

КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА С ПРАВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Эта статья посвящена идее раннего изучения иностранного языка в детских садах и в начальной школе в разных регионах страны. В статье указывается, что для решения этой проблемы детские учреждения и начальные школы должны создавать определенные условия. Одним из главных условий, как указывают преподаватели в статье, является речевое, эмоциональное, интеллектуальное развитие детей. Решение этих задач требует подготовки квалифицированных специалистов. Однако ни факультеты дошкольной подготовки и начальных классов, ни факультеты иностранных языков не готовят специалистов иностранных языков для обучения маленьких детей. Поэтому учитель, работающий с малышами, должен хорошо знать их психологию, иметь хорошее произношение и владеть такой методикой, которая бы заинтересовала детей. Авторы обращают внимание в статье на тот факт, что в младенчестве ребенок способен воспроизводить правильно услышанные звуки. Преподаватели указывают, что существует четыре цикла знаний и умений, необходимых специалисту, которые считаются базовыми. Преподаватели подробно описывают знания и умения, входящие в каждый цикл. В своей статье они предлагают включить в программу обучения студентов методику обучения иностранным языкам маленьких детей, так как это проблема является существенной для общества в современном мире.

Идея раннего изучения детьми ИЯ была принята родителями и экспериментально реализуется в детских садах и в начальной школе в разных регионах страны.

Само введение изучения ИЯ в раннем возрасте накладывает определенные обязательства на детский сад и школу по созданию условий, при которых обучение маленьких детей способствовало бы их речевому, интеллектуальному и эмоциональному развитию. Естественно, решение этой большой ответственной задачи требует квалифицированных, специально подготовленных к работе с детьми учителей. Но таких учителей практически нет, так как факультеты дошкольного воспитания и начальных классов не обеспечивают своим выпускникам знания ИЯ на уровне специалиста по ИЯ, а факультеты иностранных языков не готовят учителей для работы с маленькими детьми. Поэтому возникла необходимость в разработке концепции. Такой документ, как правило, должен включать задачи раннего обучения в системе непрерывного образования, знания и умения, владение которыми необходимо специалисту для их решения.

В системе непрерывного образования раннее изучение ИЯ позволяет осуществлять гуманизацию и гуманитаризацию воспитания детей, усиливая его развивающую, образовательную, культурную направленность. Учитывая чувствительность ребенка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Установлено, что в младенчестве (к 8-9 месяцам) ребенок способен правильно произносить звуки любого языка. Если он слышит речь только на одном языке, речевой аппарат настраивается на этот язык и становится «жестким». Так, только 5% приступающих к изучению ИЯ после 12 лет и старше могут говорить без акцента при изучении второго языка. Поэтому раннее изучение чрезвычайно благоприятно для овладения произношением; следовательно, произношение учителя, работающего с малышами должно быть образцовым.

Первая задача при обучении иностранному языку в раннем возрасте - увлечь детей предметом «иностранный язык» и сохранять эту увлеченность на протяжении всего курса обучения ИЯ, используя для этого игру как основную форму деятельности ребенка четырех-пяти лет с сохранением ее в качестве ведущей в работе с детьми шести-семи лет.

Начиная с шести лет, дети могут привлекаться к решению коммуникативно-познавательных задач.

Вторая задача – организовать общение учащихся на ИЯ в рамках опорного коммуникативного минимума, отражающего мир детства ребенка, в котором живет он сам и его сверстники, в стране изучаемого языка. Естественно, что такой минимум может охватить ограниченное количество коммуникативных задач, но они должны обеспечивать ребенку возможность общения, а именно: понимание собеседника и воздействие на него своей речью, способность установить контакт, вступить в разговор, выйти из него и т.п., а не просто что-то сказать на ИЯ. При этом в организации общения противопоказано формальное отношение учителя к внутреннему миру ребенка. Учитель, занимающийся обучением ИЯ детей в раннем возрасте, преодолевает в себе такие личностные качества, которые противопоказаны его профессии: апатия, формализм, безразличие к судьбам детей, раздражительность, легкомыслие, поспешность и необдуманность решений, поступков.

В третью задачу входит оказание помощи детям в переключении с родного языка на иностранный и привлечение его речевого опыта, знаний в родном языке при овладении иностранным.

Четвертой задачей должно стать использование самого процесса обучения ИЯ для актуализации положительных черт характера ребенка, с проявлением душевной доброты и милосердия. Таким образом, специалист, обучающий ИЯ детей в раннем возрасте, призван решать задачи с мотивацией изучения ИЯ, коммуникацией на ИЯ, развитием психических процессов.

Для решения сформулированных выше задач специалисту необходимо четыре цикла знаний и умений, которые следует считать базовыми.

В первый цикл входят науки о человеке и обществе. Второй цикл составляют науки о воспитании человека. К третьему циклу относятся науки, соответствующие преподаваемому предмету, - «иностранный язык и методика его преподавания», и наконец, четвертый цикл связан с подготовкой специалиста к творческой деятельности, к научному исследованию, обобщению передового педагогического опыта.

По первому циклу учителю необходимы:

знания:

- особенностей психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- педагогических основ гигиенического воспитания детей;

- требований к охране жизни и здоровья детей;

умения:

- изучать психологические особенности каждого ребенка и детского коллектива младших школьников;

- владеть современными методами развития у них творческих сил и способностей, непрерывного совершенствования их внимания, памяти, воображения, наблюдательности;

- развивать у детей готовность соблюдать правила личной гигиены, здорового образа жизни, оказывать первую медицинскую помощь.

По второму циклу специалист должен знать:

- теоретические основы обеспечения единства умственного, эстетического, физического, трудового воспитания детей;

- психолого-педагогические, методические требования к учебным программам, учебникам по предметам начальных классов;

- основные требования к организации целостного педагогического процесса;

- основные требования к организации жизни детей в детском саду, в учебном

коллективе;

- закономерности общения;

уметь:

- обеспечивать гармоническое развитие личности ребенка, его способностей, познавательной и социальной активности;

- пользоваться приемами реализации образовательных, воспитательных, развивающих функций средств обучения;

- рационально применять концепции развивающего обучения в системе начального обучения ИЯ;

- выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, устранять их;

- чутко, тактично, заинтересованно общаться с детьми в процессе их обучения и воспитания;

- общаться с родителями учащихся по вопросам учебно-воспитательной деятельности школы и интересам ребенка, его здоровья и развития;

- пользоваться приемами вовлечения детей в различные виды внеучебной деятельности.

По третьему циклу специалист должен знать:

- преподаваемый язык, его особенности, взаимодействие всех сторон его структуры, единицы языка и речи;

- закономерности речевого развития детей;

- основные направления в теории и практике обучения ИЯ в раннем возрасте в зарубежной методике;

- общеобразовательные и воспитательные возможности ИЯ и пути их реализации в учебно-воспитательной работе с детьми с привлечением таких предметов, как родной язык, литература, музыка, рисование, физкультура, домоводство;

- детскую литературу и страноведение;

- достаточное количество игр, песен, стихов, считалок для включения их в учебно-воспитательный процесс;

- программы по ИЯ и учебно-методические комплекты для раннего обучения ИЯ;

- цели и задачи обучения ИЯ в раннем возрасте и условия для их достижения;

уметь:

- свободно общаться на преподаваемом языке в устной и письменной форме и учить общению детей;

- овладеть произношением;

- четко, эмоционально говорить на ИЯ, выразительно читать и красиво писать;

- проводить содержательно-смысловой анализ произведений художественной литературы;

- анализировать языковой и речевой материал с точки зрения трудностей, которые материал представляет для учащихся, и находить пути преодоления выявленных трудностей, привлекая жизненный опыт в родном языке, музыке, рисовании и конструировании;

- выявлять и реализовывать образовательный потенциал ИЯ как учебного предмета, подключая страноведение и лингвострановедение в доступной для ребенка форме;

- владеть приемами коммуникативного исправления ошибок;

- поддерживать и развивать естественное стремление детей ко всему, что связано с другим народом, его языком, культурой, обычаями;

- убеждать и детей, и родителей в пользу изучения конкретного языка;

- планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возраста детей;

- пользоваться такими приемами контроля и оценки действий учащихся, которые способствовали бы поддержанию интереса учащихся к изучению ИЯ;

- пользоваться ТСО и другими средствами наглядности, привлекательными для ребенка; пользоваться доской, правильно располагать на ней материал.

По четвертому циклу специалисту необходимы

знания:

- теории творчества, творческой деятельности, становления творческой личности; конкретных биографий выдающихся ученых, изобретателей и др., их творческой деятельности;

- теории игр;

- современных методов педагогического исследования;

умения:

- заметить в ребенке, в школьнике творческое начало, оригинальность видения им мира, его интересы и увлечения;

- увлечь детей интересным делом (например, придумывать и рассказывать сказки); вовлекать учащихся в общение и действие, создавая за счет эмоциональности высокую мотивацию и тактично направляя творческое развитие ребенка;

- применять новые методические системы, пользоваться вариативными методиками.

До настоящего времени целенаправленная работа по подготовке учителей для обучения ИЯ детей в раннем возрасте в учебных заведениях практически не велась. Однако специалисты, владеющие перечисленными знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения проблемы, настоятельно требуются, так как свое первое приобщение к языку другого народа, его культуре дети должны получить от учителя, прошедшего специальную подготовку. Такую подготовку можно обеспечить в вузах на факультетах иностранных языков. Студенту следует знать, что обучение ИЯ не вредит ребенку, его психике, однако к нему требуется бережное отношение. Студентам следует знать, что могут возникать ситуации, когда ребенок отказывается заниматься ИЯ. Неприятие ребенком ИЯ возможно, во-первых, если он переутомлен физически, плохо себя чувствует; во-вторых, если он не хочет идентифицировать себя с чуждой ему культурой; в – третьих, если сам процесс занятия ИЯ для него не привлекателен; в - четвертых, если ему не легко дается учение и он с трудом справляется с усвоением грамоты на родном языке в силу разных причин.

Самое главное - студенты должны хорошо понять, что даже в дошкольный период обучения ИЯ ребенку нужно заложить навыки общения ориентировки в ситуации, а не заучивать речевые сентенции, так как простое заучивание развивает лишь мнимые навыки, ребенок оказывается беспомощным в выражении своих мыслей.

В начальных классах обучение иностранному языку, естественно, ведется на устной основе, но уже с конца первого года, помимо овладения устной речью, дети учатся читать и писать на изучаемом языке. Для подготовки воспитателя со знанием ИЯ в вузах на уровне, достаточном, чтобы обучать детей, требуется такая программа по практическому курсу ИЯ, усвоение которой позволит оканчивающим осуществлять общение на ИЯ и обучать детей. Особое внимание в практическом курсе следует уделять формированию произносительных (интонационных) навыков. Необходимо также предусмотреть занятия по методике преподавания иностранных языков.

Литература:

1. Бабинская П.К. Методика преподавания иностранных языков. – Минск: Тетрасистемс, 2003.
2. Галльский Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. – Москва: АCADEMIA, 2006.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Москва: Высшая школа, 1982.
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. –Москва: Просвещение, 1991.
5. Методика и психология обучения иностранным языкам. Общая методика

- обучения иностранного языка. Хрестоматия. – Москва: Русский язык, 1991.
6. Копылова В.В. Настольная книга учителя иностранного языка. – Москва: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2004.
 7. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: АCADEMIA, 2000.
 8. Шатилова. Методика обучения немецкому языку. - М.: Просвещение, 1977.
 9. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. - Москва: Ступени-Инфра-М, 2002.
 10. Материалы с сайта <http://old.albertina.ru>.