие хороших и верных друзей	0,7	0,1	-2,8	-0,4
Здоровье	-0,1	-1,0	-3,2	-1,7	Уверенность в себе	0,9	0,1	0,2	-0,6
Интересная работа	-0,4	-0,3	-1,8	-2,1	Познание	0,7	1,2	0,8	2,4
Красота природы и искусства	1,8	2,1	3,5	5,9	Свобода	-0,2	-0,2	-2,8	-3,4
Любовь	-0,5	-2,8	0,5	-1,3	Счастливая семейная жизнь	-3,2	-3,6	-5,0	-1,9
Материально-обеспеченная жизнь	-1,5	-1,1	-0,3**	-4,6**	Творчество	0,9*	2,7*	3,7	4,0

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$

воплощенности важных жизненных ценностей студентов.

В соответствии с данной целью можно сформулировать гипотезу: студенты, имеющие низкий уровень профессиональной готовности, имеют больше затруднений в воплощении важных жизненных ценностей, чем студенты, имеющие высокий уровень профессиональной готовности.

Методы и эмпирическая база исследования

Исследование проводилось на базе Кубанского государственного университета. Выборка исследования составила 85 человек в возрасте от 17 до 25 лет, обоего пола, студентов бакалавриата “Психология” и “Математика. Компьютерные науки” (из них 49 учащихся первого года обучения и 36 – последнего, четвертого года обучения).

Для определения уровня профессиональной готовности респондентов нами был использован

опросник определения профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.

Для определения уровня воплощенности жизненных ценностей респондентов была использована традиционная методика “Уровень соотношения ценности и доступности” (УСЦД) Е.Б. Фанталовой [9].

Полученные данные были обработаны при помощи стандартного пакета Statistica 6.0 (применен U-критерий Манна-Уитни).

Были выделены две контрастных группы респондентов, различающиеся по уровню профессиональной готовности: студенты с высокими показателями данного параметра и, соответственно, с низкими.

Говоря о низком уровне профессиональной готовности, следует отметить, что он отражает низкую самооценку собственных профессиональных знаний и навыков, безразличное или негативное эмоциональное отношение к про-

Различия в уровнях воплощенности жизненных ценностей студентов-математиков с разным уровнем профессиональной готовности (U-критерий)

Воплощенность ценностей	Группы респондентов				Воплощенность ценностей	Группы респондентов			
	1 курс		4 курс			1 курс		4 курс	
	Уровни профессиональной готовности					Уровни профессиональной готовности			
	Высокий	Низкий	Высокий	Низкий		Высокий	Низкий	Высокий	Низкий
Активная, деятельная жизнь	2,0	3,8	4,1	4,4	Наличие хороших и верных друзей	-0,9	-1,7	-0,9	-2,7
Здоровье	-1,2	-1,1	-2,4	-1,2	Уверенность в себе	0,7	0,5	0,0	0,2
Интересная работа	-0,2	-0,8	-0,2	-1,3	Познание	0,2**	2,6**	2,7	2,2
Красота природы и искусства	2,0	2,2	2,4	5,6	Свобода	1,3	0,3	-0,4**	-2,7**
Любовь	-1,2	-2,5	-0,5	-2,2	Счастливая семейная жизнь	-3,3	-3,9	-4,1	-2,8
Материально-обеспеченная жизнь	-0,6	-1,6	-1,3	-3,4	Творчество	0,8	2,7	1,8	3,1

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$

фессии, а также низкую степень желанности работать по выбранной специальности.

Степень выраженности анализируемого признака определялась математическим методом (анализ распределения показателей методики ОПГ).

Результаты и их обсуждение. На выборке студентов отделения психологии были получены следующие результаты (табл. 1).

Общий показатель методики, выражающий степень дезинтегрированности ценностной сферы оказывается выше в подгруппах респондентов с низким уровнем профессиональной готовности ($R=17,9$ – на 1 курсе и $R=31$ – на 4 курсе). При этом в подгруппах студентов с высоким уровнем профессиональной готовности этот показатель также повышается при переходе от первого курса к выпускному ($R=12,9$ – на 1 курсе

и $R=28$ – на 4 курсе), что говорит о нарастании психологических проблем у старшекурсников, связанных, вероятно, со сложным этапом перехода от учебной к профессиональной деятельности.

Достоверны оказались различия: на первом курсе по ценности “Творчество” (при $U_{\text{эмп}} = 43,5$); на четвертом курсе по ценности “Материально обеспеченная жизнь” (при $U_{\text{эмп}} = 16$) (см. табл. 1).

Первокурсники отделения психологии, имеющие низкий уровень профессиональной готовности, не справляются с тем объемом активности в жизни, которая необходима для успешного обучения и интеграции в коллектив. А четверокурсники испытывают материальные затруднения, причем, студенты с низким уровнем профессиональной готовности более ощутимы.

Такие же результаты были получены и на выборке студентов отделения математики и компьютерных наук (табл. 2).

Степень интегрированности ценностной сферы, оказывается разной: в подгруппах респондентов, имеющих низкий уровень профессиональной готовности, ценностная сфера менее интегрирована ($R=23,7$ – на 1 курсе и $R=31,8$ – на 4 курсе); у респондентов с высоким уровнем профессиональной готовности ситуация более благополучна ($R=14,4$ – на 1 курсе и $R=20,8$ – на 4 курсе).

Достоверны оказались различия: на первом курсе по ценности “Познание” (при $U_{эмп} = 1,5$); на четвертом курсе по ценности “Свобода” (при $U_{эмп} = 2$ (табл. 2).

Для первокурсников отделения математики и компьютерных наук процесс обучения оказывается слишком нарядженным (познавание нового в их жизни избыточно), потому что они не могут до конца принять сделанный ими профессиональный выбор. Четверокурсники математического факультета, недостаточно осознанно совершившие свой профессиональный выбор, считают себя закрепощенными, ведь в их жизни мало свободы.

На основе анализа полученных результатов можно заключить, что наше предположение о связи низкого уровня профессиональной готовности как индикатора состояния профессиональной неопределенности личности и степени воплощенности важных жизненных ценностей у студентов в общем виде подтвердилось.

Выводы. Таким образом, выдвинутое нами предположение подтвердилось. У студентов, имеющих низкий уровень профессиональной готовности, а значит, находящихся в состоянии профессиональной неопределенности, обнаруживаем психологические проблемы, проявляющиеся в ценностной сфере.

Также состояние профессиональной неопределенности личности чревато психологическим неблагополучием для студентов, в нем находящихся. Фиктивный выбор профессии приводит студентов в такую среду и в такой коллектив, где им сложно удовлетворять свои потребности, действовать в соответствии со своими интересами, воплощать свои ценности в жизнь. Ощущая себя не на своем месте, не найдя своего призва-

ния, такие студенты испытывают трудности и в учебе, и в общении с одногруппниками.

В своих дальнейших исследованиях ставим цель проверить предположение, что состояние профессиональной неопределенности личности негативно проявляется во взаимодействии студентов в учебном коллективе.

Литература

1. Белова Д.Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2004.
2. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение (Личностный аспект): Дис. ... д-ра психол. наук. М., 1995
3. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1996.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Изд. центр “Академия”, 2010.
5. Моцарь Л.С. Уровневые проявления готовности выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как проекция тенденций самореализации // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2010. Вып. 3 (65).
6. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.
7. Рябикина З.И. Личность как субъект формирования бытийных пространств // Субъект, личность и психология человеческого бытия. М., 2005.
8. Рябикина З.И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост [Текст] / З. И. Рябикина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 1995.
9. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: ИД БАХРАХ-М, 2001.
10. Фоменко Г.Ю. Личность как субъект бытия в экстремальных условиях: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Краснодар, 2006.
11. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.