

**ПРОЕКТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Бул макалада негизги теоретикалык проект ыкмасынын мүнөздөмөсү берилди. Ал чет тилин окутууда изденүү жана изилдөө моделдерине багыт берет. Негизги проекти даярдоо, жана көрсөтүү этаптары берилген.*

*В статье дана характеристика основных теоретических положений метода проекта. Описаны основные этапы подготовки и презентации проекта.*

*This article contains characteristic of the basic theoretical positions of a method of the projects. The basic stages of preparation and project presentation are described.*

В настоящее время в условиях информатизации системы образования происходит движение к современной модели учебного процесса, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, и появляются новые задачи: индивидуализация обучения и воспитания; конструирование обучаемыми собственных знаний, представлений о мире, умений, навыков в ходе практической работы (включая компьютерные модели); проектная организация учебного процесса, при которой обучающиеся самостоятельно определяют важную для них цель, ищут и коллективно реализуют пути ее достижения.

Именно проектная организация учебного процесса с использованием информационных технологий позволяет:

- обеспечить умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- развивать каждого как творческую личность, способную к практической работе;
- вовлечь в активный познавательный процесс;
- повысить мотивацию к изучению немецкого языка, к совместной работе в группе, сотрудничеству, проявлению коммуникативных умений;
- формировать представления о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- грамотно работать с информацией, обеспечивая свободный доступ к ней в вузе, а также в научных, культурных, информационных центрах всего мира /2/.

**Подготовка к проектной деятельности.** Метод проектов приобретает все больше сторонников. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, *а уметь применять их на практике /3/.*

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Поэтому для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка.

**Цели и задачи проектной методики.** Метод проектов является сильным мотивирующим фактором. Как прием обучения он удовлетворяет потребность студентов в новизне изучаемого материала, поддерживает интерес. При этом решается ряд важных вопросов:

- практическая деятельность студентов: они не только приобретают знания, умения и навыки, а применяют их на практике, затрагивается их эмоциональная сфера, благодаря чему усиливается мотивация; творческая работа студентов: они самостоятельно добывают информацию из дополнительных источников;
- реализация различных форм организации учебной деятельности, в ходе которой преподаватель – консультант и партнер, советчик, помощник;
- заинтересованность студентов: все в работе ориентировано на них, их жизненный опыт, интересы, способности;
- ответственность студента перед группой: каждый, работая индивидуально, должен представить в группе результат своей деятельности /3/.

**Формы обучения.** Основной формой обучения в проектной деятельности является *групповое взаимодействие*. Функции студентов в группе могут меняться, так же как и состав групп, но важно, чтобы осуществлялось *взаимодействие, взаимопомощь*. Состав группы определяется по таким принципам, как уровень обученности, коммуникабельность, инициативность, работоспособность, интересы. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый студент получает самостоятельный участок работы в проекте. В процессе выполнения проекта студенты приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в “добывание” знаний. Работая над проектом, студенты учатся сотрудничать в “команде”. При использовании метода проектов меняется и роль преподавателя. Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. *Главная задача преподавателя здесь в передаче способов работы, а не конкретных знаний, т.е.*

акцент делается не на преподавание, а *на учение* (девиз проектной методики). Недаром девизом в ФРГ у сторонников проектной методики служат слова Конфуция: *Erzähle mir, und ich vergesse! Zeige mir und ich verstehe! Lass mir machen, und ich lerne* (Confuzius) – Расскажи мне, и я забуду! Покажи мне, и я пойму! Заставь меня что-либо сделать, и я выучу! Таким образом, на всех этапах преподаватель должен *инициировать* самостоятельную поисковую, творческую *деятельность учащихся, направлять на определение проблемы и поиска путей ее решения*. Важно подчеркнуть, что проектная методика с использованием информационных технологий имеет большую *практическую направленность* (направленность на создание реального речевого и неречевого (материального продукта)); стимулирует самостоятельный поиск студентами нужной информации; требует развития творческой фантазии.

**Проект – самостоятельная творческая работа.** Проект – это групповая или индивидуальная творческая работа студентов. Защита проекта – урок-презентация проходит как обобщающий заключительный этап по пройденной теме. На начальном этапе прохождения темы учащимся предлагаются различные варианты проектов, которые заносятся в проектный план. В зависимости от темы выбранного проекта студенты работают или в группах (2-4 чел.), или индивидуально. В процессе работы они часто видоизменяют тему, вносят свои предложения по вопросам, которые их больше интересуют. Результаты своего труда должны творчески оформить на компьютере: написать сочинение, статью, рекламу, собрать и обработать статистические данные, спроектировать альбом, коллаж, газету, книгу и т.п., и в итоге организовать выставку и представить свою проектную работу.

**Технология работы над проектом.** Планирование начинаем с отбора страноведческого и лингвистического материала. Для организации проектной работы отбираем только тот материал, который предполагает решение проблемы, имеет практическую, теоретическую и познавательную значимость. Работу над проектом ведем поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность студентов и преподавателя.

Последовательность выполнения проекта наглядно представлена в табл. 1.

Таблица 1

Выполнение проекта

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
-------	--------	------------------------	----------------------------

<b>I.</b> <b>Подготовительный</b> 1. Определение цели 2. Планирование	Определение темы, выявление проблемы. Выбор групп Анализ проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование	Уточняют информацию. Обсуждают. Выявляют проблемы. Выдвигают гипотезы. Формируют задачи.	Мотивирует, объясняет цели. Помогает. Наблюдает.
<b>II.</b> <b>Организационный</b> 1. Выбор методов проверки принятых гипотез 2. Выполнение	Обсуждение методов проверки принятых гипотез, источников информации Поиск информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнение проекта.	Обсуждают и выбирают оптимальный вариант. Определяют источники информации Работают с информацией. Проводят исследование. Оформляют проект.	Наблюдает. Консультирует. Советует. Направляет процесс работы.
<b>III.</b> <b>Заключительный</b> 1. Защита проекта	Презентация результатов проектирования. Оценка результатов.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования.

Подготовительный этап включает в себя постановку цели и задач и планирование проекта.

1. Сначала мы планируем проект в рамках определенной темы, предлагая студентам свои идеи, в скрытом виде проблемы.

2. Студенты обсуждают эти проблемы, выдвигают свои гипотезы (предложения).

3. Формируем группы и распределяем задания в группах.

4. Распределяем задания между членами группы: одному, например, поручаем собрать фактический материал по теме, другому – провести анкетирование и обработать

данные. Подготовительный этап обеспечивает также языковые и речевые умения: овладение лексикой, грамматическим материалом по теме, чтение текстов из учебника, которые служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений студентов. Эти умения формируются и развиваются в процессе проектной деятельности.

Во время **организационного этапа** происходит выполнение проекта: студенты работают с информацией: собирают из дополнительных источников, исследуют, выбирают; т.е. проводят поисковую деятельность и творчески оформляют свою проектную работу. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений студентов в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения, т.е. коммуникативным шагам, которые научили бы высказываться логично, связно, продуктивно. С этой целью мы используем различные грамматические опоры, речевые клише, коммуникативные речевые штампы (я думаю, по моему мнению, я убежден; если я не ошибаюсь и т.д., фразы согласия, несогласия, обобщения сказанного и т.п.), которые постоянно меняются при усвоении предыдущих.

**Заключительный этап** включает в себя защиту и обсуждение проектов. Каждая группа защищает свой проект по ранее обсужденному плану. Подведение итогов – очень важный этап. Студенты выражают свое мнение о защите (что удалось, что не получилось, почему?), выбирают наиболее интересный проект, аргументируя свое мнение. Оценка проектной работы – нелегкое дело. Очевидно, что язык – это только составная часть проекта. Ошибочно оценивать проект только на основе лингвистической правильности. Оценку следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, четкость презентации.

В заключение следует отметить, что при такой форме работы наряду с преимуществами имеются определенные трудности, которые неизбежны. Они обусловлены следующими факторами:

- недостаточный уровень языковой подготовки студентов: не всегда готовы обсуждать организационные вопросы на иностранном языке, нередко присутствуют речевые ошибки; нехватка времени по учебному плану;

- трудность вовлечения слабых студентов в активную дискуссию.

Несмотря на определенные трудности, данная форма организации учебной деятельности имеет ряд преимуществ и дает положительные результаты: творческие презентации ребят заменяют уже приевшуюся форму контроля “вопрос-ответ”. Преимущество проектной организации учебного процесса с использованием информационных технологий состоит в том, что такая деятельность вырабатывает следующие умения:

- планировать свою работу, просчитывая возможные варианты;
- использовать много источников информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, аргументировать мнение;
- устанавливать контакты;
- создавать “конечный продукт”;
- представлять перед аудиторией.

Таким образом, проектная организация учебного процесса и использование информационных технологий позволяют решить поставленные задачи: в результате совместной учебной деятельности учащихся удается значительно увеличивать время речевой практики каждого ученика на уроке, что способствует развитию коммуникативной активности, проводить индивидуализацию и интенсификацию самостоятельной работы учащихся, повышать познавательную активность и мотивацию обучения.

### **Список литературы**

1. Венедиктова С.А. Проектная деятельность учащихся на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2.
2. Перунова Л.А. Die Liebe kann Gluck bringen. // УГ – 1999. – № 48.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. – М., 2001. Протасень Е.П., Штаменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против.// ИЯ в школе. – 2000. – № 5.