

УДК 159.922.8 (575.2) (04)

ОСОБЕННОСТИ УВЛЕЧЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Э.Ф. Ярмухамедова

Рассмотрены основные увлечения подростков. Особое внимание уделено проблеме увлечения компьютерными играми и Интернетом.

Ключевые слова: увлечения; подростковый возраст; компьютерная игра; Интернет.

Реакция увлечения (хобби-реакция), по мнению А. Е. Личко, входит в состав “подросткового комплекса” наряду с реакцией эмансипации, реакцией группирования со сверстниками и реакциями, обусловленными формирующимся сексуальным влечением [1, с. 16].

В.Г. Казанская отмечает, что эпоха интересов у подростка может проходить стихийно, бурно, причем один интерес может сменяться другим. Увлечение любимыми занятиями может принимать характер страсти. Им посвящается все время. При этом школьник может забросить учебные предметы [2, с. 42–43].

Однако не у всех подростков интересы проявляются ярко. У некоторых они как бы дремлют. Школьника мало что интересует, и тем более – учебные занятия. В этом случае необходимо разобраться в мотивах его учения и досуга. А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов делят мотивы на следующие группы.

1. Познавательные, которые определяют отношение подростков к содержанию учения, желание учиться и стать образованным:

а – широкие познавательные мотивы (появляются как интерес к новым занимательным фактам и закономерностям);

б – учебно-познавательные мотивы (направлены на усвоение способов добывания знаний).

2. Мотивы самообразования.

3. Социальные мотивы (стремление быть полезным обществу).

4. Позиционные мотивы (стремление занять достойное место в классе).

5. Мотивы социального сотрудничества (направленность на взаимодействие с партнером) [2, с. 45].

По целому ряду причин (доступность в использовании, заинтересованность, мода, распространенность в быденной и профессиональной

жизни, относительно доступная стоимость и пр.) компьютерные игры и Интернет в настоящее время являются массовым увлечением. Количество подростков, пользующихся Интернетом и играющих в компьютерные игры, постоянно увеличивается, что, в свою очередь, ведет к учащению случаев аддикции в этой возрастной группе [3, с.100].

С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева в книге “Как справиться с компьютерной зависимостью” описывают четыре стадии психологической зависимости от компьютерных игр:

1. Легкая увлеченность (после первых проб поиграть в компьютерную игру начинают нравиться звук, графика, фантастические сюжеты);

2. Увлеченность (интернет-игры все чаще появляются в распорядке дня);

3. Зависимость (необходимость поиграть);

4. Привязанность [4, с.18–19].

По словам К.Ю. Галкина, рассматривают:

1. Зависимость от виртуальной реальности персонального компьютера (связанную чаще всего с компьютерными играми) – “виртуальная аддикция”;

2. Зависимость от сетей Интернет – “Интернет-аддикция” [5].

Считается, что распространенность Интернет-зависимости сходна распространенности патологической азартности и составляет от 1 до 5% пользователей [6].

Целью данной работы является исследование распространенности в среде подростков увлечений компьютерными играми и Интернетом.

Для выявления основных увлечений подростков была разработана авторская анкета. В исследовании принимали участие 183 человека – учащиеся школ г. Бишкек, в возрасте от 11 до 14 лет (92 мальчика и 91 девочка).

Таблица 1*

Увлечения подростков

	Увлечения	Количество человек (N=183)	%
1	Музыка	95	51,9
2	Спорт	129	70,5
3	Рисование	47	25,7
4	Техника	35	19,1
5	Коллекционирование	23	12,6
6	Мода	39	21,3
7	Компьютер	86	46,99
8	Другое	40	21,9

Примечание: * Подростки указали несколько увлечений.

Таблица 2*

Увлечения мальчиков и девочек подросткового возраста

	Увлечения	Мальчики (N=92)	%	Девочки (N=91)	%	φ* Критерий	
1	Музыка	39	42,4	56	61,5	φ*=2,6157	p<0,01
2	Спорт	78	84,8	51	56	φ*=4,3932	p<0,001
3	Рисование	22	23,9	25	27,5	φ*=0,5575	p<0,5
4	Техника	27	29,3	8	8,8	φ*=3,7521	p<0,001
5	Коллекционирование	12	13	11	12,1	φ*=0,1838	p<0,5
6	Мода	4	4,3	35	38,5	φ*=6,2292	p<0,001
7	Компьютер	59	64,1	27	29,7	φ*=4,7614	p<0,001
8	Другое	13	14,1	27	29,7	φ*=2,5895	p<0,01

Примечание: * Подростки указали несколько увлечений.

Школьникам в анкете предлагался следующий перечень увлечений: музыка, спорт, рисование, техника, коллекционирование, мода. “Компьютер” был включен в данный список как самостоятельный пункт (пункт 7). Испытуемым давалась следующая инструкция: “Выберите на бланке ответ или несколько ответов и обведите их кружком. Укажите, что именно в данном увлечении вас интересует” (табл. 1).

В графе “Другое” (пункт 8) можно было указать те увлечения, которые не вошли в общий список, но которые тоже присущи подросткам, участвующим в исследовании. В качестве примеров в статье приведено несколько дословных ответов участников исследования с сохранением стиля изложения.

Количество выбранных подростками увлечений варьировалось от одного до семи, включая пункт “Другое”. Причем в каждом из восьми пунктов подростки указывали от одного до четырех ответов, что может свидетельствовать

о “разбросанности”, многообразии и непостоянстве увлечений в данном возрасте.

Наибольшие затруднения у участников исследования вызвало указание расписать, что конкретно их интересует в данном увлечении. Например, если это спорт, то какой вид спорта им больше нравится, каким видом спорта они занимаются? Если их увлечение – коллекционирование, то что именно они собирают? Некоторые подростки указали лишь названия сфер своих увлечений без дополнительных указаний, что может быть связано с обобщенным характером их интересов.

Один мальчик не отметил ни одного из пунктов, так как его “совсем ничего не интересует”. Он “сидит дома и смотрит телевизор”. Другой подросток утверждал, что он “все ненавидит, ничего не любит”. Скорее всего, это может быть связано с наличием эмоциональных проблем (например, в семье). Еще один испытуемый написал, что “он сидит дома”. У него нет свободного вре-

Таблица 3*

Увлечение мальчиков и девочек подросткового возраста музыкой

	Увлечение "Музыка"	Мальчики (N=39)	%	Девочки (N=56)	%	φ* критерий	
1	Слушают музыку	20	21,7	43	47,3	φ*=3,7040	p<0,001
2	Играют на разных музыкальных инструментах	13	14,1	6	6,6	φ*=1,6925	p<0,1
3	Сочиняют песни, стихи	3	3,3	1	1,1	φ*=1,0497	p<0,4
4	Поют	3	3,3	11	12,1	φ*=2,3349	p<0,02
5	Танцуют	1	1,1	3	3,3	φ*=1,0497	p<0,4
6	Снимают музыкальные клипы с друзьями	1	1,1	–	–	–	–
7	Интересно все вышеперечисленное	–	–	1	1,1	–	–

Примечание: * Подростки указали несколько увлечений.

Таблица 4*

Увлечение мальчиков и девочек подросткового возраста спортом

	Увлечение "Спорт"	Мальчики (N=78)	%	Девочки (N=51)	%	φ* критерий	
1	Футбол	33	35,9	11	12,1	φ*=3,8849	p<0,001
2	Борьба	16	17,4	–	–	–	–
3	Плавание	12	13	12	13,2	φ*=0,0401	p<0,5
4	Баскетбол	9	9,8	9	9,9	φ*=0,0227	p<0,5
5	Бокс	7	7,6	–	–	–	–
6	Легкая атлетика	6	6,5	15	16,5	φ*=2,1711	p<0,05
7	Волейбол	5	5,4	7	7,7	φ*=0,6311	p<0,5
8	Таэквондо	4	4,3	–	–	–	–
9	Большой теннис	2	2,2	6	6,6	φ*=1,5008	p<0,2
10	Гимнастика	1	1,1	2	2,2	φ*=0,5925	p<0,5
11	Настольный теннис	1	1,1	2	2,2	φ*=0,5925	p<0,5
12	Другое	12	13	13	14,3	φ*=0,2755	p<0,5

Примечание: * Подростки указали несколько увлечений.

мени на увлечения, так как "он учится". Можно предположить, что интересы данного подростка связаны именно с учебными предметами.

Данные, представленные в табл. 1, показывают, что среди 183 подростков наиболее популярны такие увлечения, как спорт (70,5%), музыка (51,9%) и компьютер (46,9%). Далее мы рассмотрели увлечения мальчиков и девочек в сравнении с использованием φ* критерия Фишера [7, с.84].

Данные, представленные в табл. 2, показывают, что мальчики чаще, чем девочки, отдают предпочтение спорту (84,8%; p<0,001), компьютеру (64,1%; p<0,001) и технике (29,3%;

p<0,001); а девочки – музыке (61,5%; p<0,01) и моде (38,5%; p<0,001).

На следующем этапе исследования мы рассмотрели различия в предпочтениях мальчиков и девочек по каждому виду увлечений. Также был проведен внутригрупповой анализ, позволяющий выявить степень распространенности того или иного увлечения в группе мальчиков и девочек. Уровень значимости различий процентных долей в обоих случаях определялся с помощью φ* критерия Фишера [7, с.84].

В исследовании также были учтены данные, полученные в ходе беседы с учителями школ.

1. Музыка

Данные, представленные в табл. 3, показывают, что девочки больше, чем мальчики, слушают музыку ($\varphi^*=3,7040$; $p<0,001$) и поют ($\varphi^*=2,3349$; $p<0,02$).

Далее был проведен внутригрупповой анализ увлечения мальчиков музыкой с использованием φ^* критерия Фишера. Рассмотрено наличие статистически достоверных различий между четырьмя наиболее распространенными ответами в группе мальчиков. Мальчики, интересующиеся музыкой, чаще всего просто слушают ее (21,7%), играют на разных музыкальных инструментах (14,1%), сочиняют и песни, и стихи (3,3%), поют на сцене (3,3%). Внутригрупповой анализ показал наличие статистически достоверных различий между пунктами “Слушают музыку” и “Сочиняют песни, стихи” ($\varphi^*=4,0952$; $p<0,001$); “Слушают музыку” и “Поют на сцене” ($\varphi^*=4,0952$; $p<0,001$); “Играют на разных музыкальных инструментах” и “Поют на сцене” ($\varphi^*=2,7436$; $p<0,01$), “Играют на разных музыкальных инструментах” и “Сочиняют песни, стихи” ($\varphi^*=2,7436$; $p<0,01$). Показательными являются ответы: “Пою на сцене “Студия”, “Играю на гитаре”, “Люблю танцевать”, “Играю на комузе”, “Люблю слушать хиты”, “Играю на пианино, слушаю рок”, “Мы с другом читаем реп”, “Гитара, снимать музыкальные клипы с друзьями” и др.

Также проведен внутригрупповой анализ увлечения музыкой у девочек. Девочки слушают музыку (47,3%), поют (12,1%), играют на музыкальных инструментах (6,6%). Статистически достоверные различия в группе девочек выявлены между пунктами “Слушают музыку” и “Поют” ($\varphi^*=5,4382$; $p<0,001$); “Слушают музыку” и “Играют на разных музыкальных инструментах” ($\varphi^*=6,7260$; $p<0,001$). Можно отметить следующие ответы: “Слушаю музыку, играю на пианино”, “Слушаю музыку, пою”, “Петь на сцене”, “Слушать музыку, танцевать”, “Играю на фортепиано”, “Играю на гитаре”, “Слушаю классическую музыку”, “Играю на комузе”. “Слушаю современную музыку”, “Пою для себя”.

В ходе беседы с учителями школ было отмечено, что подростки принимают активное участие в праздниках, проводимых в школах, в частности, мальчики сочиняют и исполняют песни в стиле “реп” (“Моя страна”, “Мой Кыргызстан”), девочки танцуют и поют.

2. Спорт

Данные, представленные в табл. 4, показывают, что мальчики выбирают футбол чаще,

чем девочки ($\varphi^*=3,8849$; $p<0,001$). Девочки отдают предпочтение легкой атлетике ($\varphi^*=2,1711$; $p<0,05$).

Мальчики называли от одного до четырех видов спорта. Например, “Бокс, борьба, футбол, настольный теннис”, “Борьба, футбол, плавание, бег”, “Футбол, баскетбол, плавание”, “Борьба, футбол, теннис”, “Футбол, баскетбол, волейбол”. Наиболее популярны среди них футбол (35,9%), борьба (17,4%) и плавание (13%). Внутригрупповой анализ показал наличие статистически достоверных различий в группе мальчиков между пунктами “Футбол” и “Плавание” ($\varphi^*=3,7112$; $p<0,001$); “Футбол” и “Борьба” ($\varphi^*=2,8780$; $p<0,005$).

Девочки указывали от одного до четырех видов спорта. Например, “Легкая атлетика, футбол, волейбол, ролики”, “Баскетбол, волейбол, легкая атлетика”, “Волейбол, баскетбол, теннис”, “Футбол, бегать, прыгать”, “Бегаю по утрам, люблю футбол”, “Играю в теннис”, “Фигурное катание, смотреть футбол”, “Бегаю по утрам, хожу на футбол”, “Я очень люблю заниматься плаванием и баскетболом”, “Большой теннис, плавание”, “Хожу на теннис утром, до школы” и др. Девочки увлекаются чаще всего легкой атлетикой (16,5%), плаванием (13,2%) и футболом (12,1%). Проведенный внутригрупповой анализ не подтвердил наличие статистически достоверных различий между тремя наиболее популярными видами спорта в группе девочек.

В графу “Другое” были отнесены указанные только мальчиками дзюдо (3,3%), тренажерный зал (2,2%), самбо (1,1%), шахматы (1,1%), тяжелая атлетика (1,1%), турник (1,1%), хоккей (1,1%), кикбоксинг (1,1%), “маунтинбайк” (1,1%) и выбранные только девочками фигурное катание (4,4%), танцы (3,3%), бадминтон (2,2%), фитнес (1,1%), ролики (1,1%), фитбол (1,1%), пионербол (1,1%), туризм (1,1%).

Интерес школьников к спорту поддерживается администрацией данных учебных заведений, что подтверждают и итоги беседы с учителями. В школах работают секции легкой атлетики, борьбы, футбола (для мальчиков и девочек). Педагогическим коллективом ведутся беседы с учащимися о здоровом образе жизни.

3. Рисование

Статистически достоверных различий между группами мальчиков и девочек, а также внутри групп не выявлено (табл. 5).

Однако в последнюю строку таблицы (“Другое”) были занесены следующие ответы мальчиков: “Рисование любое”, “Люблю рисовать”,

Таблица 5*

Увлечение мальчиков и девочек подросткового возраста рисованием

	Увлечение "Рисование"	Мальчики (N=22)	%	Девочки (N=25)	%	φ* критерий	
1	Граффити на стенах	3	3,3	–	–	–	–
2	Машины	2	2,2	–	–	–	–
3	Природа, пейзаж	2	2,2	7	7,7	φ*=1,7898	p<0,1
4	Люди	2	2,2	3	3,3	φ*=0,4572	p<0,5
5	Аниме	1	1,1	1	1,1	φ*=0	p<0,5
6	Красками	1	1,1	2	2,2	φ*=0,5925	p<0,5
7	Одежда	–	–	4	4,4	–	–
8	Пластилином	–	–	1	1,1	–	–
9	Другое	11	12	8	8,8	φ*=0,7117	p<0,5

Примечание: * Девочки указали несколько увлечений.

Таблица 6*

Увлечение мальчиков и девочек подросткового возраста техникой

	Увлечение "Техника"	Мальчики (N=27)	%	Девочки (N=8)	%	φ* критерий	
1	Автомобиль, машины	11	12	1	1,1	φ*=3,3639	p<0,001
2	Компьютеры	6	6,5	5	5,5	φ*=0,2850	p<0,5
3	Велосипед	3	3,3	1	1,1	φ*=1,0497	p<0,4
5	Сотовый телефон	3	3,3	–	–	–	–
6	Сборка (разбирать и собирать)	3	3,3	–	–	–	–
4	Чинить, ремонтировать	2	2,2	1	1,1	φ*=0,5925	p<0,5
7	Мотоцикл	1	1,1	–	–	–	–
8	Телевизор	1	1,1	–	–	–	–
9	Все	1	1,1	–	–	–	–
10	Разное	1	1,1	–	–	–	–

Примечание: * Мальчики указали несколько увлечений

“Хорошо рисую”, “Для удовольствия”, “Рисую” и др.; ответы девочек – “Рисую разное, дома”, “Хорошо рисую, художница”, “Разное”, “Обожаю рисовать” и т.д.

Учителя школ утверждают, что для развития данного увлечения учащимся предоставляется возможность оформлять своими работами (по определенной тематике) здание школы (кабинеты, фойе, актовый зал, коридоры).

4. Техника

Данные, представленные в табл. 6, показывают, что у мальчиков наблюдается больший интерес к технике, чем у девочек, в частности в предпочтении пункта “Автомобиль, машина” (φ*=3,3639; p<0,001).

Мальчики, увлекающиеся техникой, отмечают: “Люблю водить”, “Собираю разную технику”, “Хочу научиться водить”, “Машины люблю, хочу водить”, “Могу чинить (предметы)”. Больше всего их интересуют автомобиль, машины (12%), компьютеры (6,5%), велосипеды (3,3%), сотовые телефоны (3,3%), сборка (3,3%). Внутригрупповой анализ позволил сделать вывод о наличии статистически достоверных различий в группе мальчиков между пунктами “Автомобиль, машины” и “Велосипед” (φ*=2,3205; p<0,02); “Автомобиль, машины” и “Сборка” (φ*=2,3205; p<0,02); “Автомобиль, машины” и “Сотовый телефон” (φ*=2,3205; p<0,02).

Таблица 7

Увлечение мальчиков и девочек подросткового возраста коллекционированием

	Увлечение “Коллекционирование”	Мальчики (N=12)	%	Девочки (N=11)	%	φ* критерий	
1	Монеты	4	4,3	1	1,1	φ*=1,4374	p<0,2
2	Карточки	4	4,3	–	–	–	–
3	Комиксы	2	2,2	–	–	–	–
4	Бапуганы	1	1,1	–	–	–	–
5	Аниме	1	1,1	–	–	–	–
6	Модели машин	1	1,1	–	–	–	–
7	Бисер и бумаги	1	1,1	–	–	–	–
8	Диски	–	–	2	2,2	–	–
9	Очки	–	–	1	1,1	–	–
10	Книги	–	–	1	1,1	–	–
11	Камни	–	–	1	1,1	–	–
12	Куклы	–	–	1	1,1	–	–
13	Значки	–	–	1	1,1	–	–
14	Открытки	–	–	1	1,1	–	–
15	Рисунки красивые	–	–	1	1,1	–	–
16	Без указаний	–	–	1	1,1	–	–

Таблица 8*

Увлечение мальчиков и девочек подросткового возраста модой

	Увлечение “Мода”	Мальчики (N=4)	%	Девочки (N=35)	%	φ* критерий	
1	Модно и стильно одеваться	3	3,3	10	11	φ*=3,7048	p<0,001
2	Читать журналы	–	–	4	4,4	–	–
3	Смотреть специальные программы по телевизору	–	–	5	5,5	–	–
4	Ходить по магазинам и покупать модные вещи	–	–	8	8,8	–	–
5	Рисовать одежду	–	–	2	2,2	–	–
6	Шить одежду	–	–	2	2,2	–	–
7	Украшать одежду	–	–	5	5,5	–	–
8	Работа дизайнера	–	–	2	2,2	–	–
9	Смотреть за работой модельеров	–	–	2	2,2	–	–
10	Без указаний	1	1,1	2	2,2	φ*=0,5925	p<0,5

Примечание: * Девочки указали несколько увлечений.

В группе девочек проведенный внутригрупповой анализ не подтвердил наличие статистически достоверных различий между ответами.

5. Коллекционирование

Статистически достоверных различий между группами мальчиков и девочек, а также внутри групп не выявлено (табл. 7).

6. Мода

Данные, представленные в табл. 8, показывают, что девочки больше, чем мальчики, любят модно и стильно одеваться (11%; φ*=3,7048; p<0,001). Также они предпочитают ходить по магазинам и покупать модные вещи (8,8%), украшать одежду (5,5%), смотреть специаль-

Таблица 9*

Увлечение мальчиков и девочек подросткового возраста компьютером

	Увлечение “Компьютер”	Мальчики (N=59)	%	Девочки (N=27)	%	φ* критерий	
1	Компьютерные игры	40	43,5	8	8,8	φ*=5,6685	p<0,001
2	Интернет	16	17,4	20	22	φ*=0,7835	p<0,5
3	Программы	8	8,7	1	1,1	φ*=2,6289	p<0,01
4	Без указаний	3	3,3	–	–	–	–
5	Игры по сети	2	2,2	–	–	–	–
6	Печатание	–	–	4	4,4	–	–
7	Слушание музыки	–	–	2	2,2	–	–
8	Другое	3	3,3	3	3,3	φ*=0	p<0,5

Примечание: * Подростки указали несколько увлечений.

Таблица 10

Другие увлечения мальчиков и девочек подросткового возраста

	Другие увлечения	Мальчики (N=13)	%	Девочки (N=27)	%	φ* критерий	
1	Просмотр телевизора	1	1,1	4	4,4	φ*=1,4374	p<0,2
2	Чтение книг	1	1,1	3	3,3	φ*=1,0497	p<0,4
3	Катание на роликах	1	1,1	2	2,2	φ*=0,5925	p<0,5
4	Танцы	1	1,1	1	1,1	φ*=0	p<0,5
5	Бисероплетение	1	1,1	1	1,1	φ*=0	p<0,5
6	Труд, помощь родителям	1	1,1	1	1,1	φ*=0	p<0,5
7	Бильярд	2	2,2	–	–	–	–
8	Оригами	1	1,1	–	–	–	–
9	Рыбалка	1	1,1	–	–	–	–
10	Паркур	1	1,1	–	–	–	–
11	Метание ножей	1	1,1	–	–	–	–
12	Лепка	1	1,1	–	–	–	–
13	Прогулки с друзьями	–	–	10	11	–	–
14	Шитье	–	–	1	1,1	–	–
15	Изучение английского языка	–	–	1	1,1	–	–
16	Каток	–	–	1	1,1	–	–
17	Прогулки в парке	–	–	1	1,1	–	–
18	Гулять под дождем	–	–	1	1,1	–	–

ные программы по телевизору (5,5%). Проведенный внутригрупповой анализ не подтвердил наличие статистически достоверных различий между наиболее популярными ответами. Для девочек в этом возрасте важна внешняя привлекательность. Им свойственно стремление к особой моде в одежде и причёске через подражание внешним признакам взрослости. Мальчиков в мире моды интересует “Hip-Hop style” и “Рэйперский шмэт”. Эти подростки периодически выступают на сцене в своем музыкальном стиле.

7. Компьютер

Данные, представленные в табл. 9, показывают, что мальчики интересуются компьютерными играми и программированием больше, чем девочки (φ*=5,6685; p<0,001 и φ*=2,6289; p<0,01 соответственно).

Наряду с компьютерными играми (43,5%) и программами (8,7%), мальчиков увлекает Интернет (17,4%). Внутригрупповой анализ позволил сделать вывод о наличии статистически достоверных различий в группе мальчиков между пунктами “Компьютерные игры” и “Интернет”

($\varphi^*=3,9327$; $p<0,001$); “Компьютерные игры” и “Программы” ($\varphi^*=5,7080$; $p<0,001$). Показательными являются ответы: “Мне очень нужно, чтоб играть”, “Игры по сети”, “Игра”, “Играю стратегии”, “Игра варкрафт”, “Компьютерные игры”, “Программирование, геймерство, игры, Интернет”, “Интернет”, “Агент, игры”, “Интернет, одноклассники”, “Игры и программы”, “Некоторые игры, связанные с Интернетом”.

Девочек интересуют Интернет (22%), компьютерные игры (8,8%) и печатание (4,4%). Внутригрупповой анализ показал наличие статистически достоверных различий в группе девочек между пунктами “Интернет” и “Компьютерные игры” ($\varphi^*=2,5231$; $p<0,02$), “Интернет” и “Печатание” ($\varphi^*=3,7352$; $p<0,001$). Например, “Интернет”, “Интернет, фильмы”, “Слушаю музыку, Интернет, печатаю”, “Играю, рисую, Интернет, печатаю”, “Играть игры, печатать”, “Интернет, игры”, “Сию в одноклассниках”, “Писать на компьютере и играть”, “Писать всякие интересы, играть”, “Общение”, “Mail.ru”, “Сию в Интернете”, “Делаю приколы в Интернете”, “Играю игры дома”, “Играю игры, слушаю музыку”.

В последнюю строку таблицы (“Другое”) были занесены следующие ответы мальчиков: “Создание сайтов и компьютерных файлов”, “Осваиваю программы, делаю темы на сотовый и помещаю на сайты”, “Состав компьютера”; ответы девочек – “Рисую”, “Смотрю фильмы”, “Архив”.

Таким образом, и мальчики, и девочки отдают предпочтение Интернету и компьютерным играм, что может быть связано с возрастающей компьютеризацией и “интернетизацией” (по выражению А.Ю. Егорова) общества [3, с. 97].

8. Другое

Статистически достоверных различий между группами мальчиков и девочек, а также внутри группы мальчиков не выявлено. Внутригрупповой анализ показал наличие статистически достоверных различий только в группе дево-

чек, в частности, между пунктами “Прогулки с друзьями” и “Чтение книг” ($\varphi^*=2,0964$; $p<0,05$).

Анализ результатов показал (табл. 10), что интересы подростков в большинстве случаев не связаны с учебными предметами и выходят за рамки школьной программы. В то же время многие увлечения (музыка, спорт, рисование) поддерживаются педагогическим коллективом школ.

В данной возрастной группе наиболее распространены такие увлечения, как спорт, музыка и компьютер. Межгрупповой анализ позволил сделать вывод о том, что мальчики больше, чем девочки, предпочитают спорт, компьютер и технику, а девочки – музыку, моду и компьютер.

Компьютерные игры и Интернет интересны как мальчикам, так и девочкам.

Исследование в данном направлении целесообразно продолжить. Также необходимо более подробно рассмотреть вопросы, касающиеся проблемы развития и преодоления игромании в подростковом возрасте.

Литература

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. С.16.
2. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. СПб.: Питер, 2008. С. 42–45.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. СПб.: Речь, 2007. С. 97–100.
4. Краснова С.В., Казарян Н.Р., Тундалева В.С. Как справиться с компьютерной зависимостью. М.: ЭКСМО, 2008. С. 18–19.
5. Галкин К.Ю. Зависимость от виртуальной реальности компьютера – новый вид зависимого поведения [Электронный ресурс]. 2009. <http://www.psyinst.ru>.
6. Электронный ресурс: <http://novaya.merlin.ua/?/health/>.
7. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. Л.: Медицина, 1978. С.84.