

ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ СНГ И ШОС И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСТАНА И КИТАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Участники Консорциума гуманитарных университетов СНГ и ШОС как совместной сетевой образовательной структуры вузов государств-членов СНГ и ШОС, подписавших Меморандум в Пекине 8 - 9 декабря 2008 года отмечали, что «в сфере образования складываются устойчивые тенденции интеграции национальных систем, сближения образовательных программ и циклов обучения, формирования единых подходов в оценке и поддержания качества образования. Эти процессы понятны, обоснованы и обозначены в документах СНГ и ШОС. Эти две организации имеют много общего: географическая близость, объединение государств, связанных единым прошлым и имеющих совместные устремления в будущее. Особенно это относится к образованию. Практика сотрудничества в рамках СНГ и ШОС подтвердила наличие у стран широких возможностей для развития взаимовыгодного и равноправного сотрудничества в сфере образования».

В рамках СНГ и ШОС на сегодняшний день важной задачей остается создание единого образовательного пространства, на основе взаимного доверия и сотрудничества. Объединение усилий двух организаций в этом направлении, богатого интеграционного опыта СНГ и высокой динамики интеграции в рамках ШОС должно иметь катализирующий эффект.

Министрами образования государств – членов ШОС разработан и находится в стадии практической реализации План мероприятий по реализации многостороннего межправительственного Соглашения о сотрудничестве в области образования. Планом определены приоритетные направления многостороннего взаимодействия в сфере образования, предусматривающие реализацию широкого круга конкретных мероприятий, направленных, в частности, на создание системы автоматизированной базы данных, отражающей все аспекты систем образования государств – членов ШОС, расширение взаимного предоставления образовательных услуг и развитие мобильности научно-педагогических работников, активизацию связей между образовательными учреждениями, а также другие не менее важные мероприятия.

Отдельно необходимо отметить, что в Плане предусмотрено осуществление совместных действий, направленных на оказание содействия изучению казахского, киргизского, китайского, русского, таджикского и узбекского языков в образовательных учреждениях и организациях стран-партнеров.

Намечены дальнейшие шаги по развитию и совершенствованию договорно-правовой базы сотрудничества. Одной из первоочередных задач в этом направлении является подготовка к подписанию межправительственного Соглашения государств – членов ШОС о взаимном признании документов об образовании. Подписание такого документа будет способствовать развитию академической мобильности и обеспечит создание условий для взаимного признания документов об образовании с учетом сопоставимых нормативных сроков обучения.

Необходимо отметить, что не дожидаясь подписания межправительственного Соглашения государств – членов ШОС о взаимном признании документов об образовании постановлением правительства Кыргызской Республики №300 от 26 апреля 2006 года было утверждено Соглашение между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях.

По этому Соглашению Кыргызстан и Китай признают аттестат об окончании средней общеобразовательной школы, диплом об окончании среднего профессионального учебного заведения, выдаваемые в КР и КНР в качестве документа, дающего право на поступление в высшие учебные заведения КР и КНР, признают дипломы об окончании высшего учебного заведения и ученых степенях, выдаваемые высшими учебными заведениями или научно-исследовательскими учреждениями КР и КНР в качестве документа, дающего право на профессиональную деятельность, стажировку, продолжение обучения и соискание ученой степени в КР и КНР в соответствии с указанными в нем специальностью и квалификацией.

Предусмотренное Соглашением признание документов об образовании и ученых степенях гарантирует предоставление владельцам указанных документов равных прав как при осуществлении профессиональной деятельности, так и в случае продолжения образования на более высоком уровне, но не освобождает обладателей таких документов от других общих, обязательных требований, которые предъявляются для поступления в образовательные учреждения или для осуществления профессиональной деятельности.

Соглашение вступает в силу с даты получения последнего письменного уведомления о выполнении Сторонами всех внутригосударственных процедур, необходимых для вступления его в силу и действует в течение пяти лет.

В случае если ни одна из Сторон за шесть месяцев до истечения соответствующего срока в письменном виде не заявит о своем намерении прекратить его действие, то срок действия Соглашения автоматически продлевается на пять лет. Каждое последующее продление срока действия Соглашения будет осуществляться согласно этого порядка.

В 2007г. в КНУ был открыт институт Конфуция. Развитие интегрированных учебных заведений типа института Конфуция происходит на фоне поиска новых форм и введения новых методов подготовки специалистов по Китаю. В настоящий момент в связи с бурным развитием кыргызско-китайских отношений во всех областях образовалась острая нехватка практических, профессионально подготовленных специалистов, способных грамотно и адекватно оценивать перспективность кыргызско-китайских проектов, предоставлять им экспертно-аналитическое сопровождение. Китайская сторона предлагает свою оценку собственной политики и экономики, стараясь внедрить ее и среди кыргызских специалистов. Следует также учитывать, что через систему институтов Конфуция китайская сторона стремится готовить кадры, разделяющие именно китайскую оценку ситуации, что не всегда совпадает с нашими политическими и экономическими интересами. Активное продвижение институтов объясняется прежде всего приоритетами китайской стороны, а также недостатком профессиональных преподавателей китайского языка и культуры. В целом создание институтов Конфуция способствует развитию образовательных отношений между КР и КНР, вместе с этим уже сегодня наметились некоторые аспекты, требующие серьезного анализа и определения приоритетных интересов Кыргызстана в этих проектах. Нормативные договора, которые рассылаются от имени китайской стороны для создания институтов Конфуция, в ряде случаев нарушают наше законодательство и правила организации образовательных учреждений. Это также нарушает паритетный принцип сотрудничества в области образования между КР и КНР, закрепленный в ряде двусторонних и многосторонних соглашений (Соглашение между правительствами КР и КНР о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях 2006г.; Соглашение между правительствами государствами-членами ШОС о сотрудничестве в области образования 2006 г. и др.). Создание институтов Конфуция происходит исключительно на основе документов и процедуры, предложенной китайской стороной. Тогда как по своей сути и учитывая внешнее финансирование от зарубежных фондов, такой характер деятельности может рассматриваться как создание совместного предприятия (учитывая также непосредственную передачу средств университетам) без соответствующей правовой основы.

Кыргызстан остается страной, где не существует утвержденных МОиН типовых и нормативных положений развития институтов Конфуция и других подобных интегрированных учебных заведений. Характерно, что в КНР стратегию продвижения институтов Конфуция разрабатывает специальный департамент в составе Ханьбань, при этом аналогичной структуры или даже адекватного анализа ситуации с нашей стороны пока нет.

Указанные обстоятельства, международно-правовые аспекты, а также важность и значение кыргызско-китайских отношений, послужили основанием для создания в КНУ Кыргызско-Китайского института, успешно функционирующего 2-й год в качестве государственного образовательного учреждения Кыргызской Республики, реализующего образовательные программы общего среднего, среднего профессионального, высшего, послевузовского профессионального образования, подготовки научных кадров, осуществляющего свою деятельность на условиях хозяйственного расчета на базе имущества КНУ, закрепленного за ним на праве оперативного управления, финансируемого за счет внебюджетных средств.

Деятельность института, привлечение инвестиций, установление контактов и партнерских отношений с вузами КР, стран-участников СНГ и ШОС в Кыргызско-Китайском институте (ККИ) осуществляется в соответствии с Программой (стратегией) развития Кыргызско-Китайского института при КНУ им.Ж.Баласагына на период до 2013 года.

Данная программа определяет миссию и главную цель развития и деятельности ККИ – подготовку высококвалифицированных специалистов со знанием кыргызского, китайского и русского языков, понимающих важность и значение кыргызско-китайских отношений и умеющих правильно и эффективно использовать свои знания как во внешнеполитической, внешнеэкономической, международно-правовой так и во внутригосударственной сферах деятельности.

Основными задачами для достижения этой цели коллектив ККИ считает:

в организационной и кадровой работе формирование коллектива, состоящего из первоклассных специалистов, высококвалифицированных педагогов, умелых воспитателей, продуктивных ученых и успешных менеджеров образования;

внедрение в деятельность ККИ эффективной системы оценки качества работы (определения рейтинга) преподавателей;

создание в ККИ комплексной системы непрерывного многоуровневого профессионального образования (колледж – бакалавриат – магистратура) с параллельным или последующим обучением (стажировки, обучение в магистратуре и др.) в учебных заведениях ШОС и СНГ в целях расширения мобильности;

в учебной работе постоянное повышение качества и эффективности проведения занятий;

увеличение спецкурсов по выбору студента на основе постоянного анализа тенденций развития кыргызско-китайских отношений;

в учебно-методической работе постоянный анализ и коррекция содержания учебно-методических комплексов по дисциплинам, преподаваемым в ККИ;

повышение уровня учебно-методической обеспеченности дисциплин путем разработки (составления) и издания учебно-методических материалов и пособий;

разработка и широкое внедрение в учебный процесс современных (интерактивных, ролевых) методик обучения и технических средств обучения;

подготовка к изданию и издание учебников и учебно-методических пособий по китайскому языку для студентов, а также для школ и классов с кыргызским и русским языками обучения;

в научно-исследовательской работе создание и развитие отсутствующей в стране научной школы или специализации по направлениям «Китайская филология», «Китаеведение», «Экономика и право КНР», «Кыргызско-Китайские отношения» и др.;

формирование у студентов исследовательских навыков и научных интересов;
в воспитательной работе воспитание и развитие у преподавателей и студентов чувств патриотизма и ответственности по отношению к народу, стране, университету и институту;

в финансово-экономической деятельности создание комплексной и постоянной системы привлечения внешних и внутренних инвестиций в целях создания и совершенствования современной, высокотехнологичной учебно-материальной базы, как в институте, так и в КНУ в целом.

В рамках реализации данной стратегии разработаны и утверждены учебные планы, получены лицензии на право реализации образовательных программ по программам среднего профессионального, высшего, послевузовского профессионального образования, подготовки научных кадров, осуществлен 2-й набор студентов, организован комплексный процесс непрерывного многоуровневого профессионального образования (колледж – бакалавриат – магистратура) с возможным (в целях расширения мобильности) параллельным или последующим обучением (стажировки, обучение в магистратуре и др.) в учебных заведениях государств-участников СНГ и ШОС. В институте обучается свыше 1000 студентов и работает более 100 преподавателей, в т.ч. носители китайского языка. Открыты и введены в структуру и штат ККИ колледж, факультет китайского языка в составе кафедры китайского языка и кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, Кыргызско-Китайский факультет экономики и права в составе кафедры международных экономических отношений и кафедры международного права, межфакультетская кафедра естественных и гуманитарных дисциплин.

Одним из перспективных направлений деятельности, на наш взгляд, является организация и проведение совместно с Университетом ШОС, сетевым университетом СНГ, вузами КНР и т.д. научно-исследовательских и других мероприятий по «Регионоведению», «Китайской филологии», «Экономике и праву КНР», «Экономике и праву ШОС», «Праву ВТО», работы по открытию магистратур, по подготовке к изданию и изданию учебников и учебно-методических пособий по китайскому языку для студентов и др.

Институт не пользуется какой-либо материальной государственной поддержкой или финансированием от Кыргызской Республики, но сумел обеспечить высокое качество подготовки специалистов, внедрение современных инновационных методик обучения в условиях жесткой конкуренции на современном рынке образовательных услуг, о чем свидетельствуют многочисленные факты переводов студентов из других родственных по профилю обучения вузов.

Со времени открытия ККИ свыше 200 студентов и преподавателей ККИ прошли или проходят обучение и стажировки в КНР, в 2010-2011 уч.году в Синьцзяньский педуниверситет (СПУ) КНР направлены 49 студентов на сроки – 6 мес., 1 год и 4 года обучения, копия распоряжения прилагается. Точное количество мест, выделяемых в 2011г. на конкурсной основе, а также размеры грантовой помощи от Государственной канцелярии КНР по развитию китайского языка за рубежом в настоящее время неизвестны, выделение мест и грантовая помощь вероятно будет осуществляться через СПУ и институт Конфуция, который сейчас выведен из состава ККИ.

В настоящее время руководством ККИ рассматриваются поступившие предложения о сотрудничестве и реализации совместных проектов из Пекина, Гуанчжоу и др. образовательных центров КНР. Например, сейчас к институту обратилось руководство Пекинской международной образовательной компании, представляющей интересы таких вузов КНР как - Столичный педагогический университет, Пекинский педагогический университет, Университет международного бизнеса и экономики, Пекинский университет технологий и бизнеса, Пекинский университет иностранных языков, Пекинский политехнический институт, Северо-китайский институт науки и технологий, Пекинский профессиональный колледж политики и юриспруденции и др.

