

Абылгазиев Р.И.

Проректор по учебной и научной работе БГУ им. К.Тыныстанова

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

К началу XXI века человечество подошло с огромными технологическими достижениями, коренным образом изменившими его жизнь: освоены новые источники энергии, сопоставимые по мощности с природными явлениями, созданы вычислительные машины, позволяющие эффективно использовать интеллектуальные возможности людей, разработаны системы связи и транспорта, сблизившие страны и континенты. Наука становится мощной производительной силой, а высокий уровень образования – решающим фактором конкурентоспособности страны на мировом рынке.

Сегодня целенаправленное использование научных разработок является залогом устойчивого развития экономики любой страны. К сожалению, распад СССР привел к тому, что наука и образование оказались у нас сферами деятельности, претерпевшими самые негативные последствия. Разрушился единый научно-технический комплекс, исчезли не только малоэффективные научные учреждения, но и многие жизненно важные, десятилетиями формировавшиеся, научные и образовательные направления.

Сокращение государственного финансирования привело к моральному и физическому износу экспериментальной базы сохранившихся научных учреждений, фактическому развалу сформировавшихся некогда научных школ. Отраслевые научно-исследовательские институты, равно как и академические НИИ лишены возможности проводить исследования на современном уровне. Очень остро стоит проблема уменьшения численности занятых научной деятельностью, перехода квалифицированных специалистов в другие сферы экономики, а также оттока талантливых ученых за рубеж. Неразрывно связан с указанными тенденциями вопрос вовлечения и закрепления молодых кадров в большой науке.

Наука и образование в силу своей специфики органически связаны между собой и объективно не могут существовать друг без друга, так как имеют целый ряд общих проблем, нередко испытывают одни и те же трудности и одинаково нуждаются в условиях, необходимых для нормального функционирования.

Наука и образование в нашей стране фактически развивались не изолированно друг от друга, хотя на государственном уровне они формально были разделены. Разделение имеет три аспекта:

- **институциональный** (законодательством Кыргызской Республики наука и образование рассматриваются как самостоятельные виды деятельности);
- **организационно-структурный** (на государственном уровне эти сферы объединены в Министерстве образования и науки, но существует четкое разделение между Национальной академией наук, нашим министерством, каждый из которых имеет свою систему учреждений; Отрадно отметить, что Указом Президента КР №286 от 26.10.2009г. 4 отраслевых НИИ Министерства сельского, водного хозяйства и перерабатывающей промышленности переданы в МОН КР)

- **правовой** (каждая сфера регулируется самостоятельной отраслью законодательства).

Такое разделение обусловлено рядом объективных и субъективных причин, но именно это порождает множество административных барьеров, препятствующих дальнейшему развитию науки и образования и успешному выполнению ими своих задач. Попытка решить общие проблемы науки и образования дифференцированными методами, предпринятая в начале постсоветского периода, ни к чему не привела.

Поставленная перед Министерством образования и науки задача по реализации идеи интеграции науки и образования можно решить путем разработки трех блоков регламентирующих законов и подзаконных нормативных актов:

- по созданию интегрированных научно-образовательных структур;
- по правовому положению образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных учреждений;
- по регулированию вопросов, связанных с правовым статусом и деятельностью научных организаций и вузов.

Первый блок должен установить правовую основу для осуществления на практике процесса взаимодействия науки и образования и создания интегрированных научно-образовательных структур.

Второй блок должен определить юридические предпосылки взаимодействия субъектов правоотношений, представляющих собой не что иное, как научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения.

Наконец, **третий блок** должен включать нормы гражданского, бюджетного, налогового и других отраслей законодательства, закрепляющих основы правового статуса научных и образовательных организаций как юридических лиц и регулирующие многие общие вопросы, связанные с их деятельностью, а также с созданием научно-образовательных структур.

В новых нормативных актах по интеграции науки и образования должно быть определено два взаимосвязанных направления интеграции:

- развитие различных форм участия научных работников, аспирантов и студентов вузов в научных исследованиях и экспериментальных разработках;
- создание в этих целях научно-образовательных структур в форме **учебно-научных комплексов**.

Последние представляются нам в виде университетских комплексов на базе вузов, академических институтов или научных организаций ведомственного подчинения (создаются новые юридические лица). Вместе с тем, научно-образовательная структура представляется вполне дееспособной и в виде ассоциаций (союзов) образовательных учреждений, научных, конструкторских и иных некоммерческих организаций (члены ассоциации сохраняют свое юридическое лицо).

Кроме того, считаем важным предоставление научным организациям права ведения образовательной деятельности по программам высшего профессионального образования и, соответственно, создания при них с этой целью высших учебных заведений или образовательных структурных подразделений.

Законодательно закрепить научным учреждениям и вузам право совместного пользования имуществом на основе соответствующих договоров. Это будет способствовать более эффективному использованию уникального потенциала отечественной науки (ресурсного, кадрового) для подготовки специалистов с высшим

образованием и одновременно создать равные возможности указанным субъектам для участия в интеграции научной и образовательной деятельности.

Интеграция науки и образования должна обеспечить повышение качества образования и подготовки научно-технических кадров, повысить эффективность использования бюджетных средств, активизировать взаимосвязь с бизнесом и процессы коммерциализации результатов прикладных научных исследований и разработок. Формы интеграции науки и образования могут быть самые разные "от совместных научно-образовательных объединений до испытательных центров и полигонов, технологических парков, научно-технических и инновационных фирм".

Это и известные из прошлого учебно-научно-производственные комплексы и центры, создаваемые не только на базе вузов и научных учреждений, но и промышленных предприятий, инновационных организаций, технопарков, центров коллективного пользования и т.д. Могут быть филиалы кафедр университетов и вузов в научно-исследовательских институтах Национальной академии наук или, наоборот, базовые лаборатории научных учреждений в вузах. Сегодня необходимо поддержать стремления представителей вузовской и академической науки путем закрепления указанных форм интеграции на законодательном уровне.

Практика создания и функционирования перечисленных форм интеграции требует серьезного анализа.

На законодательном уровне с учетом результатов анализа необходимо, прежде всего, решить следующие вопросы:

- 1) сформулировать общее понятие интегрированной научно-образовательной структуры (организации);
- 2) предусмотреть основные виды и организационно-правовые формы, в которых они могут быть созданы;
- 3) определить основы их правового статуса и порядок создания;
- 4) разработать эффективные механизмы их финансирования и материально-технического обеспечения;
- 5) определить полномочия органов государственной власти, права образовательных учреждений и научных организаций по их созданию.

Важно также разработать типовые положения об отдельных видах интегрированных структур. Только в этом случае интеграция науки и образования из принципа государственной научно-технической политики и политики в сфере образования перейдет в область реальных действий.

Для реализации этой идеи нужно внести изменения и дополнения в законы «Об образовании», «Закон о науке и об основах государственной научно-технической политики», или разработать новый Закон «Об интеграции науки и образования» и подзаконные нормативные акты, регламентирующие отношения между субъектами интеграции в правовом поле. В нем должны быть оговорены условия формирования научно-образовательных центров на базе НИИ, т.к. партнеры входят в альянс с материальными ресурсами, зданиями, оборудованием, инвентарем и интеллектуальной собственностью. Отсюда возникает необходимость четкой регламентации отношений сторон, прав на собственность и на результаты совместной деятельности, а также распределения экономической выгоды.

Только в этом случае интеграция науки и образования из принципа государственной научной и образовательной политики перейдет в область реальных действий.

На первом этапе государственные исследовательские университеты могут определяться из числа ведущих вузов страны, имеющих рейтинг и обладающих признанными научными школами, собственной инфраструктурой и научно-экспериментальной базой. При этом должно учитываться высокое качество и мультидисциплинарных проводимых исследований.