

УДК 316.454.3 (575.2) (04)

КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

А.А. Арунова

Рассматривается понятие коллектива, принципы и условия его формирования, этапы развития, взаимоотношения в коллективе и их роль в становлении личности.

Ключевые слова: коллектив; группа; виды отношений в коллективе; принципы формирования коллектива; этапы становления коллектива.

Одна из важнейших закономерностей и принципов воспитания состоит в том, что развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив. Вот почему в педагогике много внимания уделяется разработке теории и методике воспитания в коллективе. В одиночку человек может развиваться только до известных пределов, очень незначительных, за которыми его опыт должен обогащаться опытом других. Чем шире будет усваиваемый чужой опыт, тем более приспособленным к общественной жизни будет человек. Коллектив выступает как важнейшая форма организации воспитания, как его мощный педагогический инструмент.

Целью данной работы является анализ условий становления коллектива, его влияния на формирование и развитие личности.

Мы считаем, что межличностные отношения, которые складываются в коллективе, являются одним из условий становления и развития личности.

Педагогическая теория воспитания в коллективе создавалась усилиями многих отечественных педагогов и психологов. Теоретические основы концепции воспитания в коллективе были разработаны в советской педагогике А.С. Макаренко. Именно ему принадлежит идея первичного коллектива, как основного инструмента воспитательного воздействия на ребенка. В работе «Коллектив и воспитание личности» А.С. Макаренко раскрывает основные положения теории школьного коллектива, и показывает основные приемы воспитания. «Нельзя представить себе коллектив, – писал А.С. Макаренко, – если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный живой орга-

низм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [1].

Учение Макаренко содержит технологию поэтапного формирования коллектива. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма его жизни, остановка – форма его смерти.

Для формирования коллектива требуется соблюдение сформулированных А.С. Макаренко принципов:

- *единство цели и труда коллектива* – объединение людей внутри группы не только в общей цели и в общем труде, но и в общей организации труда;
- *большая «связанность» коллектива* – взаимопеременность состава командиров и подчиненных в течение рабочего дня, недели. Поэтому, в коллективе каждый вынужденно связан с каждым и в разных отношениях.
- *«мажор» (активность)* в коллективе – это, прежде всего, проявление внутреннего, уверенного спокойствия, уверенности в своих силах, в силах своего коллектива и своем будущем. Этот крепкий мажор должен иметь вид постоянной бодрости, готовности к действию;
- *защита* – каждый из членов коллектива должен и обязан отстаивать «своих» перед посторонними;
- *торможение* – это регулирование отношений внутри коллектива и коллектива в целом.

Для дальнейшего развития коллектива, по мнению А.С. Макаренко, необходимы следующие

щие условия: гласность, зависимость, ответственность, параллельное действие. Им были выделены и этапы становления коллектива:

Становление коллектива (первоначальное сплочение). Цель данного этапа – превратить организованно оформленную группу в коллектив, где отношения участников определяются содержанием деятельности.

Усиление влияния актива. Среди членов группы произвольно выделяются наиболее инициативные люди. Необходимо организовать направление данной активности – создать актив группы. Затем происходит постепенное усиление влияния актива.

Расцвет коллектива: характерен более высокий уровень требований к себе, к своим товарищам.

Процесс движения: через коллективный опыт человек предъявляет требования к себе, выполнение нравственных норм переходит в ранг потребности [2].

Развитие идей А.С. Макаренко прослежено в работах Л.И. Новиковой и Л.И. Марисовой.

Л.И. Новикова в работе “Педагогика детского коллектива” ставит проблему коллектива и личности ребенка в нем. Она обратила внимание на двойственную природу коллектива: с одной стороны, это объект педагогической деятельности, с другой – спонтанно развивающееся явление [3].

Л.И. Марисова в работе “Студенческий коллектив и его формирование” рассматривает особенности становления студенческой группы как коллектива, основные направления воспитательного воздействия, выделяет критерии социальной зрелости студенческого коллектива [3].

В педагогической науке коллектив определяют как устойчивую во времени организационную группу взаимодействующих людей со специфическими органами управления. Эта группа объединена целями совместной, общественно полезной деятельности, и имеет сложную динамику формальных и неформальных взаимоотношений между ее членами.

Основными специфическими признаками современного коллектива как команды единомышленников можно назвать следующие:

- во-первых, это объединение людей во имя достижения определенной социально одобряемой цели;
- во-вторых, это объединение носит добровольный характер, т.е. под ним понимается сознательное активное формирование межличностных отношений на основе общей деятельности;

- в-третьих, существенными признаками современного коллектива является его целостность, а также то, что коллектив выступает всегда как некоторая система деятельности с присущей ей организацией, распределением функций, определенной структурой руководства и управления;

- в-четвертых, коллектив представляет собой форму взаимоотношений между его членами, обеспечивающую принцип развития личности вместе с развитием коллектива.

Известный отечественный психолог А.В. Петровский, характеризуя особенности развития коллектива, выделил несколько последовательно сменяющих друг друга фаз [4].

- Адаптация личности в коллективе. Предполагает активное усвоение личностью действующих в данной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

- Индивидуализация. Порождается противоречием между достигнутой личностью адаптацией в коллективе и неудовлетворенной потребностью в максимальной персонализации.

- Интеграция личности в коллективе. Коллектив принимает личность, оценивает ее индивидуальные особенности, а личность, в свою очередь, устанавливает отношения сотрудничества с членами коллектива. В этот период личность имеет возможность наиболее полно проявить свою индивидуальность и творческий вклад в коллектив.

При организации процесса формирования коллектива, необходимо учитывать принципы и этапы становления коллектива, внутригрупповую обстановку.

Таким образом, коллектив – это группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

Основными критериями коллектива при этом являются: характер общения; возникновение социально-ориентированных групповых интересов; общность целей совместной деятельности и их направленность; четкость структуры группы; динамика групповых процессов [5].

Взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется в системе объектив-

ных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни. Объективные отношения и связи неизбежно и закономерно возникают в любой реальной группе. Отражением этих объективных взаимоотношений между членами группы являются субъективные межличностные отношения, которые изучает социальная психология. Никакая человеческая общность не может осуществлять полноценную совместную деятельность, если не будет установлен контакт между людьми, в нее включенными, и не будет достигнуто между ними должного взаимопонимания.

Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое в нем. Именно активность личности, её деятельность являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений [4].

В студенческих группах могут быть выделены функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения [5].

Функционально-ролевые отношения зафиксированы в специфичных для данной общности сферах жизнедеятельности и разворачиваются в ходе усвоения норм и способов действия в группе. В обществе приняты те или иные образцы поведения: дежурный должен быть аккуратным и исполнительным; во время самостоятельной работы нельзя смотреть в тетрадь соседа и т.д. Функционально-ролевое поведение в группе проявляется и в действиях, соответствующих статусу человека или его конкретным обязанностям: дежурного, старосты и т.д.

Рассмотрение эмоционально-оценочных отношений позволяет ответить на вопросы: “Соответствует ли поведение человека в группе социальным нормам?”, “Какие эмоции оно вызывает?”, “Что нравится или не нравится им в сверстниках?”. Основная функция эмоционально-

оценочных отношений в группе – осуществление коррекции поведения в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. На первый план здесь выступают эмоциональные предпочтения-симпатии, антипатии, дружеские привязанности и т.д.

Личностно-смысловые отношения – это взаимосвязи в группе, при которых мотив одного человека приобретает для других личностный смысл. При этом участники совместной деятельности начинают переживать интересы и ценности этого человека как свои собственные мотивы, ради которых они, принимая различные социальные роли, действуют.

Вступая в межличностные отношения в самых разнообразных по форме, содержанию, ценностям, структуре человеческих общностях, в различного рода формальных и неформальных объединениях, индивид проявляет себя как личность и дает возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Подводя итог, можно сказать следующее. Где бы мы не были и кем бы мы не были, какую позицию не занимали бы в системе общественных отношений, мы всегда находимся среди людей, и, даже будучи в полном одиночестве, мы, тем не менее, не остаемся одни, ибо окружающие нас значимые, близкие и дорогие люди продолжают жить в нашем сознании, определяя и его содержание, и соответственно весь строй нашего поведения. Отношения с другими людьми важны для человека любого возраста, их значимость усиливается в подростковом возрасте и остается значимой в юности.

Литература

1. Макаренко А.С. Соч.: В 7-ми т. Т. 5. М., 1957. 229 с.
2. Слостенин В.И., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие. М., 2002.
3. Формирование студенческой группы как коллектива. http://etelien.ru/Collection/42/42_00047.htm
4. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1988.
5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.