

УДК 94:[328: 323. 3] (575.2) (04)

## ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ПАРЛАМЕНТЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС

*Е.А. Новикова*

Рассматривается качественный состав парламента Кыргызской Республики нескольких созывов, роль и значение в нем интеллигенции.

*Ключевые слова:* интеллигенция; власть; парламент; интеллектуальная элита; система образования.

Как известно, все политические, экономические и социальные реформы, происходящие в Кыргызстане, неразрывно связаны с изменениями в системе формирования высших представительных и исполнительных органов власти страны. Рассматривая состав руководства, представителей законодательной ветви власти, результаты их деятельности для государства и общества, можно выявить определенные закономерности.

Анализ архивных материалов, касающихся воспитания, подготовки и переподготовки государственных служащих, повышения их уровня образования и профессионализма, позволил отметить, что до развала СССР и до обретения республикой независимости существовала целенаправленная государственная политика формирования и подготовки кадров для государственной службы. Данному вопросу уделялось особое внимание со стороны государства.

В справке к заседанию бюро ЦК КП(б) Киргизии за 1951 г. “О плане подготовки и переподготовки руководящих партийных и советских работников Киргизской ССР на 1951–1953 гг.” приводятся следующие статистические данные: “на номенклатурных должностях ЦК и обкомов КП (б) Киргизии работает 1994 человека. Из них с высшим образованием – 175 человек, незаконченным высшим – 432, со средним – 808, незаконченным средним – 494 и низшим – 85.

Из 1994 номенклатурных работников должны пройти переподготовку 1237 человек. В течение трех лет (1951–1953) необходимо направить на учебу: 48 работников, имеющих среднее образование и не старше 40-летнего возраста, входящих в номенклатуру ЦК ВКП(б) – в высшую партийную школу при ЦК ВКП(б) – на курсы

переподготовки руководящих партийных и советских работников при ЦК ВКП(б); 17 секретарей горкомов и райкомов КП(б) Киргизии, имеющих среднее образование и не старше 40 лет, на Ленинские курсы при ЦК ВКП(б); зачислить 147 человек, имеющих среднее образование, работающих на номенклатурных должностях ЦК и обкомов КП(б) Киргизии – слушателями заочного отделения Высшей партийной школы при ЦК ВКП(б); 535 человек, имеющих среднее образование – в Республиканскую партийную школу при ЦК КП(б) Киргизии; 157 человек – на девятимесячные курсы при ЦК КП(б) Киргизии...” [1, с. 26].

Система высшего образования является одним из главных участников формирования, подготовки и воспроизводства не просто специалистов с дипломом, а именно интеллигенции. Так, в начале 50-х гг. в Кыргызстане открываются многие из сегодня действующих высших учебных заведений: Кыргызский государственный университет (1951 г.) на базе Кыргызского педагогического института, Кыргызский женский педагогический институт (1952 г.) на базе Кыргызского женского учительского института, Ошский государственный педагогический институт (1951 г.) на базе педагогического училища, Фрунзенский политехнический институт (1954 г.).

Архивные материалы 70-х гг., т. е. спустя 20 лет после открытия первых вузов в республике, свидетельствуют о все той же целенаправленной государственной политике в сфере обучения и подготовки госслужащих. Так, в постановлении ЦК КП Киргизии за 1971 г. “О записке Президиума Верховного Совета Киргизской ССР по улучшению подготовки кадров советских органов” отмечается: “Обязать Иссык-Кульский, На-

рынский, Ошский обкомы, райкомы и горкомы партии принять меры по улучшению подготовки и переподготовки руководящих кадров местных Советов депутатов трудящихся. На предстоящих выборах в местные Советы депутатов трудящихся рекомендовать ...лиц, проявивших себя на практической работе и особенно имеющих юридическую подготовку. Поручить Совету Министров Киргизской ССР рассмотреть вопрос об организации курсовой подготовки и переподготовки практических работников местных Советов по изучению Советского государственного строительства и права, а также расширению заочного обучения советских работников на юридическом факультете Киргизского государственного университета...” [2, с. 11].

Так, в документе о реализации постановления Секретариата ЦК КПСС за 1972 г. “О мерах по улучшению подготовки партийных и советских кадров в Высшей партийной школе при ЦК КПСС” отмечается, что госслужащий, прошедший курсы переподготовки, Высшую партийную школу, мог быть назначен на более высокую и ответственную должность, нежели занимаемую им ранее, все это способствовало карьерному росту партийных и советских госкадров: “... рекомендовать на учебу в ВПШ при ЦК КПСС перспективных партийных, советских и комсомольских работников, обладающих необходимой подготовкой и хорошо проявивших себя в практической деятельности. Принять к сведению, что окончившие ВПШ при ЦК КПСС должны... использоваться на более ответственной работе, чем до поступления в школу” [3, с. 2–3].

Документы середины 70-х гг. дают объективные сведения о системе повышения квалификации госслужащих. В Постановлении ЦК КП Киргизии за 1976 г. о реализации постановления ЦК КПСС от 17 августа 1976 г. “О дальнейшем совершенствовании системы повышения идейно-теоретического уровня и деловой квалификации руководящих партийных и советских кадров” указывается: “...постоянно действующие курсы переподготовки кадров ЦК КП Киргизии преобразовать в республиканские курсы повышения квалификации партийных и советских работников. ...Обеспечить дифференцированное обучение различных категорий партийных и советских работников с учетом профиля их деятельности. ...Постоянно действующие курсы в Высшей партийной школе при ЦК КПСС преобразованы в Институт повышения квалификации руководящих партийных и советских кадров, в котором будет организована

учеба руководящих работников партийных и советских органов республиканского и областного звеньев...” [4, с. 5–7].

Таким образом, государство активно занималось подготовкой госслужащих через высшие партийные учебные заведения. Так, в постановлении ЦК КП Киргизии за 1986 г. “О плане приема слушателей из Киргизской ССР в высшие учебные заведения на период 1987–2000 гг.” отмечается: “Утвердить план приема слушателей из Киргизской ССР в высшие партийные учебные заведения на период 1987–2000 гг. Обкомам, горкомам, райкомам Компартии Киргизии обеспечить своевременный и качественный отбор кандидатур для обучения в высших партийных учебных заведениях” [5, с. 14].

После развала СССР в 90-е гг. XX в., в результате глубокого социально-экономического и духовно-нравственного кризиса, а также резкого спада промышленного производства была разрушена и мощная система профессионально-технического образования и подготовки государственных служащих. И лишь только к середине 90-х гг. государство начинает уделять внимание этому вопросу. Указом Президента Кыргызской Республики А. Акаева внедряется президентская образовательная программа “Кадры XXI века”, которая имела своей целью подготовку специалистов новой генерации по приоритетным направлениям социально-экономического развития. “Включение детей и молодежи Кыргызстана в международные программы в области образования и науки, в том числе экологического, эстетического и художественного образования; обучение за рубежом одаренных детей и талантливой молодежи; способствование дальнейшему профессиональному росту наиболее подготовленных молодых специалистов; подготовка и переподготовка специалистов в ведущих учебных и научных центрах мира в области новой техники и технологий...” [6, с. 211].

В середине 90-х гг. открываются многие ведущие высшие учебные заведения страны, которые успешно функционируют и сегодня. Это Кыргызско-Российский Славянский университет, Кыргызско-Узбекский университет, Американский университет Кыргызстана (Центральной Азии), Ошский технологический университет, Кыргызско-Турецкий университет и др. Академия управления при Президенте Кыргызской Республики, Бишкекский гуманитарный университет осуществляли подготовку кадров по специальности “Государственное и муниципальное управление”.

Рассматривая состав парламента суверенного Кыргызстана, необходимо указать на то, что Верховный Совет 12 созыва вошел в историю как “легендарный парламент”, так как именно им был принят ряд ключевых законов, создавших политические, правовые и экономические основы независимости Кыргызстана и его демократического устройства – декларации о суверенитете (1990 г.) и независимости (1991 г.). Верховный Совет как высший орган государственной власти, законодательный, распорядительный и контрольный орган, был правомерен принять к своему рассмотрению и решить любой вопрос, отнесенный к ведению государства. “Легендарный парламент” собирался не менее двух раз в год и состоял из 350 депутатов, работавших на непостоянной основе.

За период работы с апреля 1990 по 1994 г. Верховным Советом (позже, в мае 1993 г. переименован в Жогорку Кенеш) было принято 250 законов, 708 постановлений, всего 964 важных документа, законодательно закрепивших функционирование суверенного Кыргызстана [7].

Проведенный анализ показал, что уровень образования и профессиональная подготовка членов парламента находились на достаточно высокой ступени. Так, 79,5 % составляли депутаты с высшим образованием, депутаты со средним образованием составляли 20,2 % от общего числа парламентариев, т. е. одна пятая часть. Оставшиеся 0,3 % приходятся на одного депутата с начальным образованием. В то же время более 8 % составляли депутаты, имеющие ученые степени и звания докторов (9) и кандидатов наук (21).

В 1994 г. Жогорку Кенеш в соответствии с решением общенародного референдума был преобразован в двухпалатный парламент, являющийся представительным органом, осуществляющим законодательную власть. Жогорку Кенеш состоял из двух палат: Законодательное собрание (ЗС) в составе 35 депутатов, действующее постоянно и избираемое на основе представительства интересов всего населения республики, и Собрание народных представителей (СНП) из 70 депутатов, работающее сессионно и избираемое на основе представительства территориальных интересов. Выборы в парламент прошли на основании Указа Президента от 27 октября 1994 года “О назначении выборов в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики” и Закона “О выборах депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики” [8, с. 3–4]. Основным принципом стало всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании. Новый состав двухпа-

латного парламента начал функционировать с 28 марта 1995 г., в его состав вошли 105 депутатов.

Состав ЗС парламента первого созыва (1995–2000 гг.) был представлен различными профессиональными и социальными группами общества: работниками системы образования, культуры и здравоохранения, учеными, академиками, а также лидерами политических партий и представителями силовых структур. Все они имели высшее образование: из них 6 депутатов – доктора наук, 5 – кандидаты наук, 8 человек имели два и более высших образования, отдельные из депутатов имели звания членов-корреспондентов и академиков Национальной Академии наук Кыргызской Республики (НАН КР) и международных академий. Всего за 1995–2000 гг. работы ЗС ЖК было принято – 476, подписано президентом и опубликовано в печати 453 законодательных акта [9, с. 110–112].

Собрание народных представителей первого созыва за четыре с половиной года провело семнадцать сессий. На 34 этапах, 186 пленарных заседаниях принято более 987 постановлений, 286 законов, из них 157 одобрены. Среди них – регулирующие экономическую стратегию страны и государственного устройства [10, с. 107].

Рассматривая уровень образования депутатов СНП ЖК, необходимо отметить, что все, кроме одного депутата, имели высшее образование: из них 9 докторов и 7 кандидатов наук, в их числе 4 академика и один член-корреспондент НАН КР, 7 академиков отраслевых международных и республиканских Академий, достаточно большая группа депутатов (17 человек) имеет звания “Заслуженный работник” в различных областях знаний и лауреатов различных государственных премий в области науки, техники, а также правительственные награды различных категорий.

Выборы в Жогорку Кенеш второго созыва (2000–2005 гг.) проходили в два тура: 20 февраля и 12 марта 2000 года, в ходе которых было избрано также 105 депутатов, из них 45 – в Собрание народных представителей и уже 60 – в Законодательное собрание. В соответствии с Кодексом “О выборах в Кыргызской Республике” выборы депутатов в Законодательное собрание Жогорку Кенеша проводились по мажоритарно-пропорциональной избирательной системе. Кодекс предусматривал механизмы реализации принципа свободных и справедливых выборов, использование методов политической предвыборной борьбы на равной и состязательной основе [11, с. 248].

Состав представителей Законодательного собрания был установлен в количестве 60 депу-

Уровень образования депутатов парламента Кыргызстана (1990–2010)<sup>1</sup>

Созыв/уровень образования (в %)	Верховный Совет 12 созыва (1990–1994)	Первый созыв Жогорку Кенеша (1995–2000)	Второй созыв Жогорку Кенеша (2000–2005)	Четвертый созыв Жогорку Кенеша (2007–2010)
Доктор наук	2,6	15,1	8,5	8,8
Кандидат наук	5,8	12,1	5,7	5,5
2-е высшее		8	20	31,1
Высшее	79,5	99	99	97,7
Среднее	20,2	1	1	2,3
Начальное	0,3			

<sup>1</sup> Исходными данными для таблицы послужили следующие документы: Народные депутаты Республики Кыргызстан двенадцатого созыва. Бишкек, 1993; Жогорку Кенеш Кыргызской Республики. Бишкек, 1999; Законодательное собрание Жогорку Кенеша Кыргызской Республики второго созыва. Бишкек, 2005; Парламент Кыргызстана. Бишкек, 2009.

татов, из которых 45 избирались по одномандатным избирательным округам. Выборы 15 депутатов проводились по пропорциональной системе по партийным спискам. За период деятельности Законодательного собрания второго созыва было проведено 596 пленарных заседаний, рассмотрено 1018 законопроектов. Принято 853 закона, из них 712 подписаны президентом и опубликованы [12, с. 6–7].

Анализируя уровень образования депутатов ЗС ЖК, необходимо подчеркнуть, что в научном плане палату представляла незначительная часть научной, научно-технической и художественной интеллигенции. По профессиональному составу преобладающая часть – юристы и экономисты. Все депутаты имели высшее образование: из них – 7 докторов наук, 6 кандидатов наук, 10 человек имели два и более высших образования, в основном второе высшее образование – юридическое, полученное ими в конце 90-х гг.

Состав Собрания народных представителей по образовательному уровню был следующим: все, кроме одного депутата (среднетехническое), имели высшее образование: из них – 4 доктора наук, 1 кандидат наук. В профессиональном плане – это инженеры – 20 человек, экономисты – 7, агрономы – 4, технологи – 3 и т. д.

В состав уже однопалатного Жогорку Кенеша четвертого созыва (декабрь 2007-го – апрель 2010-го г.) входило 90 депутатов. В течение своей непродолжительной деятельности парламент принял 606 законов, охватывающих различные стороны жизни республики.

Данный состав парламента по уровню образования на одну треть состоял из людей, по-

лучивших два и более высших образования, половина из которых получили второе образование еще в середине 90-х гг., 7 докторов наук, 4 кандидата наук. В то же время 2 депутата имеют лишь среднеспециальное образование.

Предлагаемая таблица наглядно демонстрирует солидное увеличение количества парламентариев, имеющих два и более высших образования, что, в свою очередь, говорит об определенной потребности в получении необходимых дополнительных знаний для применения их с максимальной пользой в своей профессиональной деятельности. С другой стороны, значительно уменьшилось количество депутатов, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук.

Необходимо осознать и всегда помнить о том, что государство слабеет не только от того, что не хватает финансовых ресурсов, а в первую очередь от того, что нет талантливых лидеров и высококвалифицированных специалистов производства и управления. “И чем выше положение чиновника на карьерной лестнице должно быть, тем выше его значимость и ответственность в развитии государства” [13, с. 132]. В этой связи нельзя не согласиться с мнением профессора В.С. Меметова о том, что “общество, особенно в кризисные моменты, нуждается не столько в специалистах, сколько в интеллигентах” [14, с. 12].

Сегодня очень важно создать такие условия, чтобы представители интеллигенции хотели и могли включаться во властные структуры, активно работать и оказывать влияние на развитие государства и общества.

**Литература**

1. ЦГА ПД КР. Ф. 56. Оп. 4. Д. 815.
2. ЦГА ПД КР. Ф. 5. Оп. 179. Д. 51.
3. ЦГА ПД КР. Ф. 56. Оп. 188. Д. 83.
4. ЦГА ПД КР. Ф. 56. Оп. 201. Д. 140.
5. ЦГА ПД КР. Ф. 56. Оп. 257. Д. 191.
6. АПКР. Ф. 1. Оп. 5. Д. 382.
7. Текущий архив Законодательного собрания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики (Доклад М. Шеримкулова на собрании депутатов, 13 сентября 1994 г.).
8. Указ Президента Кыргызской Республики // Слово Кыргызстана. 1994. 27 окт.; Закон Кыргызской Республики “О выборах депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики”. Бишкек, 1994.
9. *Мадалиев М.* Политическая элита Кыргызстана. Бишкек, 2002.
10. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики. Бишкек, 1999.
11. Кодекс “О выборах в Кыргызской Республике”. Бишкек, 1999.
12. О деятельности Законодательного собрания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. Бишкек, 2000.
13. *Чотонов У.Ч.* Кыргызстан по пути суверенитета. Историко-политологический анализ. Бишкек, 2007.
14. *Меметов В.С.* Из опыта становления и деятельности межвузовского центра проблем интеллигенции России // Вестник Ивановского государственного университета. 2000. № 3.