

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В педагогической теории общеизвестна мысль о закономерной связи уровня развитости экономики и уровня воспитания, уровня общества и образовательной среды. От мощного советского государства, с четкой системой воспитания, охватывавшего весь период формирования личности (октябренок-пионер-комсомол), которая соответствовала всей целевой направленности той идеологии, осталась только система образования. Сегодня, имея несколько трансформировавшееся образование, мы практически потеряли систему воспитания.

Свобода во всём, продиктованная экономическими законами дикого рынка, практически уничтожила воспитательный процесс школы, жёстко отделив формирование знания от формирования мировоззрения и морали, оградила позитивное общественное влияние на вопросы интернационализма, поставила семейное воспитание в угоду требованиям материального обеспечения и обогащения. Вопрос о том, кто должен нести ответственность за неуклонный рост детской беспризорности, преступности, наркотизации подростковой среды, формирования крайне агрессивного поведения молодежи, появления различных групп аутсайдеров, имеющих асоциальную направленность, увеличение болезней психологического характера среди детей и молодёжи – не находит ответа и вряд ли найдёт в ближайшее время.

Парадокс заключается в том, что на уровне научного, управленческого понимания воспитание признано архиважной частью, прежде всего, школьной деятельности, т.е. главной составной педагогического процесса. В реальной ситуации мы еле успеваем кое-как преодолеть стандарты чистого образовательного процесса

На сегодня воспитанием занимается либо религия, либо улица. Школа, лишённая официальных ориентиров в виде документов, принятых на государственном уровне, и не имеющая в достаточной мере объективных условий (финансы, кадры, материально-техническое оснащение и т.п.) не способна самостоятельно преодолеть создавшееся критическое положение.

Педагогическая наука республики, владеющая достаточно богатым опытом, на первый взгляд, к сожалению, не может предложить более или менее приемлемую теорию воспитания. Ведь нам необходимы такие цели, принципы воспитания, которые отражали бы нашу собственную устремленность в духовно-нравственном направлении, наше настоящее практическое положение, а не являлись бы теоретической фантазией отдельных учёных или же представляли бы исторически изжившие шаблоны.



Вопрос о том, каким должен быть будущий потенциал государства – вопрос его стратегии.

Формальное признание принципов или положений воспитания, вырванных из контекста общей философской мысли «Манаса», заложенных в основе этого произведения, и выдачу их как нечто всеобъемлющего, (например, семь заветов Манаса), приводит к аналогичному формальному пониманию цели воспитания. Если сравнить цель формирования всесторонне гармонично развитой личности, принятой в советской школе, и цель формирования просто личности в сегодняшней школе, то мы будем правы, если признаем недостаточность выбора такой цели.

Цель должна отражать, как минимум, направленность личности: какой она должна быть, в каких условиях формироваться – она должна отражать смысл формирования определённого типа человека, который будет жить и работать не в какой-нибудь абстрактной стране, а в Кыргызстане, имеющем свой путь социально-экономического и политического развития и т.д. К сожалению, принятая в 2003 году концепция воспитания на уровне Министерства образования не была широко обсуждена ни профессиональными уровнями (школой, педвузами, учёными), ни общественностью (поскольку формирование поколения – это задача общенационального характера), а потому она осталась мёртвым материалом вместо того, чтобы стать чётким ориентиром в сложнейшем и длительном процессе воспитания человека.

В связи с вышесказанным, необходимо создать на уровне государственного значения особую группу по созданию концепции воспитания, вынести её на общественное обсуждение, чтобы на профессиональном уровне разработать пути внедрения в образовательную систему республики.

Практика соседних государств в этом направлении уже показывает, что проблема формирования нравственности растущего поколения является залогом процветания государства, укрепления нации и общества. Наш Кыргызстан, имея немалый потенциал в лице научных кадров, талантливых учителей-практиков, должен серьёзно подойти к быстрейшему решению проблемы, т.е. дело воспитания необходимо взять под надёжный патронаж и контроль, чтобы завтра мы не оказались под тяжестью чужой идеологии.

Ответ на вопрос о том, что первично для воспитания: дух или материя – заключает в себе приоритет первого, но при соответствующей поддержке второго.

В данном контексте разработки проблемы духовности огромную роль играет, и даже почти основательно формирует наиболее существенные параметры поведения индивида, культура. В этой области актуальна культура межэтнических отношений.

Интенсивные демографические и миграционные процессы, рост межэтнических браков, образование межнациональных коллективов в социальных институтах, которые имеют место сегодня в Кыргызстане, значительно поднимают проблему дальнейшего межэтнического



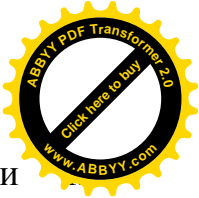
взаимодействия, обуславливают и преобразование социальной среды, характерной особенностью которой является полиэтничность.

Задача воспитания молодежи в этнокультурной среде названа в числе приоритетных в документах ООН и ЮНЕСКО. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI в. подчеркивает одну из важнейших функций школы – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам [1, с.52].

По данным Национального статистического комитета КР (1999г.) в Кыргызстане проживают более 154 этносов, из них 80 этносов в своем составе имеют более тысячи человек, которые представляют различные этнолингвистические группы, имеют разное вероисповедание, собственную культуру, свою сложную и особую историю, и поэтому целостность и будущность Кыргызстана во многом связаны с его полиэтничностью [2].

С учетом политэтничности нашего общества, того, что нет четко разработанной программы воспитания молодого поколения в сложившемся общественно-историческом периоде развития нашей республики, в котором социализируется несколько «запущенное» молодое поколение, когда нет четко разработанной на государственном уровне системы воспитания молодого поколения, становится очевидной необходимость выработки новых воспитательно-образовательных стратегий и подходов в деле формирования у детей этнокультурной компетентности. Быть этнокультурно компетентным – это значит признавать принцип плюрализма, иметь знания о других народах и их культурах, понимать их своеобразие и ценность. Такие представления и знания реализуются через умения и навыки поведения, которые способствуют эффективному межнациональному взаимопониманию и взаимодействию. Другими словами, этнокультурная компетентность позволяет индивиду найти адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся цветом кожи, языком, ценностями, культурой. Мы не должны забывать о происшедших на территории Кыргызстана межэтнических конфликтах, которые имели место в Ошской и Чуйской областях. Молодежь в сравнении с другими группами населения наиболее этноцентрична, т.е. проявляет неприязнь к одной или многим национальностям, нетерпимость, национализм. И именно система образования обладает уникальными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию взаимной толерантности.

Методологическим инструментом построения полиэтничной образовательной среды могут быть концепции диалога культур и культурного плюрализма. Диалогичность рождается в поиске нового без



разрушения старого, в сопряжении с иным, в стремлении взаимопониманию и признанию за обеими культурами относительной истинности, позволяет воспринять иные аргументы, другой опыт.

Для эффективного межэтнического взаимодействия и успешной адаптации в социуме большое значение приобретают знания о культуре, традициях и обычаях других народов; понимание значимости этнокультурного разнообразия; уважительное отношение к иным точкам зрения и ценностям, отличающихся от собственных; умение преодолевать трудности в коммуникативных и иных формах взаимодействия с членами различных этнических общностей, идти на разумный компромисс.

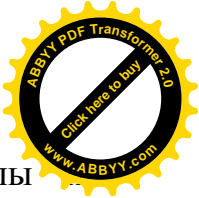
Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своего народа и преисполненные уважением к другим народам и народностям.

В связи с этим, особое значение приобретает правильно организованный процесс воспитания молодого поколения. Возникает вопрос: «Как через приобщение к культуре одного этноса выработать уважение к другим культурам?» На наш взгляд, это станет возможным, если в основу педагогического процесса будут положены следующие принципы: интеграции, диалога культур, этнокультурные контакты и т.д.

Принцип интеграции не означает смешения культур и создания некоей общей для всех этносов и в то же время безликой культуры. В учебно-воспитательном процессе необходимо моделировать культурно-исторический процесс в его целостности. История, общественная жизнь, политика, экономика, сама жизнь киргизского народа тесно переплетены с русской культурой и культурными традициями других народов, что отделить их друг от друга невозможно.

Диалог, являясь основополагающим признаком гуманистического образования, предполагает постоянное взаимообогащение двух или нескольких ведущих его субъектов. В многонациональном Кыргызстане обучение и воспитание детей должно осуществляться в режиме диалога культур, когда «учащиеся выводятся на политкультурный уровень мышления и мироощущения, в детском коллективе воспитывается межнациональное и межконфессиональное согласие, толерантность и т.д. Этническая социализация формирует национальное самосознание индивида. Сущность межэтнической социализации заключается в освоении личностью межнациональных, межконфессиональных, межкультурных отношений в процессе коммуникативной, игровой, учебной, трудовой и др. деятельности.

Незначительный опыт межнационального общения зачастую является следствием неспособности или нежелания понять культуру и исторические ценности образа жизни другого народа. Поэтому с точки зрения организации



педагогически эффективных межкультурных взаимодействий школы социальной среды особый интерес представляют этнокультурные контакты. Организовать встречи молодежи и школьников с иными культурами и их представителями возможно, если, во-первых, имеется активная этнокультурная среда, а ее мы имеем, во-вторых, создана система педагогически ориентированных и постоянно развивающихся контактов. Необходимо с должной полнотой использовать потенциал субъектов образовательного процесса. Например, путем непосредственного общения с членами коллектива (одноклассниками, их родителями, педагогами), являющимися носителями разных этнических культур, проведения специальных мероприятий, позволяющих познакомиться с культурой друг друга, организации совместного участия в различных видах деятельности. Этой же цели служат налаживание связей с общественными организациями (диаспорами, национальными культурными центрами), проведение конференций, празднование памятных дат исторического значения, встреч с видными деятелями разных этносов, соревнования по национальным видам спорта и играм, выпуск информационных бюллетеней и др.

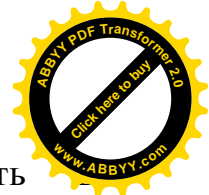
Как задачи формирования культуры межнационального общения можно привести конкретные проявления взаимопонимания и согласия между людьми в современных условиях:

- уважение к человеческому достоинству;
- проявление и закрепление таких качеств, как чуткость, доброжелательность, терпимость, великодушие;
- чувство меры и такта в общении с людьми, умение преодолевать конфликты в отношениях с ними;
- уважительное отношение к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;
- потребность претворять нравственные знания в действия и поступки;
- умение управлять своим поведением, своими потребностями, сочетание их с интересами окружающих;
- стремление словом и делом, своим личным примером подтверждать нормы нравственности.

Таким образом, реализация идей поликультурного воспитания направлена на создание такой атмосферы для молодого поколения, живя в которой он чувствовал бы себя не только сыном своей родины, но и гражданином вселенной, понимал и уважал, хранил не только культуру своего народа, но и культуры других народов, а следовательно, уважал право другой личности на свободное культурное развитие.

Литература:

1. Образование: сокрытое сокровище: Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. - Париж, 1997.
2. Материалы Первой национальной переписи населения (24 марта 1999).



3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-н/Дону, 1999.
4. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. - М., 1999.