

## ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

*Бул макалада чет тилдерин окутуу боюнча жаңы инновациялык ыкмалары каралат. Жаңы окутуу ыкмаларынын максаты, окутуу сабактары жана окуу процессине ылайык мазмунду талап кылат.*

*В статье рассматривается важность новых инновационных методов обучения иностранному языку. Новые цели обучения требуют соответствующего содержания учебного предмета и учебного процесса, а взаимодействие этих двух подсистем требует адекватных средств обучения и технологий.*

*In this article an importance of new innovative methods and some methods of foreign language studying is considered. The new purposes of studying require the corresponding content of a subject and educational process, and interaction of these two subsystems requires adequate means of studying and technologies.*

В последние годы слово «инновация» стало употребляться практически во всех программах развития общества, во всех сферах деятельности человека. В частности, в сфере образования оно стало не только рассматриваться как новая философия образования<sup>1</sup>, но и как предмет изучения новой области педагогики – педагогической инноватики, исследующей природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их оценку и применение на практике.

Надо полагать, что такое увлечение новшествами и нововведения связано, скорее всего, с неудовлетворенностью качеством функционирования образовательных систем и попыткой решить проблему повышения качества с помощью инноваций в период модернизации образования.

Насколько оправдано такое увлечение инновациями, инновационной деятельностью?

Понятие «инновация» имеет множество определений. Это и процесс улучшения путем внесения каких-либо новшеств, и акт введения чего-либо нового, и новая идея, метод или устройство и т.д.

С одной стороны, развитие общества, человека, всех сторон его деятельности всегда было связано с появлением новых идей, нововведений, т.е. с инновациями. Постоянные исторические, политические и социально-экономические изменения, происходящие в обществе, выявляли новые

---

<sup>1</sup> Кулешова Г.М. Инновация как новая философия образования//Интернет-журнал «Эйдос», 2008//www.eidos.ru/journal 2008 ````

требования к обществу, человеку. Именно они формировали социальный заказ, в частности, в области образования. А социально востребованные инновации, нововведения были всегда, если можно так сказать, ответом на социальный заказ. Поэтому само понятие «инновация», как это ни покажется парадоксальным, не является инновационным.

Однако, с другой стороны, такой усиленный интерес к инновациям во всех областях жизни общества означает, как видно, особую потребность в нововведениях именно сегодня. Со всей очевидностью это прослеживается в сфере образования.

Сегодня востребован член общества – личность самостоятельная и инициативная, ответственная и активная, высоконравственная и творчески относящаяся к своему делу, обществу, жизни. Эти качества личности формируются в основном в системе образования средствами всех учебных предметов. Ведь педагогические цели являются следствием социальных целей и социальной сущности обучения.

Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять и содержание, средства и методы педагогического процесса. В этой ситуации возникает естественная и достаточно острая потребность в новых концепциях, методах и технологиях обучения, одним словом, в педагогических инновациях.

Личностно-ориентированное обучение логично предполагало не только индивидуализацию обучения, но, главное, осуществление гуманизации образования, изменение ролевых отношений в системе преподаватель – студент. Новые цели обучения предполагают соответствующее содержание учебного предмета и учебного процесса, а взаимодействие этих двух подсистем требует адекватных средств обучения (УМК) и технологий.

Что же касается принципа личностно-ориентированного общения, то, понимаемый как открытое, доверительное, построенное на смыслах, общение в системах преподаватель – студент, преподаватель – группа, студент – студент, он находит свое адекватное воплощение как в содержании и средствах обучения, так и в технологии.

Тем самым реализация данного принципа в учебной деятельности создает предпосылки для развития творчества студента, предопределяет его активность, способствует раскрытию его активности, его потенциальных возможностей. Понятие «личностно-ориентированное общение» гораздо точнее отражает цели и смысл личностно-ориентированного обучения. Объединяя два понятия «обучение» и «общение», мы употребляем лишь одно – «обучающее общение». В этом случае акцент падает на общение, на диалог, уводит от традиционного стереотипного понятия обучения и тем самым создается предпосылка для иной организации учебного процесса, иной роли педагога, иных его взаимодействий с обучающимися, иной роли и самого студента. С этих позиций понятие «личностно-ориентированное общение» становится более ясным в плане требований к учебной деятельности и ее субъектам.

Инновационные процессы требуют системного, целостного изучения с учетом факторов, касающихся как собственно нововведений, так и социокультурной среды, в которой они осуществляются. Обучение, стимулирующее инновационные изменения в культуре и социальной

среде, реакция на проблемные ситуации, возникающие в жизни человека и общества в эпоху инноваций, получили название инновационное обучение.

Применительно к обучению иностранному языку в неязыковых вузах это означает, что на первый план выдвигаются не анализ языковых форм и логический анализ грамматических явлений изучаемого языка, а то, какие образы, представления и мысли порождаются ими. В центре внимания и конечной задачей обучения иностранному языку как неродному становится обучение мышлению и деятельности с помощью средств неродного языка.

Инновационное обучение иностранному языку как неродному ориентировано на практический результат. Понимание результата зависит от той образовательной установки (парадигмы), в рамках которой рассматривается образование.

Нынешнюю образовательную парадигму следует считать «знаниевой», целью которой является передача некоторой суммы знаний студентов. При этом конечный результат заключается в репродукции этих знаний (обучение способности повторить эти знания на контрольных мероприятиях).

Между тем особенностью инновационного обучения является деятельностная парадигма образования, цель которой является развитие личности студента на основе освоения способов действия.

Основой инновационной методики является деятельностный подход, который противостоит информационному. При информационном подходе к обучению студент узнает «новое» из сообщения преподавателя как новую информацию, а затем усваивает и закрепляет это в разнообразных упражнениях. При деятельностном подходе новое содержание студент получает сам, как результат собственной деятельности: решение незнакомой задачи, исследование и моделирование некоторого объекта, разрешение парадокса или противоречия, понимание оригинального текста.

Главной задачей является вооружить студента некоторой суммой знаний, умений и навыков. При этом студент рассматривается как пассивный объект обучения, способный воспринять, а затем репродуцировать на контрольных мероприятиях знания, умения и навыки. В этой связи главное отличие инновационной методики обучения от традиционной заключается в том, что весь процесс обучения на каждом этапе направлен именно на развитие личности. Система обучения иностранному языку в неязыковых вузах должна строиться так, чтобы изучаемый язык не был инородным телом, представленным в виде схем, а стал в сознании индивида живым динамичным механизмом, активно используемым личностью во всех сферах жизни наряду с родным языком.

Инновационная методика в практике преподавания неродного языка выдвигает на первый план *слово* как главное средство, своеобразный медиум, осуществляющий связь между сознанием человека и окружающим миром. За каждым словом стоит представление, образ мира. Надо полагать, что мы мыслим не словами, а блоками – представлениями. Слова нам служат для того, чтобы в процессе речи вызывать у собеседника соответствующий образ.

Для того чтобы научить студента мыслить представлениями и образами изучаемого языка, важно, чтобы каждое слово вызывало у него соответствующий образ. Таким образом, учебно-функциональные единицы неродного языка должны строиться не только на лингвистических, но и на прагматических и психологических основаниях. Особенностью инновационной методики является то, что, во-первых, внимание перемещается с объекта познания на субъект, а во-вторых, на первый план выдвигаются «укрупненные» языковые элементы.

Выдающийся немецкий мыслитель и гуманист В.фон Гумбольдт писал: «Разные языки – это не различное обозначение одного и того же предмета, а разные видения (Ansichten) его ...». По словам Гумбольдта, «освоение иностранного языка можно было бы уподобить завоеванию новой позиции в прежнем видении мира».

Когда человек начинает познавать другой язык, он уже знает некоторый запас знаний о мире, навыки социального поведения и общения, что в совокупности закрепились в нормах ассоциативно-вербальной сети родного языка. Таким образом, наблюдается своеобразный дисбаланс между этим накопленным багажом знаний и еще не сформировавшимися навыками владения неродным языком. В силу этого изучаемый язык не имеет достаточной функционально-коммуникативной нагрузки, не выполняет в полной мере роль средства познания мира и социальной ориентации личности в обществе. Очевидно, что язык – это не просто информационный код, это слепок человеческих представлений о мире, отраженный в языковых формах.

Одним из нововведений в образовании может быть мобильное обучение как часть открытого дистанционного образования; такое обучение использует в качестве средств обучения мобильные беспроводные устройства, которые развиваются быстрыми темпами.

В настоящее время методология мобильного образования находится в стадии развития; она развивается вместе с развитием образовательных систем, принципов, методов, средств, форм и технологий обучения; одновременно изменяются методы, нормы, критерии научного познания.

Использование мобильного обучения в современных образовательных средах позволяет: обеспечить высокий уровень адаптивности, интерактивности с обучаемыми; снять пространственно-временные ограничения в работе с различными источниками информации; реализовать дидактическую систему интерактивного самообучения.

Здесь имеется ввиду методическая организация материала, к примеру, совмещение зрительного и слухового восприятия, учебно-психологических особенностей обучающихся – память, активность мышления, круг интересов. Можно облегчить работу студентов над текстом путем сокращения объема текста или снятия трудностей при работе над текстом (слова, выражения, ключевые предложения и. т.д.).

Общепринятой является тематическая организация материала для развития устной речи. В этом случае возможен резкий подход к его подаче. Целесообразнее здесь сразу ввести тему, обеспечив слуховое и зрительное восприятие текста путем показа озвученного материала (диафильм, фильм) и т.д.

Перспектива использования технологий МО представляется в виде оптимального сочетания традиционных и инновационных способов реализации учебного процесса.

При ограниченном количестве часов, которые отводятся на изучение иностранного языка в вузах неязыковых специальностей, аудиторное время должно использоваться для речевой практики и для обучения приемам самостоятельной работы над иностранным языком. Нам представляется, что добиться поставленной цели – научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах собственной специальности и понимать речь носителей языка – в этом плане можно, сочетая традиционные и инновационные способы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий.

Использование внутренних резервов обучающихся также позволяет повышать эффективность обучения. Это говорит о том, что студент, имея определенный опыт, знания, интересы, должен не только удерживать в памяти получаемый материал на иностранном языке, а осмысливать и присваивать его, чтобы пользоваться им при решении различных коммуникативных задач.

Обучение иностранному языку с максимальной опорой на мышление студентов и при большей их активности способствует лучшему усвоению иностранного языка и развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Главной задачей обучения иностранному языку в неязыковых вузах следует считать формирование:

- способности самостоятельно учиться, ставить и решать собственные задачи, проявлять личную активность средствами второго языка;
- коммуникативной способности использовать ситуацию общения для продвижения мысли или обнаружения выхода из тупика;
- способности выражать свою точку зрения, слышать и понимать при этом чужую.

Однако нельзя не заметить, что научно-технический прогресс опережает практическое внедрение результатов его достижений. Особенно это заметно в области образования. Поэтому творческая инициативность и активность, порождающая инновации, так необходима сегодня.

В итоге с очевидностью можем утверждать: инновация – это требование времени.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абылкасымова Г.М., Уразалиева М.М. Повышение эффективности обучения иностранным языкам в неязыковом вузе //Эл агартуу. – Бишкек, 2009. – № 3-4. С. 41-45.
2. Борчиева Б.Т. Инновационное обучение русскому языку в киргизской школе //Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – Бишкек, 2009. – № 2. – С. 11-17.
3. Кодзаева Ю.С. Инновационные педагогические технологии в образовании // Иностранные языки в школе. – Бишкек, 2007. – № 7. – С. 79.

4. Куклев В.А. Мобильное обучение как инновация // Инновации в образовании. – М., 2007. – № 6. – С. 52-59.