

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В КЫРГЫЗСТАНЕ

关于改进吉尔吉斯汉语教育的几点意见

任铮 娜伦巴耶娃Б.Б., Жэн Джэн, Нарынбаева Б.Б.

(新疆师范大学 乌鲁木齐市 830054)

(吉尔吉斯国立民族大学吉中学院 比什凯克市 720033)

吉中友好关系是吉尔吉斯对外关系的重要方面。一个长期的、稳定的、全方位的吉中友好关系，符合吉中两国人民的根本利益。我们应该为之不断努力。语言是人类交际的工具，互相学习语言，是国与国、民族与民族友好关系的前提。吉尔吉斯汉语教育事业经过十几年的发展，取得了可喜的成绩，为吉中友好关系做出了贡献（关于这一点，本文不再论述）。

但是，我们也应该看到，吉尔吉斯汉语教育还有一些不能满足吉中友好关系发展需要的地方，还有一些不符合汉语语言教学规律的地方，应该引起重视并且加以改进。本文认为，存在的问题主要有四个方面：

一、 汉语教学大纲问题

教学的指导性文件是教学大纲，对教学的重要性不言而喻。吉尔吉斯汉语教学应先从教学大纲着手改进。比如，大纲中汉语课程设置不尽合理；课程的考核缺乏可操作性；汉语授课时间太少等等。汉语教育已进入到了吉尔吉斯国民教育体系，应该体现出科学性、严肃性，应该与时俱进。所以，应根据吉尔吉斯十几年的汉语教育经验及现实需求，根据中国在上推行的国际汉语教育标准，根据汉语教学的规律，尽快制定出一个新的完整的（包括汉语专业、一外、二外、中小学）汉语教学大纲，使吉尔吉斯汉语教学有章可循势在必行。

二、 汉语教材问题

这和教学大纲相联系。到目前为止，吉尔吉斯还没有一个较为统一的、被大家公认的汉语教材。各高校都可以随意选择。这就出现了这样一个现象：同样一本教材，在这个学校是一年级使用，在那个学校是二年级使用。或者，这个学校的教材内容较深，那个学校的较浅。或者，这个老师用这本教材，换个老师又用那本教材。再加上教材本身系统性不够，更使得汉语教学缺乏严肃性。也使得各高校学生的水平参差不齐。

三、 汉语教师问题

教学的根本是教师。十年以前，吉尔吉斯学习汉语的人数较少，可能聘几位中国教师就能满足需要。而现在，吉尔吉斯每年有几千学生学习汉语，如果没有一支人数足够的

、质量合格的本国教师队伍，教学任务将无法完成。吉尔吉斯由于历史的原因（只有十几年的汉语教育历史），还没有形成一个年龄结构上老、中、青，职称结构上高、中、初的教师队伍，汉语教师人才储备不足。由于高校人事制度的原因，教师的流动性很大。各高校都不愿花大力气培训教师，因而教师的汉语教学水平提高不快。由于社会的原因，学习汉语的大部分是女性，她们一毕业就面临结婚生子的问题，很难不间断地学习和工作，因而使各高校总是处在更新教师的状态中。一句话，现在吉尔吉斯汉语教师是人数不够多，水平不够高，队伍不够稳。

四、 汉语教育研究问题

吉尔吉斯缺少一个国家级的汉语教学和中国问题研究的权威性学术机构及学术刊物。这也和吉中友好关系的现状很不相称。世界上有很多国家，甚至离中国非常遥远的小国，都有汉学中心和中国研究中心。而吉尔吉斯和中国是近邻，有密切的政治经济关系，更有上千年的历史、文化渊源，学习汉语的人数又多，从任何一个角度看，都不能没有这么一个机构和刊物。站得高才能看得远，不这么考虑，吉尔吉斯的汉语教学和中国研究，可能会长期处在一个低水平重复的阶段上。

上述四个问题如何解决？最重要的还是提高认识。即吉尔吉斯相关部门（主要是教育部）、各高校领导要高度重视这些问题。从现在开始，制定一个长远的规划，落实人员和资金，扎扎实实工作五到十年，一定能将这些问题妥善解决。当然，因为是汉语教育，争取中国政府方面的大力支持，也是非常重要的。我们提出以下几点建议，供大家参考：

（一） 由吉尔吉斯教育部牵头，组织一个工作小组，会同中国某高校，研究制定吉尔吉斯新的汉语教学大纲。据了解，如何让外国人更好地、系统地学习汉语，是中国高校国际汉语教育的一个重要科研课题。中国政府也一直大力支持。我们可以利用这一有利条件尽快着手。

（二） 同样由吉尔吉斯教育部牵头，组织一个工作小组，会同中国某高校，或研究编写或选择适合吉尔吉斯国情的教材。给外国人编写汉语教材，中国政府已做了大量的工作。现在有不少版本的教材在使用，有些是比较成熟的。最近，中国新疆教育出版社出版了吉—

汉对照的汉语教材。这本教材也有吉国的专家参与编写。这本教材怎么样？应尽快组织专家审订。总之，教材的工作已经有了很好的基础，我们只需再做些努力，就可以获得满意的结果。

（三） 教师队伍建设是一件最难的也是一件最重要的工作。建设一支好的教师队伍，应该有四种机制：1.准入机制。能不能成为汉语教师，不能光看文凭，而应该有一个专家委员会考核审定，取得资格证书。这个资格证书是分等级的，教某个年级必须要有相应的资格。这就解决了很多高校无法判断汉语教师水平高低的问题。2.培训机制。要在现

任教师中开展培训工作。这种培训是全方位的、强制的、计算工作量的并且是长期的、反复的。3.考核机制。教师工作一段时间后或者培训完毕，应有专家委员会进行考核。考核完后要有鉴定，这个鉴定对教师资格证书的晋级有决定意义。4.奖励机制。没有奖励机制，前三项都不能真正有效执行。我们建议：汉语教师的工资应和他的资格证书级别挂钩。汉语教师工资的增加也应和在汉语教学工作岗位上工作的年限挂钩。除此之外，安排去中国进修、参观旅游、休假等，也应和工作年限挂钩。解决这一问题的费用，除了吉方各高校应拿出一部分资金支持外，能否和中国政府探讨，从中国政府每年给吉国大学生的奖学金中，拨出一部分资金支持这件事。或者单独设立一个吉尔吉斯汉语教师奖励基金。我们的理由是，支持吉尔吉斯汉语教育事业，最重要的是关心培养一支高质量的、稳定的本国教师队伍。

(四) 学术机构和学术刊物问题。可以有两种办法：一种是由国家财政拨款单独成立。一种是委托某个高校成立。不管怎样，可以把它作为一个吉中文化、教育交流的重大项目，争取吉中两国政府的支持。

正如前文所述，改进、完善吉尔吉斯汉语教育，离不开中国政府的大力支持。其实，中国政府很早就注意到了这个问题，因为这是一个世界性的问题。我们知道的孔子学院，就是在这种历史背景下应运而生的。所以，充分发挥孔子学院的作用，对于解决上述四个问题有决定性的意义。以吉民大吉中学院为例，我们在吉民大孔子学院的帮助下，已选定了一至五年级一套系统的教材；举办了不同等级的中国国家汉语水平考试；在教学内容、教学方法等领域进行了学术研究；分期分批地对吉国汉语教师进行了培训（包括去中国）；组织了各种旨在促进汉语教学的比赛；开展了各种中国文化、历史、艺术的辅助教学活动；为数不少的中国教师在不同年级、不同科目为吉国教师上示范课等等。虽然这种合作只有一年半的时间，但大家实实在在感到了不小的变化，汉语教学水平有了明显提高。吉中学院也因此得到了社会的认可和赞誉。今年7月，吉中学院招生就出现了报名异常火爆的情况。

小结：吉尔吉斯汉语教育应正视存在的问题，探寻解决的办法，积极工作，在中国政府和孔子学院的帮助下，力争在最短的时间里，让吉尔吉斯汉语教育正规化、系统化。这一工作有利于吉中友好关系的发展，也有利于吉尔吉斯高校自身的发展。