

## НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

В современном мире происходит переход к качественно новому типу воспроизводства. Рождаются принципиально новые технологии, базирующиеся на освоении многоканальной системы информации. Поэтому новое общество, новый тип воспроизводства называют постиндустриальным. По мнению Л.Абалкина, новый тип воспроизводства логичнее назвать «информационно – индустриальным»<sup>1</sup>. Одновременно в Кыргызстане как и во многих государствах СНГ идет второй переходный процесс – от административно – командной системы к современной рыночной экономике. Он происходит в условиях огромного спада производства, нарастания (техногенных катастроф, социального напряжения), массового обнищания населения.

Реальная сложность заключается в том, что необходимо решать задачи обоих переходных процессов не последовательно, а одновременно.

Ключевым вопросом при разработке социально-экономической стратегии развития Кыргызской Республики должен стать выбор её конечной цели. Как показывает мировой опыт, во всех странах, имеющих долгосрочную стратегию, её основой всегда является четкое определение высших национальных интересов.

При определении динамики и перспектив развития Кыргызской Республики важное значение имеет не просто рост экономических показателей, что само по себе необходимо но и качество роста.

Это предполагает одновременное решение вопросов о повышении реальных доходов населения и степени их дифференциации, об обеспечении населения жильем, об уровне развития образования и культуры, о состоянии науки и экологической среды. Не менее важны эффективность производства, полезность товаров и услуг.

Именно эти показатели, характеризующие динамику, качество роста, должны стать параметрами оценки деятельности правительства.

Имеет место высокий уровень неравенства, которое порождает негативные экономические последствия: в сочетании с неразвитыми рынками и неэффективным государственным управлением, оно ведет к замедлению экономического роста, что в свою очередь, препятствует сокращению бедности.

Дальнейшее негативное развитие событий и усиление неравенства может привести к тому, что государство окажется неспособным удовлетворять базовые потребности своих граждан. При отсутствии сформировавшегося среднего класса даже самые ответственные политики сталкиваются с дилеммой:

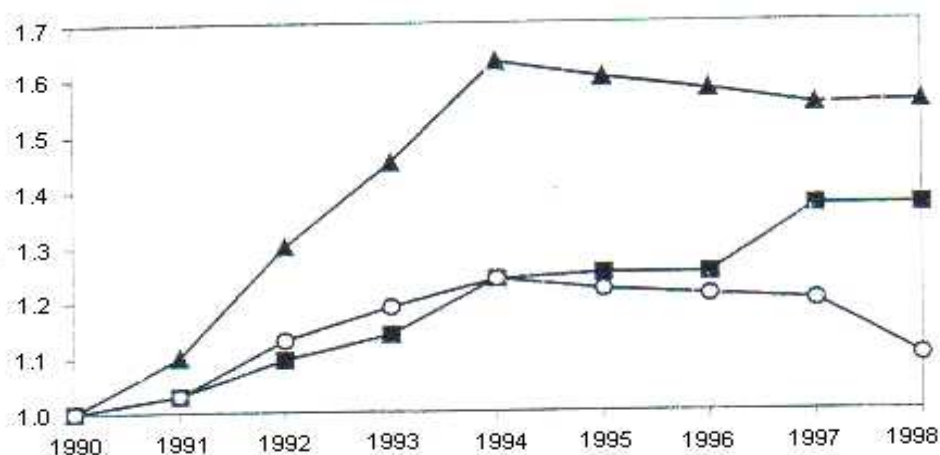
- необходимостью принятия популистских, протекционистских решений, используя инфляционное финансирование для успокоения недовольного большинства населения, с одной стороны, и нежелание богатых платить больше налогов для финансирования долгосрочных инвестиций в развитие образования и инфраструктуры – с другой.

В этом отношении, если обратится к мировому опыту, то в условиях усиления тенденции к глобализации выигрывают те, кто опирается на такие факторы, как: финансовый капитал, человеческий капитал, предпринимательские навыки.

В глобальной экономике «правильный» актив для индивидуумов – это высшее образование. Отдача от него повышается во всем мире, особенно с начала 1990 –х годов, за счет быстрого увеличения прибавки к заработной плате, получаемой выпускниками вузов.

---

<sup>1</sup> Вопросы экономики-2006.- №12.



**Рис.1. Относительная отдача от различных уровней образования в странах Латинской Америки**



- высшее образование относительно начального  
- высшее образование относительно среднего



- среднее образование относительно начального

Источник: Behrman J., Birdsall N., Szekely M., Economic Policy and Wage Differentials in Latin America: Center for Global Development// Working Paper. -2003. -29.

На рис.1. представлены данные о средней относительной норме отдачи от образования для 17 латиноамериканских стран. Отдача от высшего образования растет намного быстрее, чем от более низких уровней образования. Усиление интегрированности рынков товаров и услуг, увеличение потоков капитала, распространение глобальных технологий, включая Интернет, способствуют превышению во всем мире спроса на работников, обладающих соответствующими навыками, над предложением (несмотря на рост числа студентов). В результате усиливается неравенство не только внутри стран, - показательными примерами здесь служат Китай и Индия, - но и между странами, поскольку возникают стимулы к эмиграции их высококвалифицированных граждан, у которых в бедных странах практически отсутствуют возможности продуктивно применить свои профессиональные навыки.

Успехи Китая подчеркнуты во введении, написанном президентом Института глобальных наблюдений К. Флавином<sup>2</sup> Пекин сегодняшнего дня он называет азиатским Лос –Анжелесом, имея в виду качество жизни, культуру, уровень экономического развития. Задача ученого в такой ситуации состоит в анализе глубинных эффектов данной исторической трансформации, экологических и социальных последствий дальнейшего экономического роста в и без того перенаселенном мире. Как известно, если расход ресурсов биосферы на душу населения в Китае и Индии достигнет уровня, характерного для государств современной Европы, то для поддержания существования только этих двух стран потребуется еще одна планета Земля. Вместе с тем поиск новых путей развития экономики актуален и для других стран, особенно для США. Потребление на душу населения целого ряда товаров в них в 10-20 раз превышает соответствующие показатели Китая и Индии и в два раза – европейских стран. Объем импорта нефти в США в четыре раза больше, чем в Китае, хотя их население составляет лишь 1\4 китайского.

В Китае и Индии проживает 40% населения планеты. В настоящее время влияние этих двух стран ощущается во всем мире. Темпы их экономического развития очень высоки. За последние 10 лет Китаю удалось удвоить ВВП. Экономическая трансформация

<sup>2</sup> Состояние планеты – 2006 Доклад. Институт глобальных проблем.// Вопросы экономики-2006. -№4.

в Индии находится на начальной стадии. Показатель ВВП на душу населения здесь составляет примерно 2,5 тыс. долл. по сравнению с 4,6 тыс. долл. в Китае. Но развитие индийской экономики ускоряется. По оценке Дойчебанка, по темпам экономического роста Индия обгонит Китай в ближайшие 15 лет. Китай и Индия сегодня – не только экономические, но и мировые державы, формирующие глобальную биосферу, от действий которых во многом зависит благоденствие будущих поколений людей.

В основе экономических успехов Китая и Индии лежат не запасы полезных ископаемых, которые в расчете на душу населения весьма скромны, а многолетние инвестиции в человеческие ресурсы. Большая часть средств при этом вкладывается в развитие высшего образования. В результате имеющиеся в Китае первоклассные университеты ежегодно готовят 0,5 млн. ученых и инженеров. В США этот показатель находится на уровне 60 тыс. В Индии насчитывается 2,4 млн. молодых финансистов и профессиональных бухгалтеров по сравнению с 1,8 млн. в США. В Китае число молодых инженеров достигает 1,7 млн., в то время как в США – 700 тыс.

В результате в этих двух странах самые высокие в мире темпы роста среднего класса, что позволило повысить уровень жизни сотням миллионов людей. Доля населения, живущего менее чем на 1 доллар в сутки, с 2/3 в Китае и свыше 1/2 в Индии в 1980 г. снизилась, соответственно до 17 и 35% в 2001 г.

Таким образом, новейшая история показывает актуальность и значимость роли системы высшего образования в социально-экономическом развитии государства. И не случайно, думается, развитию данной сферы первоочередное внимание уделяется в развитых странах мира, включая, например, США, страны Евросоюза, Японию, Китай. Настала пора и нам понять, что одним из основных условий развития страны является модернизация сферы высшего образования ибо именно квалифицированные и востребованные на рынке труда специалисты могут внести существенный вклад в ускорение экономической роста и повышение благосостояния населения.

Развитая система подготовки высококвалифицированных специалистов должна базироваться на принципе единства образования, науки и бизнеса, обеспечивающем сочетание ценностей фундаментального образования и возможности гибкого реагирования на потребности в кадрах для развития актуальных научных направлений и наукоёмких технологий. Ключевое звено в этой системе высшие учебные заведения как инновационные центры образования, науки и культуры, определяющие в значительной степени социальный экономический потенциал экономики.

В настоящее время политика приоритетного развития высшего образования реализуется в большинстве стран мира, К сожалению, в Кыргызской Республике пока еще не созданы необходимые условия для нормальной деятельности высших учебных заведений и укрепления их роли развития страны. Поэтому считаю, что назрел вопрос реформирования системы высшего образования. Необходимость его подтверждают, на мой взгляд, следующие проблемы: отсутствие реальной автономии вузов и одновременно ответственности за результаты своей деятельности через механизмы конкуренции на рынках образовательных услуг и высококвалифицированного труда, отсутствие гарантии соблюдения демократических принципов в деятельности вузов.

Разрыв между вузовским образованием, фундаментальной наукой и потребностями бизнеса; упадок в воспроизводстве и сохранении интеллектуального потенциала общества по широком спектру научных и наукоёмких направлений. Изоляционистские тенденции в отечественном высшем образовании.

Как нам видится концепция реформирования высшего образования? Полагаем, что она должна быть направлена на повышение конкурентоспособности образования, науки и экономики, а также на выход на мировые рынки образовательных и информационных услуг, технологий, труда и научных разработок. Приоритетными задачами реформы считаем:

1. Обеспечение качества образования адекватно мировым тенденциям.

2. Международное развитие через интеграцию в мировое образовательное пространство.

3. Обеспечение международной конкурентоспособности высшего образования через повышение качества учебных программ.
4. Создание национальной системы оценки качества образования.
5. Доступность для всех слоев общества.
6. Интеграция образования, науки и бизнеса.
7. Создание системы непрерывного образования, основанной на кредитной системе обучения.
8. Повышение самостоятельности вузов.

Адекватные аспекты концепции предусматривают шесть общих характеристик:

1. Высшее образование как приоритет. В основе концепции заложена ее ориентация на повышение роли высшего образования в экономическом развитии государства.

2. Участие всех слоев населения. Концепция затрагивает все слои населения и также поощряет более активную позицию населения в контроле за ее реализацией. Концепция дает им возможность непосредственно влиять на свои решения и на деятельность Министерства образования и других учреждений.

3. Формирование оптимальной региональной политики. Обеспечение оптимального взаимодействия вуза с окружением (ресурсы местных властей, бизнеса, выпускников), стимулируя административные решения по улучшению системы высшего образования и межведомственное сотрудничество и объединяя усилия всех заинтересованных сторон для формирования более эффективной политики в области предоставления качественного и доступного образования, отвечающего потребностям регионов.

4. Контроль качества образования. Нужна новая система индикаторов успешности деятельности вузов, отражающая необходимые изменения в практике работы. Одной из обязательных составляющих этой системы должно стать единое тестирование выпускников вузов по смежным направлениям. Например, возможен единый тест для выпускников, обучающихся по бизнес и экономическим специальностям. По результатам тестирования необходимо составить рейтинг вузов, что позволит значительно продвинуться в направлении достижения одной из главных целей Болонского процесса – возможного признания вузами своих оценок.

5. Соответствие образования потребностям общества. Бюджетные места должны быть предназначены для подготовки специалистов, дефицит которых ощущается в республике. Выпускник- бюджетник должен отработать 3-5 лет там, куда его направит государство, и только после этого получит свой диплом.

6. Доступность образования. Для того, чтобы платить за образование, студенты должны иметь возможность получать долгосрочные льготы, кредиты, бюджетные гранты и др., правительству необходимо создать систему, позволяющую гарантировать возврат этих средств.

От реализации концепции ожидаются следующие позитивные акты:

1. Высокий общественный статус и имидж современного вуза, работающего по международным стандартам.

2. Высокоэффективное управление, основанное на адекватной организационной структуре с четким разделением функций каждого подразделения.

3. Учебные программы, отвечающие международным стандартам и формируемые на основе требований рынка

4. Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав формируемый лучшими преподавателями и профессорами из иностранных вузов-партнеров.

5. Высокий образовательный уровень студентов, формируемый из выпускников вузов, прошедших конкурсный отбор на основе высокого проходного балла.

6. Полновесный вклад местного, регионального и между народного сообществ.

7. Устойчивая современная материально-техническая база, обеспечивающая полноценную учебу студентов и работу преподавателей и сотрудников.

Таким образом, успешная реализация концепции будет содействовать развитию образования, науки, экономики с учетом общемировых тенденций, укреплению вузов,

функционирующих на основе единства высшего образования, фундаментальных научных исследований и потребностей общества.

В настоящее время инновации это не только новая техника и технологии, но и прежде всего, формирование нового взгляда на свои возможности и ресурсы.

Главным механизмом реализации инновационной политики должно стать образование.

*Литература:*

1. Абалкин Л.И. Размышления о долгосрочной стратегии, науке и демократии. //Воп. экон. – 2006 - №12.
2. Суэтин А. Мир сегодня и завтра. //Воп. экон. – 2006 - №4,
3. Асанова А.А. О концепции развития высшего образования в КР. //В конце 2007г. 2 недели февраля