



ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Рассмотрим конкретные задачи школьного, семейного и общественного воспитания, к практической реализации которых готовится будущий специалист. Отчетливое их понимание, умение выделить, сформулировать, диагностические задать, а потом достичь вместе с воспитанниками – важнейшее профессиональное качество и первая обязанность учителя.

Если спросить просто, каковы задачи современного воспитания, можно получить большой разброс ответов. Проанализировав их, выделим постоянные задачи, которые уже на протяжении длительного времени решаются воспитанием, новые, возникшие сравнительно недавно, в продолжение жизни одного поколения, новейшие – появляющиеся буквально на глазах, активно вытесняющие традиционные.

Все наши педагогики, сколько их есть, обходят острые углы воспитания. Начинают и заканчивают общими положениями и благими пожеланиями. Но сегодня жизнь уже не та, как в прежние времена. Зачем же нам позавчерашние аргументы для будущего?

Знание общих основ воспитания – это табличка умножения для специалиста, а умение ориентироваться среди новых его задач и форм – высшая математика.

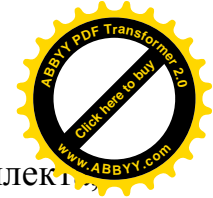
Выставленные для сегодняшнего дня цели и задачи завтра могут оказаться устаревшими. Жизнь стремительно меняется, и мы меняемся вместе с ней.

Цель воспитания – это то, к чему мы стремимся в будущем, и этому подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Вопросы, к чему должна стремиться школа и воспитатели в своей практической деятельности, каких результатов добиваться, можно назвать ключевыми.

При практическом осуществлении их цель выступает как система конкретно решаемых воспитанием задач.

Совершенный, всесторонне и гармонически развитый человек – высшая цель воспитания, идеал, к достижению которого стремится отечественная школа. Сегодня ее главная цель – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать возможности для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха.

Традиционными для такой системы остаются следующие составляющие общей цели: умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое, политехническое, нравственное и эстетическое воспитание.



Умственное воспитание направлено на развитие интеллектуальных познавательных возможностей, склонностей и дарований личности. Его главная задача – вооружить обучаемых системой знаний основ наук. Конкретные задачи умственного воспитания:

- усвоение определенного объема знаний;
- формирование мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов;
- развитие потенциальных возможностей личности;
- формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;
- вооружение учащихся методами познавательной деятельности.

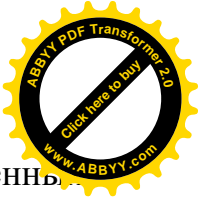
Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть правильного воспитания. Его задачи:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и т.д.);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое воспитание и политехническое образование решают задачи:

- формирование трудовых действий;
- ознакомление учащихся с новыми типами производственной деятельности в различных сферах труда;
- изучение орудий труда и способов их использования;
- обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
- формирование интереса к производственной деятельности;
- развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства;
- развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

Нравственное воспитание решает задачи формирования нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества, общечеловеческих ценностей – честности, справедливости, долга, порядочности, ответственности, чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия,



трудолюбия, уважения к старшим. Среди нравственных качеств, рожденных современным развитием общества, выделим интернационализм, уважение к своему государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

Гражданское воспитание:

- выполнение гражданских обязанностей – чувство долга перед страной, обществом, родителями;
- чувство национальной гордости и патриотизма;
- уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (гербу, флагу, гимну).
- ответственность за судьбу страны;
- общественная дисциплина и культура общежития;
- бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- общественная активность;
- соблюдение демократических принципов;
- бережное отношение к природе;
- уважение прав и свобод других людей;
- активная жизненная позиция;
- правосознание и гражданская ответственность;
- честность, правдивость, чуткость, милосердие;
- ответственность за свои дела и поступки;
- интернационализм, уважение к народам других стран;

Эмоциональное (эстетическое) воспитание распадается на:

- формирование эстетических знаний;
- воспитание эстетической культуры;
- овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;
- формирование эстетического идеала;
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, в делах, поступках, внешнем виде.

Традиционные задачи дополняются **новыми требованиями**.

1. Духовное и нравственное воспитание:

- развитие представлений о духовной жизни человека, путях обретения духовности;
- воспитание моральных понятий, суждений, чувств и убеждений;
- усвоение привычек духовного и нравственного поведения;
- привитие навыков делать моральный выбор в жизненных ситуациях;



- воспитание ответственности за сделанный выбор, за свои поступки;
 - развитие потребности в постоянном моральном самоусовершенствовании.
2. *Интеллектуальное воспитание:*
- усвоение обязательного минимума практических и мировоззренческих знаний;
 - развитие познавательных сил, способностей и дарований учеников;
 - удовлетворение запросов, потребностей обучаемых;
 - развитие потребности учиться, постоянно пополнять свои знания.
3. *Физическое воспитание:*
- понимание связи между телесным и духовным;
 - укрепление здоровья, содействия правильному физическому развитию;
 - формирование потребности и привычки постоянно следить за своим физическим и духовным развитием.
4. *Трудовое воспитание:*
- понимание назначения человека, смысла и направленности его труда;
 - формирование привычки много и настойчиво работать;
 - привитие ответственного отношения к любой работе;
 - воспитание готовности несколько раз поменять работу на протяжении жизни.
5. *Эмоциональное воспитание:*
- формирование представлений о связи духовного и эстетического;
 - привитие навыков гуманного отношения к людям;
 - развитие готовности прийти на помощь;
 - воспитание привычек культурного поведения;
 - развитие эстетичных чувств, вкусов.
6. *Экологическое воспитание:*
- формирование представлений о вечной гармонии человека с природой;
 - приобретение необходимых знаний об окружающей среде;
 - воспитание ответственности за свои поступки по отношению к природе;
 - привитие навыков жить в согласии с природой;
 - формирование готовности прийти на помощь природе.
7. *Правовое воспитание:*
- развитие представлений о духовных началах власти, законов;
 - усвоение необходимого объема правовых знаний;
 - формирование ответственного отношения к своим обязанностям;
 - развитие навыков уважения прав и свобод других людей.
8. *Половое воспитание:*
- понимание духовного смысла продолжения жизни;
 - воспитание ответственности за свой выбор и свои поступки;
 - воспитание ответственности за свою семью и будущих детей;
9. *Экономическое воспитание:*
- развитие представлений о духовном смысле жизни, ее материальной стороне, о преваливании духовного над материальным;



- усвоение знаний о действии экономических законов;
- формирование правильных оценок себя, своих возможностей, своего места в жизни;
- привитие навыков планирования карьеры, профессионального роста.

10. Политическое воспитание:

- овладение знаниями о политической системе государства;
- формирование патриотизма, чувства ответственности перед обществом;
- формирование готовности делать взвешенный политический выбор;
- привитие навыков жизни и поведения в гражданском обществе.

11. Гражданское воспитание:

- понимание ведущей идеи, объединяющей людей в многонациональном и поликультурном обществе;
- принятие гражданственности как общего для всех закона жизни;
- овладение знаниями о гражданском обществе;
- подготовка к жизни в гражданском обществе.

Среди *новейших* задач современного воспитания:

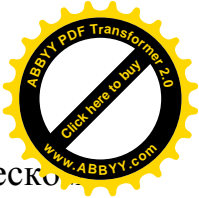
- воспитание ответственности за собственную жизнь,
- воспитание ответственности за жизнь потомства,
- предупреждение чувства сострадания к слабым, больным, немощным,
- воспитание чувства умеренности, разумного потребления.

Цель распадается на множество задач, ибо много сторон в человеке, которые следует подправлять воспитанием. Одни задачи остаются общими и неизменными, другие возникают по ходу жизни.

В их основе - потребности общества и человека, выражаемые в провозглашенных ими целях. Свобода, демократия, достойная жизнь – главные ценностные ориентиры. Нужно формировать человека, их поддерживающего. Отсюда единая цель – человек. А для него - здоровье, работа, семья, образование, достаток. Потребности человека выражаются в его желаниях. Сегодня в нашей стране наблюдается некоторая согласованность потребностей (целей) общества и человека. Массовые опросы населения подтверждают, что люди хотят того же, что провозглашает государство, - здоровья, работы, обеспеченной жизни. Если общественные и личные потребности (цели) не расходятся, воспитание может рассчитывать на успех. Это одна из важных закономерностей воспитания: высокий результат достигается только при *согласовании* целей личности и целей общества (семьи, школы, средств массовой информации и т.д.).

Связь целей, задач и содержания очевидна. Из целей выводится содержание воспитания. Чего не было в задачах, того не будет и в содержании.

Под *содержанием* воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями. Умственное, физическое, трудовое и политехническое,



нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, дают возможность достичь главного – формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

В последние годы взгляды на содержание воспитательного процесса радикально менялись. Нет единства и сегодня: наше общество, а вместе с ним и школа переживают трудный период постижения объективной истины. Взят курс на гуманизацию и демократизацию школы, который должен принести к новому качеству воспитания, в основе которого следующие идеи:

1. *Реализм целей воспитания* – разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средство достижения их – освоение человеком базисных основ культуры. Отсюда центральное понятие содержания воспитания – «базисная культура» личности, культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая, правовая, нравственная, экологическая, художественная, физическая; культура семейных отношений.

2. *Совместная деятельность детей и взрослых.* Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры; выработка на ее основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивают активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.

3. *Самоопределение.* Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности – человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем только профессиональное или только гражданское; оно характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии человека с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

4. *Личностная направленность воспитания.* В центре всей воспитательной работы школы должны стоять не программы, не мероприятия, не формы и методы, а ребенок, подросток, юноша – высшая цель, смысл педагогической заботы. Надо развивать их индивидуальные склонности, интересы, своеобразие характеров, чувство собственного достоинства. Движение к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитания.

5. *Добровольность.* Без доброй воли воспитанников не могут быть воплощены сущностные идеи воспитания: ни идея развития (преодоления, возвышения себя), ни идея сотрудничества. Воспитательный процесс, если он принудительный, ведет к деградации нравственности как ребенка, так и учителя. Свободная воля воспитанника проявляется если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга, стремление к самостоятельности и творчеству.

6. *Коллективистская направленность.* В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу как к сугубо



дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы.

Устремленность школы в жизнь – залог обновления содержания и способов воспитания, открывающего путь от:

- нивелирования личности к ее разностороннему развитию;
- заучивания догм к познанию и преобразованию мира;
- авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству.

Как организовать содержание воспитания для осуществления этих идей? Сегодня мало сообщить воспитаннику, что он должен получить умственное, нравственное, эстетическое и т.д. воспитание. У него неизбежно возникают практические вопросы – для чего это нужно, что это дает? В зарубежных воспитательных системах именно практическая сторона выходит на первый план и служит мощным стимулом выработки положительного отношения к содержанию воспитания.

Теоретический анализ подтверждает, что современный выпускник средней общеобразовательной и высшей школы должен быть *инициативным, самостоятельным, мобильным, готовым правильно отреагировать на любой вызов жизни.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Минск: Беларуская навука, 1998.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. - М. 2008.
3. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шлянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2008.