

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Эта работа имеет в себе много нюансов, без которых невозможно обеспечить ее действенность и эффективность. Воспитательная работа осужденными в исправительных учреждениях осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность УИС.

Персональную ответственность за организацию воспитательной работы несет начальник ИУ. Контролирует и координирует работу заместитель начальника по воспитательной работе. Непосредственное ее проведение осуществляют сотрудники воспитательных служб учреждений.

Методическое обеспечение воспитательной работы в ИУ возлагается на воспитательную службу Главного управления исполнения наказаний Кыргызской Республики, в котором изучается и обобщается положительный опыт работы ИУ и создается необходимая информационно-методическая база по проведению воспитательной и психологической работы с осужденными.

Высшим, постоянно действующим коллегиальным органом в ИУ, является Комиссия исправительного учреждения, а в воспитательной колонии – Учебно-воспитательный совет.

Общая воспитательная работа с осужденными

Группа осужденных – это формальное или неформальное объединение части осужденных, которые большую часть времени проводят вместе.

Формальная группа представляет собой звено, бригаду, отряд, коллектив колонии. Эти группы формируются администрацией учреждения и являются объектом воспитательных мероприятий.

Основной формой объединения осужденных в исправительном учреждении является отряд. Таким образом, отряд является центром воспитательной работы с осужденными.

Организация и проведение воспитательной работы с осужденными возлагается на начальника отряда. Он несет персональную ответственность за выполнение возложенных на отряд задач.

Весну 1957 года можно назвать датой возникновения отрядной системы в исправительно-трудовых учреждениях.

Отрядная система в современном Кыргызстане, на фоне отсутствия производства в исправительных учреждениях, является основной частью организации исправительного процесса.

Определяющими принципами отрядной системы являются построения отрядов на основе наибольшей педагогической целесообразности и развития коллективного педагогического воздействия. Структура формируемого отряда должна предусмотреть и обеспечить выполнение основных принципов педагогической целесообразности:

- создание широкой сети самодеятельных организаций осужденных, с привлечением в их работу максимального числа осужденных;
- максимальная стабильность коллектива осужденных;
- недопущение концентрации отрицательно настроенных осужденных в отдельных отрядах и образования враждующих друг с другом малых групп;

- внимательное и качественное изучение вновь поступающих осужденных во время их нахождения в карантине, определение индивидуальных форм работы и рациональное распределение отряды;
- профилактика конфликтных ситуаций различными способами;
- привлечения на сторону администрации, а, следовательно, на выполнение требования режима, участие в массовых мероприятиях, общественной работе, общеобразовательной и профессиональной подготовке, максимального большинства коллектива отряда;
- вовлечение в воспитательную работу с осужденными всех сотрудников колонии.
- вовлечение коллектива отряда в соревновательный процесс колонии;

Обязательными условиями нормального функционирования отряда являются:

- создание материально-организационной базы, связанной с режимно-бытовой обстановкой, наличием атрибутов воспитательного процесса, кабинетов для персонала, комнат релаксации, спортзалов, уютных жилых секций, комнат досуга, общеобразовательной и профессионально-технической базы и пр.;
- постоянное укрепление и развитие организационно-методической базы, заключающееся в поиске новых интерактивных форм групповой и индивидуальной работы, повышения уровня профессиональной подготовки персонала, развитии массового самовоспитания осужденных через коллектив, привлечении к воспитательному процессу представителей гражданского общества.

Организаторам воспитательного процесса важно знать основные принципы воспитательной работы с коллективами осужденных:

- обязательное достижение педагогического воздействия проводимых мероприятий на коллектив и на каждого осужденного в отдельности, достигаемое личным примером, высоким профессионализмом, правильной организацией;
- развитие коллективизма и вместе с тем здорового соперничества между определенными группами, отдельно взятыми осужденными;
- развитие педагогического воспитательного воздействия коллектива на личность осужденного;
- мотивирование осужденных на участие в массовых и воспитательных мероприятиях, самодеятельных организациях, общеобразовательной учебе и профессиональной подготовке.

Индивидуальная воспитательная работа с осужденными

Индивидуальная работа – одна из основных форм воспитательной работы с осужденными. Она проводится на основе изучения личности каждого осужденного, с учетом им совершенного преступления, возраста, образования, профессии и др.

Основой такой работы является цивилизованный подход при осуществлении цели исполнения наказания, исправления осужденных и предупреждения новых преступлений, предусмотренных законодательством.

Законодательство предполагает, прежде всего, индивидуальный подход при осуществлении целей и задач исполнения наказания. Выполнению задачи исправления осужденных должны быть подчинены все формы и методы индивидуальной воспитательной работы.

Руководство индивидуально-воспитательной работы осуществляет начальник ИУ, координирует действия воспитательной службы заместитель начальника по воспитательной работе, непосредственно ее организуют в ИК начальники отрядов, в ВК – воспитатели, в тюрьмах – инструкторы. Свои наблюдения записывают в тетради индивидуально-воспитательной работы с осужденными, которую ведут на каждого осужденного. Записи в тетрадях могут делать начальник ИУ, его заместители, члены совета воспитателей, представители вышестоящей организации.

В целях осуществления мероприятий по повышению уровня воспитательной работы среди осужденных, совершенствования работы в отрядах и улучшения индивидуальной работы, в крупных ИУ вводится должность инструктора по воспитательной работе.

Для решения вопросов по подготовке осужденных к жизни на свободе и оказания им помощи в трудовом и бытовом устройстве, в ИК, как правило, вводится должность инспектора по бытовому и трудовому устройству.

Для улучшения индивидуальной работы с осужденными, в целях снижения нагрузки на воспитателя, необходимо уменьшать численность осужденных в отряде и установить ее в пределах 50-70 человек. В ИУ введены должности психолога для организации работы по изучению личности осужденного, выработки психолого-педагогических рекомендаций воспитателем колоний, психологической коррекции.

Индивидуальный подход к конкретной личности осужденного предполагает подразделение процесса организации индивидуальной работы по его исправлению и перевоспитанию на три этапа:

1. Этап изучения и адаптации к условиям лишения свободы в ИУ;
2. Исправительный этап;
3. Этап подготовки к освобождению и адаптации к условиям жизни на свободе и закрепление результатов перевоспитания.

Психолого-педагогическое изучение личности осужденного можно проводить в первоначальный период его пребывания в ИУ, который может продолжиться от одного до трех месяцев.

Период адаптации осужденного к условиям ИУ весьма важен с точки зрения воспитательной работы, поскольку, человек попадает в обстоятельства, ограничивающие свободу. И чем быстрее он к ним, помощью воспитателя, адаптируется, тем легче будет переносить данные обстоятельства.

Работа по адаптации осужденного начинается с первых дней пребывания осужденного в колонии. В карантине необходимо ознакомить осужденного с утвержденным администрацией учреждения внутренним распорядком. Персоналом колонии, сотрудниками медицинской, оперативной частей, служб обеспечения, надзора, воспитателями, руководителями учреждения, по специальному плану проводятся занятия и беседы по ознакомлению осужденного с правилами поведения, гигиены, норм обеспечения и питания. Примерный план занятий с осужденными в карантине проводится в приложении к данному изданию.

Психолог обязан изучить личностные качества осужденного и на основе тестирования дать первоначальную характеристику личности осужденного, с рекомендациями дальнейшей работы с ним.

Признаками, характеризующими индивидуальные особенности личности, являются: социально-демографические показатели (пол, возраст, профессия, образование, семейное положение и т.п.); психологические показатели (темперамент, эмоции, воля, мышление, способности и т.п.); уголовно-правовые показатели (число судимостей, характер и обстоятельства совершения преступления, образ жизни до ареста и т.п.).

Результаты изучения личности осужденного играют важную роль в распределении в отряд, дальнейшей работы с ним.

Период адаптации не заканчивается в карантине. Роль начальника отряда в адаптации осужденного к условиям отбывания наказания неопределима. Необходимо с первых дней нахождения осужденного в отряде поддержать его психологически, обеспечить спальным местом и принадлежностями, проконтролировать процесс приема данного осужденного коллективом отряда, бригады, звена, профилактировать возможные конфликтные ситуации.

Второй период (исправительный) может длиться до предусмотренного законом времени возможного досрочного освобождения из мест лишения свободы, или к переводу

в колонию- поселение, а также до времени его подготовки к освобождению по отбытии срока наказания.

Содержанием третьего периода является подготовка осужденных к освобождению, адаптация к условиям жизни на свободе, закрепление результатов исправления, определение средств предупреждения новых преступлений. В соответствии с нормами, утвержденными в Законе, подготовка к освобождению начинается за 6 месяцев до освобождения. Однако этот процесс должен начинаться с первого дня нахождения осужденного в местах лишения свободы.

При этом особое внимание обращается на выработку у него сопротивляемости к тем негативным явлениям и трудностям, с которыми он может встретиться после выбытия из ИУ. Продолжается целенаправленная работа по закреплению его положительных и нейтрализации оставшихся отрицательных качеств.

Индивидуальная работа с активом осужденных

В процессе воспитательной работы необходимо проводить неформальную оценку участия осужденных в общественных организациях, исходя из принципа « Общественная работа – это работа не для себя, а для других». Необходима система оценки степени влияния общественников на других осужденных, и меры положительности этого влияния.

Критерием должна являться основная цель ИУ – исправление осужденных. Уже при подборе кандидатов для создания актива осужденных с целью включения их в воспитательную работу, необходимо формировать у них мотивацию именно общественной деятельности, готовить их к выполнению соответствующих обязанностей.

Необходимо более глубоко подходить к индивидуальной работе с активом самодеятельных организаций. Само по себе выполнение ими своих общественных обязанностей еще не ведет автоматически к их исправлению. Наблюдения показывают, что эти осужденные нуждаются в серьезной поддержке, помощи и контроле со стороны администрации, с ними нужно значительно чаще, чем с другими осужденными, проводить индивидуально воспитательную работу,

При этом воспитатель должен следить, происходят ли положительные сдвиги в личности осужденного, прежде всего в тех его особенностях, которые вошли в комплекс причин совершенного преступления, какую роль в этих изменениях играют те общественные функции, которые они выполняют. Одна из задач воспитателя состоит здесь в своевременной коррекции поведения осужденного, вплоть до отстранения его от выполняемых обязанностей.

По своим индивидуально-психологическим особенностям осужденные – руководители, члены самодеятельных организаций могут быть отнесены к четырем типам.

Первые три типа характеризуются наличием у них определенных ярко выраженных черт, создающих трудности в адаптации этих осужденных к различным сферам их жизни, деятельности и общения. Эти же черты создают значительные трудности для их коррекции, как для начальников отрядов, так и для самих осужденных.

Главной особенностью лиц первого типа является постоянная включенность в различные ситуации, направляемая потребностью в новых впечатлениях, переживаниях, удовольствиях и поиском развлечений. Внешне это может создавать впечатления высокой сознательной активности, но, по существу, таковой не является. Они плохо переносят одиночество и тянутся к различным группам осужденных. По психологической сути они недостаточно инициативны и даже трусливы, поэтому не способны занять место лидера. Как правило, они только исполнители. Их оценка неадекватна: они склонны считать себя людьми с высоким запасом энергии и активности, способным и к сотрудничеству, к дружбе и пр., однако это лишь их собственная искаженная оценка.

Психологические проблемы условно-досрочного освобождения осужденных из исправительных учреждений

Условно-досрочное освобождение (далее УДО), являясь одной из форм освобождения осужденных от наказания, налагает особую ответственность на всех причастных к этой процедуре лиц. Начальник отряда, психолог, члены СВО должны постоянно стремиться к максимальному повышению эффективности и снижению степени риска, принимая решения об освобождении осужденного. Для этого они должны опираться на ту информацию, которая позволила бы наиболее точно оценить личность осужденного.

Успешное предупреждение преступлений, особенно индивидуальное, возможно лишь в том случае, если с достаточной полнотой будут выявлены внутренние механизмы преступного поведения и, в первую очередь, его мотивы. Установление мотива должно составлять важнейший этап деятельности ИУ при подготовке решения об условно-досрочном освобождении осужденного.

Для этого можно руководствоваться следующими показателями, учитываемыми при подготовке решения об условно-досрочном освобождении осужденного.

Показатели готовности осужденного к условно-досрочному освобождению:

1. знание и убежденность возможности право послушных вариантов поведения в криминогенной ситуации;
2. высокая степень осознания себя источником преступления;
3. точное осознание мотивов преступления.
4. понимание значимости последствий преступных действий (переживание вины – раскаяние).

Показатели неготовности осужденного к условно-досрочному освобождению:

1. убеждение в том, что преступление совершено в состоянии крайней необходимости;
2. отношение к попаданию в преступную ситуацию как к случайности;
3. отсутствие осознания мотивов преступления;
4. безразличное отношение к последствиям преступления.

Каждый из указанных показателей проявляется в спонтанном рассказе осужденного. В этом случае воспитателю надо только внимательно слушать его и отметить наличие соответствующих тем.

Сложнее обстоит дело в том случае, когда ни одна из указанных тем не звучит в высказываниях осужденного. Тогда воспитатель должен специально организовать беседу таким образом, чтобы выяснить содержание указанных положений. Для этого рекомендуется следующая схема беседы.

Первый показатель готовности к условно-досрочному освобождению выявляется в мотивированных утверждениях осужденного в том, что он мог поступить иначе.

Для выяснения этого можно задать вопросы:

1. Могли ли поступить иначе? (Да).
2. Как бы вы поступили, оказавшись в той же ситуации сейчас? (Даются реальные и обоснованные варианты).
3. Знаете ли вы, каким нужно быть человеком, чтобы, оказавшись в той же ситуации, поступить иначе? (Дается обоснованный и развернутый ответ).
4. Знаете ли вы, как можно предотвратить, предупредить ваши действия? (Знаю, дается обоснованный ответ).
5. Знаете ли вы, как можно было предотвратить, предупредить ваши действия? (Знаю, дается обоснованный ответ).

Для уточнения его роли в совершенном преступлении осужденному целесообразно задавать вопросы, касающиеся его общих установок, а именно, склонности управлять окружением или склонности отдаваться во власть событий и обстоятельств. Таковыми могут быть следующие вопросы:

1. Как вы думаете, верно ли мнение о том, что зависит от самого человека, от его воли и характера?

2. Согласны ли вы с тем, что если человек что-то не захочет, то его никто не сможет заставить?
- Смогли бы вы организовать группу на какое-либо дело, пошли бы они за вами или нет?
4. Согласны ли вы с тем, что большинство людей глупы и беспомощны?
5. Как вы думаете, смогли бы вы работать начальником, руководителем, получилось бы у вас или нет?

Преобладание положительных ответов указывает на высокую вероятность личной инициативы осужденного в совершении преступления.

Можно расценить такую форму рассказа как прогностическое весьма неблагоприятную.

Для уточнения понимания значимости совершенных действий можно задать следующие вопросы;

1. Как вы считаете, соответствует ли наказание тяжести содеянного вами?
2. Какое наказание вы считаете справедливым для человека совершившего подобное преступление?
3. Знаете ли вы, каковы последствия вашего преступления?
4. Можете ли поставить себя на место потерпевшего?
5. Как бы вы отнеслись к преступнику, оказавшись на месте потерпевшего?

Такое отношение осужденного к последствиям преступления надо расценивать как фактор, препятствующий принятию решения об условно-досрочном его освобождении.

Организация работы самодеятельных общественных объединений осужденных

Заметное место в воспитательной работе с осужденными отводится самодеятельным организациям, которые организуются в исправительных и воспитательных колониях. Их создание регламентировано статьей 83 УИК Кыргызской Республики.

Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях – это добровольное формирование лиц, лишенных по приговорам судов свободы, создаваемые в целях использования элементов самоорганизации и самоуправления осужденных в процессе их исправления. Они создаются в целях использования элементов самоуправления и формирования здоровых взаимоотношений среди осужденных.

Основными задачами самодеятельных организаций являются:

- оказание осужденным помощи в духовном, профессиональном и физическом развитии;
- стимулирование полезной инициативы осужденных;
- оказание позитивного влияния на исправление осужденных;
- участие в решении вопросов организации труда, быта и досуга осужденных;
- содействие администрации исправительных учреждений в поддержании дисциплины и порядка, в формировании здоровых отношений между осужденными и их семьями.

Перед самодеятельными организациями осужденных могут стоять и иные задачи, не противоречащие целям, порядку и условиям отбывания наказания. Самодеятельные организации осужденных обладают некоторыми общими чертами, присущими общественным организациям гражданского общества. Однако следует учитывать, что деятельность самодеятельных организаций осужденных реализуется в особых условиях, что придает им особую специфику.

В организации работы самодеятельных организаций осужденных не рекомендуется излишняя опека, администрирование, председательство на собраниях. Контроль за их работой должен осуществляться администрацией и воспитательными службами в установленном законом порядке. Необходимо развивать принципы паритетности в отношениях администрации и органом самоуправления осужденных, проявлять уважение к решениям советов коллективов отрядов, учреждений, собраний осужденных, в то же время, не упуская административных позиций.

Социальная реабилитация осужденных и подготовка их к освобождению

Вопросы социальной реабилитации лиц, содержащихся под стражей и освобожденных из мест лишения свободы, являются актуальным направлением воспитательной работы. Это положение узаконено в статьях 149, 150, 151 Уголовно-исполнительного кодекса Кыргызской Республики.

Содержанием данной деятельности является своевременное оказание данной деятельности является своевременное оказание данной категории лиц правовой, психологической, медицинской, и социальной помощи с тем, чтобы в будущем после освобождения из мест лишения свободы эти лица вновь не попадали в маргинальную среду и не совершали новых преступлений.

Начиная с 2006 года в одном учреждении ГУИН Министерства юстиции Кыргызской Республики при финансовой и интеллектуальной поддержке международных и неправительственных организаций было открыто Бюро социального сопровождения по подготовке осужденных к освобождению. В его штате состоят специалисты по психологии, социальной работе и юриспруденции. Усилия бюро были направлены на решения вышеперечисленных вопросов. Установлена связь с провайдерами социальных, психологических и медицинских услуг гражданского общества, отработан процесс передачи освобождающихся осужденных для дальнейшего сопровождения.

С рядом министерств и ведомств республики решены многие вопросы социальной реабилитации осужденных. В частности решен вопрос постановки на социальный учет, присвоение осужденным, которым предстоит освобождение идентификационного налогового номера и выписки им удостоверений социальной защиты.

Проект социального сопровождения лиц, освобождающихся из мест лишения свободы, получил развитие в 2007 году. Практически во всех исправительных учреждениях закрытого типа, при финансовой поддержке международных организаций, открыты Бюро социального сопровождения, которые обеспечены современными кабинетами, оргтехникой, телефонной связью и Интернетом.

Однако поддержка международных доноров не может быть постоянной. Пенитенциарной системе Кыргызской Республики предстоит институционализировать процесс социальной реабилитации осужденных, путем создания штатных структур социального сопровождения в исправительных учреждениях. На государственном уровне, совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, гражданским обществом и неправительственным сектором, решить многие вопросы социальной реабилитации осужденных при подготовке их к освобождению и в посттюремный период.

Обеспечение доступа заключенных к базовому образованию в исправительных учреждениях

Обеспечение общего образования в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» является одной из задач уголовно-исполнительной системы и входит в обязанность учреждений, исполняющих наказания (ст.2; 13).

В Конституции Кыргызской Республики (ст. 43) говорится, что каждый имеет право на образование. Это право распространяется и на лиц, осужденных к лишению свободы, поскольку они являются гражданами Кыргызстана. Государственная политика Кыргызской Республики в области образования декларирует, что все граждане Кыргызстана имеют право на получение бесплатного общего образования (ст.1 и п.1 ст.40 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»).

Образовательные учреждения УИС входят в систему образования Кыргызской Республики (ст.8, ст.50 Закона КР «Об образовании») поэтому и содержание образования должно отвечать нормам и правилам, регламентирующим организацию обучения в общеобразовательных школах.

Роль воспитательной службы в организации профессионально-технического обучения осужденных заключается в непосредственном участии в этом процессе.

Мотивирование осужденных на получение профессии, контроль посещаемости осужденными занятий в ПТУ, привлечение преподавательского состава и мастеров производственного обучения к работе СВО, участие в мероприятиях, организуемых коллективом ПТУ, педсоветах, собраниях учащихся, выпускных экзаменах и прочих мероприятиях являются важным компонентом работы сотрудников воспитательных служб учреждений.

Сотрудниками воспитательных служб необходимо иметь в виду, что стремление осужденного к получению профессии является одним из критериев исправления и социальной реабилитации, дает больше шансов на трудоустройство после освобождения и не встать на путь совершения новых преступлений.

Оценка эффективности воспитательного воздействия

Проблема оценки эффективности воспитательного воздействия на осужденных, в особенности молодежного возраста, является весьма сложной. Поскольку здесь встает вопрос не только о характере, надежности и объеме критериев воспитанности. Начальником отряда и членами СВО приходится делать прогноз поведения осужденного после освобождения из ИУ на основе оценки его личности и поведения в местах лишения свободы. Неточность такого прогноза во многом бывает обусловлена количеством и качеством используемых критериев (показателей) исправления.

Весьма важно в оценочной деятельности использовать психологическую оценку. Психолог может оценить некоторые качества, проявившиеся в преступлении,-- совершения деяния с особой жестокостью, степень комфортности (совершение преступления в группе) и т.п. Использование специальных психологических методик позволит также улучшить прогноз пост пенитенциарного поведения осужденного.

Исходя из изложенного, можно предложить следующий набор проверяемых показателей для каждого критерия исправления:

1. Хорошее поведение.

Подлежат учету следующие показатели (индикаторы): количество судимостей; применялись ли меры общественного или административного воздействия; обучался ли в спецшколе; применялась ли отсрочка исполнения приговора; освобождался ли ранее условно-досрочно; поощрения и взыскания в следственном изоляторе (далее – СИЗО); поощрения и взыскания в исправительном учреждении; имел ли постоянное место жительства; с кем проживает до осуждения; характер отношений с родственниками.

2. Отношение к труду.

Индикаторы: работал ли до осуждения; имел ли специальность.

Если работает на производстве в ИУ, то, как выполняет производственные задания, занимается ли в кружках технического творчества, рационализаторством; стремится ли повысить квалификацию; имеет ли возможность устроиться по специальности после освобождения; отношение к работе по самообслуживанию и благоустройству территории, отношение к сохранности госсобственности.

3. Отношение к общеобразовательному и профессиональному обучению.

Индикаторы: учился ли до осуждения в школе, профессионально-техническом училище (ПТУ); успеваемость; наличие специальности до осуждения; успеваемость и посещаемость в школе, ПТУ в ИУ, намерен ли продолжать образование; участие в кружках технического творчества.

4. Отношение к воспитательным мероприятиям.

Индикаторы: участвует ли в работе самодеятельных организаций; имеет ли постоянные общественные поручения; участвует ли в подготовке и проведении бесед, вечеров, викторин и т.д.; отношение к лекциям, беседам.

5. Отношение к преступлению и наказанию.

Индикаторы: совершено ли преступление при отягчающих обстоятельствах; осужден за одно преступление или по совокупности; давал ли правдивые показания на следствии и в суде; раскаялся ли в совершенном деянии на суде; признал ли в суде приговор справедливым, полностью или частично; отношение к приговору в период отбывания наказания; как относятся к преступлению родители, родственники, друзья; погашает ли досрочно иски (если имеются); присущи ли поведению в колонии черты, проявившиеся в преступлении (цинизм, жестокость, половая распущенность) и т.д.; явки с повинной.

б. Отношение к неофициальной нормативно-ценностной системе.

Индикаторы: совершено ли преступление в группе, если в группе, то роль в его совершении; были ли в числе соучастников по делу друзья по улице, школе (ПТУ, работе); знание и употребление жаргона; наличие татуировок, отражающих «другую жизнь»; принадлежность к малым неформальным группам в ИУ.

Таким образом, использование предложенных показателей при оценке личности осужденного, предъявление более высоких требований к освобождаемым условно-досрочно будет способствовать более обоснованному применению данного института, а тем самым и снижению уровня рецидива среди этой категории.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 2007.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Кыргызской Республики - Бишкек, 1999.
3. Асаналиев Т.А. Труд как средство перевоспитания осужденных и его правовое регулирование (Лекция). - Бишкек.: БВШ МВД КР, 1992 (1 п.л.).
4. Асаналиев Т.А. Сущность уголовной и исправительной политики на этапе становления и упрочения Советской власти (октябрь 1917-1979 годы). - Бишкек: Центр МОК. // Известия вузов. – 2004. - №6 (0,46 п.л.).
5. Асаналиев Т.А., Кенжебек кызы М. Современное состояние пенитенциарной системы и безработные осужденные в местах лишения свободы в Кыргызской Республике // Высшая школа Казахстана. – Алматы, 2007. - №1 (0,3 п.л.).
6. Васильев А.И. Участие общественности в исправлении и перевоспитании осужденных: МВД СССР, Рязанская высшая школа – Рязань, 1979. - 46с.
7. Новоселова А.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условие ресоциализации личности осужденных: Теория и технология. Изд.2-е. - М.; 2001.
8. Носенко А.М. Условно досрочное освобождение от лишения свободы / ВНИИ МВД СССР. – М., 1974. - 148с.
9. Влияние организационно-структурных изменений в системе ИТУ на состояние и эффективность воспитательной работы. – М., 1991. -124 с.
10. Фелелов В.А. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионально-технического обучения лиц, лишенных свободы: Учебное пособие. – Рязань, 1979. – 80 с.
11. Роль школы в перевоспитании осужденных / Политотдел ИТУ МВД СССР. – М., 1981. – 99 с.
12. Попов В.И., Попов Г.Л., Цветкова Н.А. Организация профессионально-технического образования и профессионального обучения осужденных в ИТУ: Учебное пособие: - М., 1990. – 80 с.