

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Макалада дистанциондук окутуунун ыкмалары, студенттердин өз алдынча окуу деңгээлин өнүктүрүү, заманбап технологиялар каралган.

В статье рассматривается дистанционное обучение, которое реализуется с помощью традиционных и инновационных технологий, современных технических средств коммуникации, разработанных для обеспечения самостоятельного изучения учебного материала, методы преподавания дистанционного обучения и педагогики.

The article is about the distance training, methods of teaching, modern technologies in pedagogics.

В последнее время в образовательной сфере предлагаются различные технологии формы обучения, позволяющие повысить уровень и эффективность образовательного процесса. Одной из наиболее перспективных технологий для подготовки специалистов является технология дистанционного обучения.

В дистанционной технологии обучения огромную роль играет организационно-техническая база. Используются информационные и коммуникационные технологии, деятельность преподавателя по обеспечению учебного процесса совмещается с учебно-методическими материалами, позволяющими организовать самостоятельную работу студентов.

С точки зрения дидактики при организации дистанционного обучения важнейшими требованиями являются:

- организация самостоятельной работы студентов дистантного обучения;
- открытость и индивидуализация обучения;
- организация процесса обучения как чередующихся интервалов контактного и неконтактного периодов обучения, последний из которых преобладает;
- организация общения участников учебного процесса дистанционно с помощью современных технических, коммуникационных и информационных технологий.

Основу образовательного процесса при дистантном обучении составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа, студент может учиться в

удобном для себя месте и времени, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект учебных средств.

Дистанционная технология обучения реализуется с помощью традиционных и инновационных технологий, современных технических средств коммуникации, разработанных для обеспечения самостоятельного изучения учебного материала.

В современной педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа студента». Наиболее глубокий анализ данного понятия с организационной и содержательной сторон рассмотрен в работах П.И.Пидкасистого. Под самостоятельной работой (СРС) студентов он понимает разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя (или самоучителя), с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения.

Рассматривая организацию самостоятельной работы как некоторый компонент управления самостоятельной работой студентов, П.И. Пидкасистый формулирует следующие принципы управления самостоятельной работой студентов:

- 1) расчленение учебного материала изучаемой дисциплины на учебные единицы;
- 2) определение дидактических целей учебных единиц с помощью терминов, выражающих контролируемую деятельность студентов;
- 3) управление самостоятельной работой студентов с помощью методических инструкций;
- 4) систематическая обратная связь, выступающая в виде самоконтроля и включающая также контроль со стороны преподавателя;
- 5) полное освоение соответствующих дидактических целей, перевоплощенных в познавательные задачи каждой учебной единицы /1/.

Г.Н.Диниц в исследовании «Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов» выделяет следующие основные черты самостоятельной деятельности в высшей школе:

- целенаправленность, т.е. такая активность, которая направлена на достижение сознательно поставленной цели;
- продуманность. После того, как цель поставлена, человек анализирует ситуацию, в которой ему предстоит действовать, и выбирает способы и средства достижения цели, последовательность будущих действий;
- осознанность, планирование и предвидение возможного результата, наличие логической схемы;

– структурность, специфический набор действий и последовательность их осуществления;

– результативность, когда деятельность свое завершение находит в результате /2/.

При организации эффективной самостоятельной работы студентов дистанционного обучения необходимо выполнить ряд условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы;
- 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;
- 4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение /3/.

Условие обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана, учитывая последовательность изучения отдельных курсов.

Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь учебно-методическая база и новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи, когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения.

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Учитывая экономические условия и возможности полиграфической базы, наверное, целесообразен переход на электронные издания лекционных материалов преподавателей, что сейчас уже частично реализуется. Вместе с тем переход на такой способ общения со студентом требует разработки электронных учебных материалов. Возможно, это одна из задач, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, распространяя на них авторское право.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой с использованием информационных компьютерных технологий, в частности, компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований /1/.

Так как именно дистанционное обучение призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента, для ее эффективности необходимо разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

В дистанционном обучении выполнение требований осуществления контроля за организацией и ходом самостоятельной работы и меры, поощряющие студента на ее качественное выполнение обеспечивается за счет использования гибких информационно-телекоммуникационных средств. Рассмотрим, каким образом может быть организована самостоятельная работа студентов при дистанционном обучении в Центре дистантного образования КГУ им. И. Арабаева. Основными составляющими системы обучения в центре являются:

- информационная телекоммуникационная технология обучения;
- индивидуальное учебное планирование;
- система контроля знаний.

Студенту предоставляется виртуальный режим работы с учебными материалами через информационно-образовательный сайт <http://www.webilim.arunet.kg:8080> для самостоятельного изучения и закрепления полученных знаний. Кроме этого, для каждого студента предлагается комплект средств обучения. В состав комплекта входят:

- 1) электронные учебно-методические материалы, специально разработанные для организации самостоятельной работы студентов по изучению курса;
- 2) методические материалы (бумажные варианты) и руководство по выполнению курсовых и контрольных работ;
- 3) компьютерные обучающие программы для самостоятельной работы (тестирующие, тренинговые, исследовательские);
- 4) сетевые среды для проведения семинаров (репродуктивного, частично-поискового, творческого характера);
- 5) видео-учебно-информационные материалы (видео- и слайд-лекции).

Индивидуализация содержания образования осуществляется через индивидуальное учебное планирование, которое предусматривает составление индивидуального учебного плана студента. В него входят обязательные учебные дисциплины с учетом установленного объема и дополнительные из списка элективных и факультативных дисциплин, приведенных в образовательной программе по направлению подготовки. Студент имеет право включать в свой индивидуальный план большее количество дисциплин для обязательного изучения.

В период самостоятельного изучения курса обучающийся может консультироваться с преподавателем по электронной почте. Существует индивидуальная

асинхронная консультация через Интернет, во время которой студент задает вопросы по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте <http://www.webilim.arunet.kg:8080>. Этим, в частности, обеспечивается интерактивность обучения. Спецификой дистанционного образования в центре дистанционного образования является большой объем самостоятельной работы студентов по учебно-методическому комплексу. Он представляет собой оригинальную разработку, позволяющую студентам самостоятельно изучать материал, закреплять полученные знания.

Нацеленность на организацию самостоятельной работы обучаемых предъявляет особые требования к аппарату усвоения любого учебно-методического комплекса используемого обучаемыми.

Прежде чем приступить к разработке какого-либо курса или учебно-методического комплекса, необходимо ответить на важные вопросы: кому это нужно и зачем? Следовательно, надо определить контингент слушателей: кто эти студенты, преподаватели, учащиеся? Важно учесть возрастную группу предполагаемой аудитории, уровень компьютерной грамотности, базовую (продвинутую) подготовку в области знаний планируемого курса. После определения целевой аудитории приступаем к разработке учебно-методического комплекса по курсам. В состав учебно-методического комплекса по дисциплине для системы дистанционного обучения входят рабочая программа курса, методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания для СРС, теоретические материалы дисциплины, методические указания для организации семинарских занятий по дисциплине, методические указания для выполнения контрольных работ, методические указания по выполнению курсовой работы, дополнительные информационно-справочные материалы.

Рабочая программа УМК формируется на основе образовательного стандарта. Она определяет содержание, объем и уровень усвоения знаний материала учебной дисциплины, состав, структуру и уровень сформированности методов познания и деятельности, а также задает требования к уровню профессионального становления студента.

Рабочая программа включает методические указания для студентов по рациональной технологии усвоения учебного материала на заданном уровне, а также способам формирования методов познания, деятельности.

Необходимым элементом рабочей программы являются контрольные задачи и задания по решению проблем на основе изученного материала по дисциплине.

Структура рабочей программы:

1. Цели и задачи учебной дисциплины.
2. Содержание теоретического раздела дисциплины.
3. Содержание практического раздела дисциплины. Тематика семинарских занятий.
4. Контрольные работы (варианты контрольных заданий и методические указания).
5. Курсовая работа.
6. Литература обязательная.
7. Литература дополнительная.
8. Web-ресурсы.

Принципиально структура рабочей программы отличается от привычной для преподавателей наличием интерактивного графика изучения дисциплины, в котором отражается рекомендуемый порядок изучения дисциплины и прохождения контрольных точек.

Методические рекомендации по изучению дисциплины разрабатываются с учетом важности электронного учебно-методического комплекса для обеспечения самостоятельной работы, разработчику необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- соблюдать жесткую логику изложения теоретического материала с возможностью прослеживания обучаемыми всех цепочек рассуждений с помощью специальных схем;
- приводить подробное комментирование примеров выполнения заданий, хода решений учебных и прикладных задач;
- соблюдать особую четкость при формулировании учебных задач;
- использовать различные средства и методы активизации учебно-познавательной деятельности.

Теоретический материал для системы ДО может быть представлен в печатном или электронном виде. Он предназначен для изложения отобранного в соответствии с требованиями рабочей программы и структурированного на методические дозы, модули и блоки учебного материала дисциплины, обеспечения оперативного самоконтроля и текущего контроля, а также управления познавательной деятельностью студентов с использованием результатов контроля и возможностей других элементов учебно-методического комплекса.

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала необходимо выполнить следующие работы:

- 1) провести четкую и более глубокую структуризацию текста, дробление учебного материала на небольшие, легко воспринимаемые порции информации;

2) тщательно выверить текст на наличие эргономических дефектов; правильно использовать в разумных пределах нумерацию элементов списка, а также маркеров;

3) активнее применять интересные и точные заголовки.

Таким образом, огромную роль играет организационно-методическая деятельность преподавателя по управлению учебным процессом с использованием информационных и коммуникационных технологий и деятельность по обеспечению процесса обучения учебно-методическими материалами, обеспечивающими самостоятельную учебную деятельность студентов.

Список литературы

1. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 1979.

2. Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003.

3. Аналитические обзоры Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета. Управление самостоятельной работой студентов [Электронный ресурс] // <http://charko.narod.ru/tekst/an4/3.html>