

Проблемы экологического обучения в учебных заведениях Кыргызстана

Сохранение экологического баланса стало основным направлением при решении проблем защиты окружающей среды и развития бизнеса.

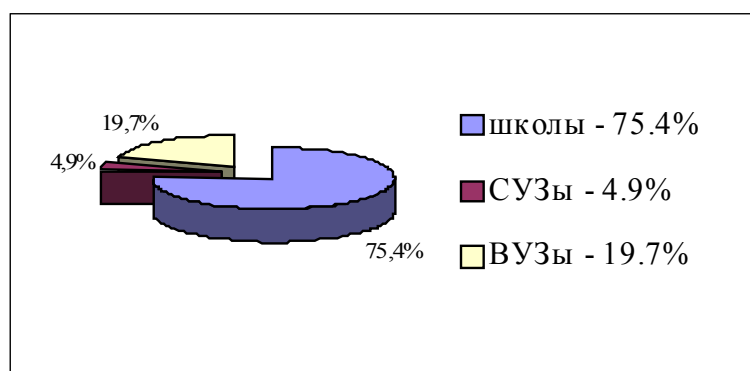
Реализация концепции экономического развития при сохранении экологического баланса потребует внесения кардинальных изменений в направлениях политики процветающих стран, которые потребляют наибольшее количество ресурсов и более всего загрязняют окружающую среду. Здесь создается значительный риск нарушения взаимосвязи между производством и потреблением, возникают все новые потребности, требующие роста производства. Просто борьбы с загрязнениями и разработкой многочисленных экологических нормативов недостаточно для реализации эколого-экономической концепции.

В целях достижения устойчивого развития экологического менеджмента и внедрения экологически чистого туристского продукта на международном рынке в рамках проекта «Внедрение инновационных методов экологического менеджмента гостинично-туристских предприятий для устойчивого развития Северного курортного района Иссык-Кульской области» была создана Палата Экологических Аудиторов. Проект был инициирован Бишкекской Финансово-Экономической Академией, при финансировании Фонда Евразия Центральной Азии.

Глубокая заинтересованность представителей разных слоев общества в развитии экологического подхода к управлению предприятиями, в том числе гостинично-туристскими становится все более очевидной. Прежде всего, процесс подготовки среды начинается с интенсивного обучения руководителей и сотрудников гостинично-туристских предприятий, населения и местных сообществ. Одним из важных направлений деятельности Палаты является продвижение экологического образования в обществе. Сотрудники Палаты провели семинары в Джала-Абаде, Чолпон-Ате, Бишкеке для местных сообществ и представителей гостинично-туристских предприятий.

Совместно с туристской компанией САТ реализован пилотный проект «Бережное отношение к природе», в рамках которого сотрудники Палаты провели занятия по экологическому воспитанию учащихся в школах города Бишкек. В рамках данного направления Палатой экологических аудиторов были проведены маркетинговые исследования среди учебных заведений разного уровня. Палата экологических аудиторов попыталась выявить проблемы и определить виды деятельности, необходимые для повышения экологического сознания учащихся и развития их экологического мышления.

В процессе проведения исследования были опрошены сотрудники школ, СУЗов, ВУЗов.



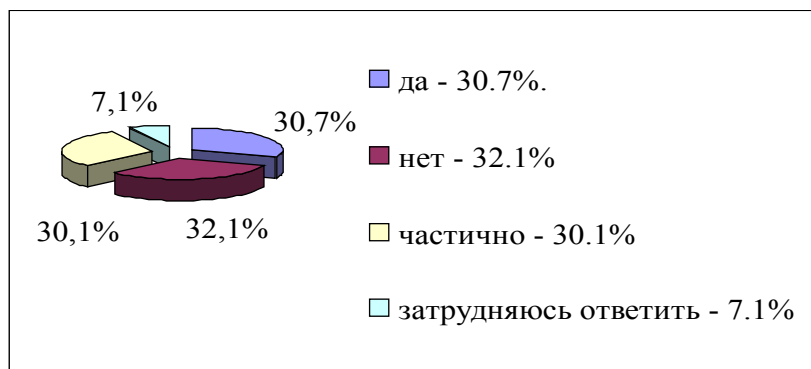
Информация, полученная от респондентов, занимающих различные должности и осуществляющих преподавательскую деятельность в разных предметных областях, способствовала определению более широкого круга проблем и возможностей в области формирования экологического сознания у обучающихся. Согласно результатам опроса, более 91 % респондентов понимают важность формирования экологического мышления у учащихся - в школах 93,2%, в ВУЗах – 88,9%, в СУЗах- 85,7%.

Практически во всех учебных заведениях преподаются дисциплины экологической направленности - 80 % (общее). К таким дисциплинам в школах относят –экологию и геоэкологию; в СУЗах – биологию, химию, физику; в Вузах –биологию, экологию, химию, физику, концепцию современного естествознания

Одной из важных проблем формирования экологического сознания учащихся и преподавания дисциплин экологической направленности является то, что не все преподаватели (50%) имеют специализированное образование в области экологии. По данным Министерства образования и науки ежегодно по стране готовится 2 тыс.студентов – экологов-специалистов разного профиля, но не готовят преподавателей экологии для общеобразовательных школ. В итоге учебные программы преподаватели разрабатывают по своему усмотрению, без соблюдения строгой последовательности изложения материала. Такая форма изложения затрудняет восприятие и формирование экологического мышления учащихся школ, ВУЗов, не вызывает желания глубокого изучения экологии.

Среди методов формирования экологического мышления у студентов в основном были выделены теоретическое обучение и разбор практических ситуаций. Но данный показатель является явно недостаточным для данного вида деятельности. Не наблюдая примеров решения экологических проблем студенты не смогут воплотить полученные знания в жизни.

В школах широко используют методы: проведение конференций, круглых столов, организацию экологических акций, диспутов, бесед, применение методов изобразительного искусства и реализацию экологических проектов.



Согласно результатам опроса большинство респондентов ответили, что экологическое образование должно быть непрерывным, оно должно быть на всех образовательных уровнях– начиная с начальной школы и до старших курсов высших учебных заведений.

В результате опроса мнение респондентов по формированию экологического мышления разделилось на две группы: о недостаточной деятельности образовательных учреждений высказали -31%, частичной 30%.

Большинство респондентов, принимавшие участие в исследовании выразили желание получить помощь специализированных экологических организаций. Среди наиболее важных видов сотрудничества было выделено проведение тренингов (семинаров, курсов) для преподавательского состава, что, видимо, в свою очередь связано с преподаванием экологических дисциплин неспециалистами. Респондентами также был отмечен недостаток учебной и научно-популярной литературы, методических разработок по экологии.

Проведя анализ приведенных данных можно сделать следующие выводы:

- большинство респондентов осознают необходимость формирования экологического сознания учащихся, но одна из проблем в данной области состоит в том, что экологические дисциплины преподают неспециалисты в данной области;
- также проблемой является отнесение к экологическим дисциплинам таких предметов, как химия, физика, география и др.;
- в большинстве учебных заведений для формирования экологического сознания в качестве методов используются лишь теоретическое обучение и разбор практических ситуаций, что не является достаточным условием для достижения поставленной цели;

- согласно полученным данным преподавать экологические дисциплины необходимо на всех образовательных уровнях;

Подводя итог, следует сказать, что объединение усилий учебных заведений (школы, СУЗы, ВУЗы), НПО, в области экологического образования, их совместная работа поможет изменить экологическую ситуацию в стране. Учитывая полученные данные, Палата экологических аудиторов может предложить учебным заведениям следующие услуги:

1. проведение тренингов, семинаров, курсов по повышению квалификации специалистов – экологов; курсов для преподавательского состава.
2. обеспечение информационными и иллюстративными материалами.
3. разработка учебных программ экологического образования, включающих теоретическую и практическую подготовку слушателя. Компетентность в экологических вопросах особенно важна будущим руководителям всех видов производств.
4. совместная работа в экологических мероприятиях

Литература

1. Г.А.Карпова Экономика современного туризма. М-СПб., ТД»Герда», 1998.-412 с.
2. Гринин А.С., Орехов Н.А., Шмидхейни С. Экологический менеджмент: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 206 с.
3. Коротенко В.А., Домашов И.А., Пойнова Е.А., Кириленко А.В. Школа устойчивого развития. Пособие для учителей / Под общ. ред В.А. Коротенко. – Б., 2003. – 176 с.
4. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология: Учеб для вузов / Под ред. В.И.