

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ

*Г.А. Торогельдиева*

---

Рассматриваются этапы, тенденции и перспективы развития национальной системы высшего педагогического образования в Китайской Народной Республике на основе анализа особенностей развития китайского образования в различные исторические периоды.

*Ключевые слова:* система педагогического образования; "большой скачок"; "культурная революция"; "социализм с китайской спецификой"; модернизация; гуманизация и демократизация образования.

К концу XX в. перед развивающейся Китайской Народной Республикой возникли проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в самых различных областях повышения уровня образования в школе. Решить эти проблемы без качественной системы педагогического образования было невозможно, поэтому правительство стало всячески поддерживать педагогическую науку и образование. Происходило постоянное повышение заработ-

ной платы учителей, в 1985 г. был введен День Учителя, всячески поддерживался высокий социальный статус педагогов.

Китайское правительство развернуло работу по переподготовке и углублению знаний преподавателей для повышения качественных характеристик всего преподавательского корпуса. В настоящее время центр тяжести переподготовки сместился в сторону продолжения образования.

В 1999 г. китайское правительство поддержало реализацию «Проекта продолжения образования преподавателей начальных и средних школ»: ввести обязательное 9-летнее образование и ликвидировать неграмотность среди молодежи, постоянно совершенствовать систему профессиональной переподготовки и продолжения образования; стабильно развивать высшее образование, довести примерно до 11% число поступающих в высшие учебные заведения [1]. В задачи этого проекта входили: создание государственной системы обучения, воспитания и подготовка кадров высокого уровня; интенсификация научных исследований, а также использование новейших технологий; углубление реформ, активное содействие социально-экономическому развитию.

Особую роль в истории развития высшего педагогического образования Китая сыграла система образования бывшего СССР. Существующая система высшего педагогического образования Китая почти полностью построена по образцу советской системы образования: от структуры до управления образовательными учреждениями, от содержания образования до методов и форм обучения.

В настоящее время китайское высшее педагогическое образование переживает очень сложный период своего развития. Это связано со сменой экономической модели, изменениями в социально-культурной жизни, с необходимостью привести педагогическое образование в соответствие с изменившимися требованиями общества.

Высшее педагогическое образование Китая – одно из ключевых звеньев системы образования, определяющих качество и перспективы ее развития. К современной системе высшего педагогического образования предъявляются требования, связанные с созданием условий для максимального развития личности человека и готовности этой личности к самообразованию и самосовершенствованию, достижению высокого уровня ее профессионального развития.

В 1998 г. китайское правительство предложило высшим учебным заведениям «План поощрения отличившихся ученых» с целью подбора большой группы лучших зарубежных и китайских молодых ученых к участию в повышении уровня китайских вузов, к созданию научного авангарда. В результате две группы ученых в количестве 200 человек по специальному приглашению заняли должности профессоров [2].

Китайское правительство последовательно стремится повышать социальный статус и

жизненные условия преподавателей. «Закон о преподавателях» устанавливает, что «средняя зарплата преподавателей должна быть не ниже или выше уровня средней зарплаты государственных служащих и постепенно расти» и что «медицинское обслуживание преподавателей должно быть идентично тому, которым пользуются служащие в данном месте». Для улучшения жилищных условий преподавателей китайское правительство только в 1994–1998 гг. ассигновало свыше 9 млрд. американских долларов и построило для преподавателей 903 млн. квадратных метров жилья [2].

Система высших педагогических учебных заведений включает педагогические училища, педагогические университеты и институты, институты иностранных языков и физкультурный пединститут (кроме того, имеются педагогические факультеты и курсы при некоторых университетах). Сюда приглашают абитуриентов, закончивших полную среднюю школу и прошедших конкурс единых государственных вступительных экзаменов.

Перспективы развития высшего педагогического образования в Китае включают:

- построение национальной модели высшего педагогического образования как необходимое условие повышения его качества;
- использование мирового педагогического опыта и подготовку учителей на современном уровне;
- подготовку нового поколения учителей, обладающих профессиональной компетентностью и конкурентоспособностью на рынке труда;
- дальнейшую демократизацию, гуманизацию и индивидуализацию высшего педагогического образования.

При зарождении высшего педагогического образования в Китае большую роль сыграли:

- традиции древней китайской педагогики, являющейся неразрывной частью древней философии, которая отводила учителю важную роль в жизни общества, определяла систему требований к учителю и специфику отношений между учителем и учеником;
- изученный, переработанный и использованный в соответствии с национальными особенностями Китая опыт развития систем образования разных стран: Японии (с 1902 г.), США (с 1922 г.), СССР (с первой половины 30-х годов XX века);
- опыт революционных преобразований, получивший дальнейшее развитие после образования КНР в 1949 году.

Высшее педагогическое образование КНР с момента образования страны с 1949 года охватывает четыре основных периода развития:

1. 1949–1956 гг. – период начала социалистических преобразований, в ходе которых были проведены реформы, направленные на ликвидацию остатков феодальной идеологии и переход к перестройке педагогической системы в соответствии с изменениями, происходившими в стране. Этот период характеризуется введением курса по изучению марксизма-ленинизма и идей Мао Цзэдуна; введением единых национальных учебных планов и программ; сочетанием учебной работы с практическими занятиями. Теория и практика СССР в области просвещения в этот период рассматривались как модель для создания новой системы высшего педагогического образования в Китае.

2. 1956–1966 гг. – период “социалистического строительства”, который, с одной стороны, позволил провести реформы по улучшению образования, в том числе высшего педагогического, а с другой – тормозил развитие данных реформ из-за политики “большого скачка”. В это время проводились эксперименты по созданию социалистической системы высшего педагогического образования с учетом китайской специфики.

При этом предусматривалось уменьшение числа учебных заведений, рациональное размещение педагогических учебных заведений в стране и улучшение качества обучения, усиление научной составляющей в высшем педагогическом образовании.

3. 1966–1976 гг. – период “культурной революции”, во время которого были допущены просчеты в процессе развития высшего педагогического образования, приведшие к усилению идеологизации высшего педагогического образования, стагнации системы подготовки преподавателей.

4. С 1976 г. – период модернизации Китая, в ходе которого была восстановлена и получила дальнейшее развитие система высшего педагогического образования. Этот период характеризуется созданием новой концепции образования, которая выросла из “социалистической теории образования с китайской спецификой” и учитывала мировые тенденции в образовании. Концептуальные основы новой педагогической доктрины как “поворота к модернизации, к миру, к будущему” сформулировал Дэн Сяопин в 1983 году. В конце 1980-х годов появилась новая концепция образования – “Воспитание качествен-

ных характеристик (сучжи цзяюй)”, которая предполагала всестороннее развитие учащихся в умственном, нравственном, художественном, физическом и трудовом отношениях [3].

Высшая педагогическая образовательная реформа 1980-х годов в КНР включала:

- восстановление системы высшего педагогического образования;
- усиление учительского контингента, повышение престижа и уважения к учительской профессии, поднятие престижа образования;
- высшие педагогические учебные заведения получили большую самостоятельность;
- пересмотр учебных планов, учебных программ, учебников и различных учебных материалов в целях повышения качества и научного уровня высшего педагогического образования;
- введение системы получения ученых степеней, организация обучения в магистратуре и аспирантуре;
- усиление открытости системы образования КНР внешнему миру.

Основные тенденции развития высшего педагогического образования в Китае:

1. Требования к повышению ученой степени (бакалавр, магистр, доктор) и высокой профессиональной компетентности учителя.

2. Диверсификация высшего педагогического образования.

3. Интеграция базовой профессиональной подготовки будущего учителя и повышения квалификации.

4. Специализация по педагогической профессии в качестве основы развития высшего педагогического образования.

Следует также отметить и некоторые особенности высшего педагогического образования Китая:

Нахождение в транзитном периоде от традиционной к обновленной парадигме образования.

Стремление найти “золотую середину” между централизованной и децентрализованной системой управления высшими педагогическими учебными заведениями.

Развитие многообразных форм подготовки учителей для специальных педагогических учебных заведений с направленностью на повышение роли их общекультурной и профессиональной подготовки по многоуровневой системе образования.

Развитие в вузах активных методов, групповых и индивидуальных форм обучения в целях развития творческой личности учителя.

Обновление содержания педагогического образования, повышение роли педагогической практики как условия совершенствования профессионального мастерства и педагогического опыта.

В системе высшего педагогического образования Китая предстоит решить проблему повышения качества подготовки учителей и осуществить новую парадигму высшего педагогического образования.

По мере глобализации образования в мире высшее педагогическое образование Китая приобретет больше возможностей для использования мирового педагогического опыта. А подготовка нового поколения учителей, обладающих профессиональной компетентностью и большой конкурентоспособностью на рынке труда, приобретает особую актуальность в процессе развития образования.

Проведенные в последние годы реформы высшего педагогического образования в Китае не завершены. Ожидается более глубокое реформирование, которое будет направлено на дальнейшую демократизацию, гуманизацию, фундаментализацию и индивидуализацию высшего педагогического образования.

В духе национальной традиции и на основе современных теорий модернизации, Китай провозгласил приоритетную стратегическую роль образования в общественном развитии. Закон КНР «Об образовании» 1995 г. утвердил «государственную гарантию приоритетного развития образования» [4]. Закон, как и «Программа реформы и развития образования в Китае»

1993 г., обозначил также опережающее развитие образования по отношению к экономическому росту за счет ускоренных темпов роста вложений в образование по сравнению с ростом бюджетных доходов. В 1995 г. Министерство образования КНР опубликовало «Решение о реформе образовательной системы», которое подчеркнуло важность системы педагогического образования.

Таким образом, в системе высшего педагогического образования Китая присутствует национальная специфика, которая выражается во влиянии конфуцианства, социалистической системы, в переходе от плановой экономики к рыночной, большой численности населения, диспропорции экономического развития регионов. Поэтому необходимо продолжать изучать существующие проблемы в сфере высшего педагогического образования КНР, изучать полезный зарубежный опыт для использования его при проведении реформы высшего педагогического образования.

#### *Литература*

1. *Тань Чжи Сун*. Высшее педагогическое образование в Китае в XXI веке. // <http://www.edu.cn/20010823/207561.shtml>.
2. *Боевко М.А.* Основные направления реформ в системе педагогического образования КНР // *Философия образования*. 2006. №2(№16). С. 113–117.
3. *Образование в Китайской Народной Республике* // <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>.
4. *См.: Чжан Лили*. Состояние китайского высшего образования // *Высшее образование в России*. 2002. №5. С. 85–93.