

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Макалада англис тилин окутууда компетенттик ыкманы колдонуу жөнүндө жалпы маалымат берилген.*

*Статья рассматривает общие положения о компетентном подходе к преподаванию английского языка.*

*This article is devoted to the competent approach of teaching English like foreign language in the most common features.*

Отличительные для конца XX – начала XXI века изменения в характере образования – в его направленности, целях, явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптацией в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения более полного, личностно и социально интегрированного результата.

В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования и выступает понятие «компетентность». Это означает формирование новой концепции «результата образования». Она подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение студентом определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Концепция компетентного подхода в образовании – идея сравнительно новая.

Компетенция предстает как компонент качеств человека, некая группа его свойств, определяющих его способность, возможность, пригодность выполнять определенную группу действий или определенный комплекс задач того или иного вида деятельности.

Компетентностный подход имеет много точек соприкосновения с системой развивающего обучения и в части образовательных целей, и в части методики. Поэтому переход на практике к формированию у студента общих компетенций вполне органичен.

- Результаты образования выдвигаются сегодня в центр деятельности по реформированию высшего образования.
- Результаты образования – это своего рода формулировка ожиданий, которые будет знать, понимать, делать или демонстрировать в конце периода обучения выпускник.

И одним из главных вопросов является то, каким образом можно измерить эти ожидания, то есть результаты образования. Можно сказать, что компетенции демонстрируют единство теоретического знания и практической деятельности на рынках труда, это наиболее общий язык для описания результатов образования. Хочется отметить, что компетенции исключают вмешательство в образовательный процесс, методы и технологии обучения, содействуют разработке учебных программ, используются для внутренней и внешней оценки качества высшего образования посредством идентификаторов ключевых компетенций.

Советом Европы в 1996 году было введено 5 ключевых компетенций, которыми должны обладать молодые европейцы:

- социальные и политические компетенции для развития демократических институтов;
- компетенции для жизни в поликультурной среде;
- мастерство устной и письменной коммуникации;
- компетенции доступа к информации;
- способность учиться на протяжении всей жизни.

Коллектив БФЭА работает над формированием компетентностной модели выпускника.

Модель выпускника складывается при формировании общих и предметно-специализированных компетенций. Общие компетенции – это инструментальные, межличностные и системные.

#### **Инструментальные компетенции**

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

#### **Межличностные компетенции**

- способность к критике и самокритике;
- работа в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

#### **Системные компетенции**

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательность дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

Занятия по английскому языку – благодатная возможность для изучения окружающего мира во всех его проявлениях, для этого иностранный язык используется как средство. Студенты овладевают общими и предметно-специализированными компетенциями, работая над специальными текстами, участвуя в беседах нравственного плана, изучая ситуации, предполагающие некий моральный выбор. Мы считаем важным подчеркнуть, что в практике обучения английскому языку не предметные компетенции выходят на первый план (они отражены в стандартах), а общие компетенции как более широкие, универсальные.

Формирование межличностных и личностных компетенций является очень важным условием становления личности, развития ее качеств, уяснения общечеловеческих принципов бытия.

Например.

Второй курс Lesson 5 Тема: “ Radio and Television” по учебнику English for Businessmen под редакцией Т.А.Дудкиной. Студентам могут быть предложены такие задания: «Вы член группы, проводящей социальный опрос, суммируйте материал и выразите свою точку зрения по проблеме.

« Телевидение и насилие».

Варианты ответов студентов:

I think it is impossible to imagine our life without TV because it gives us lot of possibilities: to be well-educated, to learn foreign languages, to know interesting things about famous people, animals, plants. TV programs keep people informed about current events, the latest achievements in different fields, such as science, culture and so on. Television seems to be very useful thing for people.

But we should also say that television has some disadvantages, a lot people are fond of TV, especially children. They begin to depend too much on television. They like watch cruel cartoons, films for children but they also cruel films such as action films and about criminals. These films influence their

mind. They become aggressive a lot of children watch TV instead of working or playing. Television is also damaging for health, it has a bad effect on the eyes.

Though television is necessary for being informed, it isn't useful for health, it does harm.

**Рекомендуемые темы для дискуссий:**

- 1) What is your favorite TV programme and why do you prefer it to other programmes?
- 2) We watch television for pleasure, but we listen to the radio for information.
- 3) Advertising on TV. Is it useful or not? Why?

**Материал для небольших сообщений:**

Ex 9, p.587

- 1) Why are a lot of programmes of poor quality shown on British TV?
- 2) What negative affects the scenes of violence and crime on TV viewer?
- 3) Is it pleasant or not for a viewer when a programme stops for advertisements? Why?

**Общекультурная компетенция**

Первый курс, Lesson 6. Тема: «Eating out».

Прослежены общекультурные традиции в современной Великобритании по приему пищи вне дома.

**Задание.** После чтения текста и диалога на основе изученных слов, выражений составить диалог на два лица «В ресторане после успешных переговоров», монолог «Кыргызская национальная кухня».

При составлении диалогов и монолога студенты должны следовать правилам делового этикета.

**Морально-этические компетенции**

Первый курс, Lesson 3. Тема: “Talking Business”, p 261 “Success Story”.

В ходе работы над учебным материалом у студентов формируются навыки межличностных отношений, способность работать в команде и т.д.

**Примерные темы для дискуссий:**

- 1) Is Mr.Prossert a good or a bad manager?
- 2) Your success story.
- 3) What would you do if you were Richard?

**Примерные темы для сообщений:**

- 1) Successful businessmen of Kyrgyzstan.

**Выводы:**

- Под результатами обучения понимается набор компетенций, включающий знания и навыки, которые, как ожидается, обучающийся будет знать/ понимать/демонстрировать после завершения процессов обучения в краткосрочном и долгосрочном периоде.

- Они могут быть идентифицированы и отнесены ко всем программам обучения (первого или второго цикла) и для отдельных единиц обучения модулей.

- В современных условиях при разработке и обновлении содержания образования, находящего отражение в учебных планах и программах, целесообразно опираться на модель выпускника, разработанную на основе компетентностного подхода.

- Выделение ключевых компетенций современного специалиста с высшим образованием должно осуществляться на основе построения круга его полномочий.

- Компетентностная модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза. Набор компетенций различен для различных ступеней высшего профессионального образования, поскольку он связан с задачами деятельности, а они различны для разных ступеней. Каждая компетенция выпускника должна быть обеспечена определенным набором дисциплин, объединенных в модули и циклы.

Заключение

### **Образование будущего**

#### **Какими будут университеты XXI века: версия ЮНЕСКО**

Беспрецедентный рост числа студентов, глобализация общества, влияние информационных и коммуникационных технологий, расширение объемов обмена знаниями – все это революционизирует современное высшее образование. XXI век ставит перед ним новую задачу – обеспечение качества и доступности через преодоление цифрового разрыва с помощью информационных технологий, компетентностной модели выпускника.

Глобализация и интернационализация являются главными тенденциями высшего образования будущего. Среди других – увеличение количества студентов, развитие новой экономики и растущий спрос на высшее образование, значительные изменения роли и функций университетов, крайняя необходимость формирования знаниевых обществ. Существенно меняются роль и требования к обучению в течение всей жизни: необходимость «вести» студентов даже после окончания ими обучения. Назрела необходимость появления корпоративных и онлайн-университетов, образовательных учреждений для предпринимателей. Все это в полной мере относится и к нашей стране.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: разработки уроков /Авт.-сост.А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Высшее образование Кыргызской Республики. – Бишкек, 2009. – № 4.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. – М.: Центр «Эйдос», 2005.
4. [www/eidos.ru/news/compet.htm](http://www/eidos.ru/news/compet.htm), e-mail: [info@eidos.ru](mailto:info@eidos.ru).