

## ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Одним из важнейших средств исправительного воздействия на осужденных является исправление осужденных в процессе общественно полезного труда, то есть трудовое воспитание.

Во времена существования СССР вопросам трудового перевоспитания осужденных в советской исправительно-трудовой политике уделяли огромное значение.

Труд в той системе занимал особое место – это была основа, на которой строился весь процесс исправления и перевоспитания заключенных. Общественно полезный труд, в то время рассматривался, в основном, как средство, обеспечивающее удовлетворение экономических потребностей общества, потом уже как одно из средств исправления осужденных. Но, с распадом советского государства, возникновением рыночных отношений, жесткой конкуренции, производственная деятельность многих исправительных учреждений в Кыргызской Республике оказалась парализована. В результате этого, администрации мест лишения свободы лишились одного из мощнейших рычагов управляемости учреждениями, укрепления режима отбывания наказания, а также важнейшего средства исправления осужденных.

В связи с низким уровнем трудовой занятости осужденных в исправительных колониях республики, у отдельных лиц может возникнуть сомнение в целесообразности изучения форм и методов трудового воспитания осужденных. Но, действующее уголовно-исполнительное законодательство сохранило обязанность осужденных трудиться, рассматривает труд как одно из основных средств исправления осужденных, что основано на международных правовых актах в пенитенциарной сфере.

В части 5 статьи 75 Уголовно-исполнительного кодекса Кыргызской Республики подчеркивается, что производственная деятельность осужденных не должна препятствовать выполнению основной задачи исправительных учреждений – исправлению осужденных. То есть, труд осужденных не может быть направлен лишь на получение прибыли. Неслучайно, в пенитенциарной системе Кыргызстана постепенно отходят от понятия «трудовое использование» к понятию «трудовая занятость».

Таким образом, национальное законодательство, как пенитенциарная педагогика, отводит общественно полезному труду существенную роль, что, в свою очередь, налагает на администрации исправительных учреждений обязанность развивать производство в местах лишения свободы, активизировать деятельность по созданию рабочих мест. Из этого логично вытекает необходимость изучения и знания персоналом уголовно-исполнительной системы роли, задач, форм и методов трудового воспитания осужденных.

Рассмотрим основные направления непосредственного влияния труда на личность, которые могут быть использованы в работе исправительных учреждений по исправлению осужденных.

При этом заметим, труд способен служить не только средством биологического развития человека, но и средством непрерывного развития и формирования потребностей индивида, средством развития личных способностей, навыков и умений их удовлетворения. Трудовая деятельность обуславливает развитие человека и как в качестве биологического, так и в качестве социального существа.

Когда речь идет о трудовом воспитании осужденных, прежде всего, имеется в виду общественная сторона трудовой деятельности, ибо решающее влияние труда на формирование личности человека определяется характером связей человека в процессе

труда и через труд с другими людьми, с обществом. Именно эта сторона трудовой деятельности определяет способность труда оказывать влияние на нравственное состояние личности. А это важно, так как воспитание осужденного – это, прежде всего, нравственное воспитание.

В процессе общественно полезного труда формируются основные нравственные качества личности: трудолюбие, добросовестное отношение к труду, потребность вести честный трудовой образ жизни, забота о сохранении общественного достоинства и уважение к личной собственности, умение работать в команде, дисциплинированность и самодисциплина и т.д. Это аспект воспитательных возможностей труда очень важен, так как немалое число преступлений в качестве субъективного источника имеет пренебрежение, а то и презрение к труду, стремление вести паразитический образ жизни. Соответственно, вовлечение в общественно полезный труд, ранее ведших паразитическое существование и в целях удовлетворения своих потребностей занимающихся кражами, грабежами, разбоями, мошенничеством и тому подобными преступлениями, есть важнейшее средство воспитания привычки к труду.

Труд может быть использован в процессе исправления осужденных как средство, характеризующееся систематичностью воздействия. Ни кино, ни радио, ни другие организационные мероприятия не могут равняться с трудом по своей каждодневности и систематичности воздействия на человека. А воспитание привычек требует именно каждодневного и систематического воздействия.

Все указанные воспитательные возможности труда способны проявлять себя не просто по отношению к отдельному индивиду, но и по отношению к коллективу, обеспечивая тем самым не только непосредственное воздействия на личность, но и опосредованное воздействие на личность, через коллектив, что создает новое качество воспитательного влияния. Здесь труд может выступать и как средство воспитания коллективизма, поскольку каждое преступление в большей или меньшей степени выражает индивидуалистические, эгоистические моменты в психологии преступника. Воспитание коллективизма неразрывно связано с формированием у осужденных понимания нравственного долга. Процесс нравственного воспитания как раз и предполагает, что в результате воспитания у индивида изменяются мотивы его действий и поступков.

Труд и лишь труд есть не только средство исправления, но в то же время и средство, обеспечивающее непосредственное удовлетворение материальных потребностей индивида.

Труд может быть использован как в качестве средства изучения личности, так и проверки эффективности воспитательного процесса. В процессе труда, особенно в хорошем коллективе, можно выявить многие черты личности, в том числе и ее пороки, как, например, невнимательность, леность, эгоизм и многие другие, так как в трудовой деятельности возникают такие ситуации, в которых можно выявить истинное лицо данного индивида.

Объектом трудового воспитания, как и всего воспитательного процесса, выступает сам осужденный. Объективную сторону трудового воспитания составляют применяемые методы трудового воздействия, а также предпосылки, обеспечивающие наибольшую эффективность применяемых методов воздействия. Под методом трудового воспитания следует понимать способы применения и использования в целях исправления.

К предпосылкам, обеспечивающим оптимальную эффективность трудового воспитания, относятся: хорошая общая и профессиональная подготовленность персонала, их количество, оптимальное правовое регулирование труда осужденных, хорошая производственная база исправительного учреждения и должный уровень ее технической оснащенности, рациональная система стимулирования труда, система мер поощрения и взыскания за примерный труд или уклонения от труда.

В качестве субъекта трудового воспитания выступают администрация исправительного учреждения, хозяйственные органы, на предприятиях которых трудятся осужденные, преподавательские коллективы ПТУ, общеобразовательных школ, общественность в лице наблюдательных комиссий, шефов.

Специфика субъективной стороны трудового воспитания определяется целью превращения осужденных в полезных для общества тружеников, подготовленных к тому, чтобы сознательно и добровольно выполнять элементарные требования поведения в обществе.

Таким образом, под трудовым воспитанием осужденных понимается организуемая администрацией исправительного учреждения деятельность, заключающаяся в использовании труда для исправления осужденных. Данное воспитание предполагает вовлечение осужденных в общественно полезный труд, профессионально-техническое обучение, организацию трудовой дисциплины и трудовых коллективов, применение других мер приемов и способов педагогического воздействия на личность, а также органическое соединение труда со всеми средствами воспитательного процесса.

Задачи трудового воспитания осужденных:

1. Одним из основных направлений в трудовом воспитании осужденных является воспитание у них добросовестного отношения к труду, потребности вести честный трудовой образ жизни. На данный вид деятельности в Уголовном кодексе Кыргызской Республики содержится указание, что добросовестное отношение к труду является важным моментом при освобождении лиц от наказания вследствие утраты ими общественной опасности (ст.68). А в Уголовно-исполнительном кодексе Кыргызской Республики отношение к труду и обучению за время отбывания наказания считается одним из главных элементов при решении вопроса об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания (ст.145).

Постановление Пленума Верховного суда Кыргызской Республики №5 от 2 апреля 2003 года «Об условно- досрочном освобождении от наказания, замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, изменения вида исправительного учреждения, освобождении от наказания в связи с тяжелой болезнью» предписывает судам при рассмотрении материалов на условно- досрочное освобождение осужденного в числе других обстоятельств, выяснять и вопросы качественного выполнения поручаемой работы, соблюдения правил техники безопасности, бережное отношение к оборудованию, материалам, инструментам и т.д.

При определении отношения осужденного к труду, следует иметь в виду два важных момента.

Во-первых, должны быть приняты во внимание такие объективно выраженные признаки, как уровень выполнения производственных заданий, качество произведенной продукции, производственная дисциплина и т.п.

Во-вторых, необходима правильная нравственная оценка этих действий в плане выявления мотивов и целей: желает ли человек честным трудом искупить свою вину, сознательно ли относится к заданиям, к соблюдению трудовой дисциплины и т.п.

Без ясных, аргументированных ответов на эти вопросы нельзя дать объективную оценку отношения осужденного к труду. Эта оценка должна исходить из анализа всей совокупности данных, полученных из самых разнообразных источников: из данных производственных служб, из личных бесед с осужденными и другими осужденными, из его переписки, из личных наблюдений воспитателей, в некоторых случаях из данных, полученных оперативным путем. Сам по себе факт выполнения производственных заданий, безсознательного к ним отношения не может служить доказательством добросовестного отношения к труду.

Следующим элементом целевой установки трудового воспитания у осужденных – это забота о сохранении общественного достоинства и уважения к личной собственности. Эта задача в условиях исправительного учреждения приобретает особую значимость, так

как в исправительных заведениях сосредоточена значительная часть лиц с извращенными понятиями общественного долга, не желающих заниматься общественно полезным трудом.

Формирование заботы о сохранении общественного достоинства и уважения к личной собственности должно идти не столько путем показа негативных сторон причиненного преступлением ущерба, а, главным образом, путем вовлечения в разнообразные формы практической деятельности. Сюда относится и работа по экономии сырья, материалов, увеличения долговечности станков, оборудования; и улучшение качества продукции и ряд других. Вовлекая осужденных в эту работу, мы тем самым воспитываем у них новое отношение к собственности. Ростки этого нового отношения появляются с малых дел: например, в экономии электроэнергии (выключил бесцельно горевший свет). В процессе многократного повторения этих действий, соединенных с постоянной разъяснительной работой о значении общественной и личной собственности, о вреде, который причиняется обществу от преступлений и т.д., они укореняются в сознании, превращаясь в нравственную привычку.

Кроме того, это качество можно формировать и в работе по погашению ущерба, причиненного государственным или общественным организациям, что имеет большое значение и в воспитательном, и в экономическом аспекте. Во-первых, осужденный возмещает ущерб, причиненный преступлением; во-вторых, это мобилизует его на высокопроизводительный труд.

Воспитание уважения к личной собственности может идти путем показа тех трудностей, тех усилий, с которыми связано приобретение этого имущества гражданами, необходимо показать цену трудовых денег, показать те затруднения и беды, которые испытали потерпевшие граждане от совершения осужденным данного преступления.

Важной задачей трудового воспитания является также формирование таких качеств личности, как умение работать в группе и умение принимать решения.

Умение осужденного работать в группе предполагает, что последняя даст оценку индивидуальных усилий осужденного, с другой стороны, появляется личная ответственность каждого члена группы перед другими осужденными за выполнение своей индивидуальной части труда.

При этом возникает закономерный вопрос, сможет ли группа осужденных оказывать положительное влияние на процесс исправления самих осужденных? Ведь в своей значительной части эта группа состоит из отрицательных элементов, не желающих вести трудовой образ жизни и игнорирующих как нормы человеческого общежития, так и группой характер трудовой деятельности.

Ответ на этот вопрос можно получить в Уголовно-исполнительном Кодексе Кыргызской Республики, который обязывает осужденных трудиться и в связи с этим позволяет утверждать, что администрация исправительных учреждений имеет возможность формировать осужденных в группы для выполнения трудовой деятельности.

Здесь следует иметь в виду, что такой признак, как добровольность при объединении в группы, проявляет свое действие в местах лишения свободы весьма слабо, но это вовсе не означает, что существование групп, объединений, коллективов осужденных невозможны в принципе.

Специфика особенности групповых объединений осужденных в значительной степени определяются их воспитательными возможностями. При формировании осужденных в группы для выполнения трудовой деятельности, воспитателей, прежде всего, должен интересовать вопрос о том, как он будет «работать» на воспитательный процесс. Степень же контроля за трудовой деятельностью группы осужденных со стороны администрации зависит от стадии, на которой находится данная группа в своем развитии, то есть от ее авторитета и зрелости.

Воспитательное воздействие действующего трудового коллектива осужденных зависит от того, на какой стадии своего развития он находится.

Не менее важной, если не основной задачей трудового воспитания является формирования у осужденных потребности в повышении своего образовательного и профессионально-технического уровня.

Между трудом и обучением существует теснейшая связь. Обучая осужденного, мы тем самым расширяем его кругозор, поднимаем его базовый образовательный уровень, общую культуру, формируем новые потребности, даем возможность по-новому понимать и оценивать окружающую действительность, к тому же повышение образовательного и профессионально-технического уровня осужденных оказывает влияние на повышение их трудовой активности. В свою очередь, трудовая деятельность также оказывает воздействие на осужденных, побуждая их повышать свой образовательный и профессионально-технический уровень.

Учитывая, что большинство осужденных имеют низкий общеобразовательный уровень, и значительная часть из них не имеет специальности, особое внимание следует обратить на постановку общеобразовательного и профессионально-технического обучения. При этом важно, чтобы образовательные потребности всех осужденных удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных профессиональных навыков.

Большое значение в работе по исправлению осужденных имеет правильное стимулирование труда. Стимулы трудовой деятельности делятся на материальные и моральные.

Материальные стимулы служат удовлетворению материальных потребностей человека. У осужденных материальный интерес может выступать в виде стремления произвести своим трудом больше материальных ценностей, облегчить свое материальное положение в колонии, рассчитаться с задолженностями по искам, оказать материальную помощь семье и т.д.

Моральные стимулы опираются на сознательное отношение к труду, чувство долга, то есть имеют побудительные начала нравственного порядка. В качестве моральных стимулов к труду могут выступать: бережное отношение к государственной собственности, стремление своим трудом принести пользу обществу, бережливость, рационализм и ряд других. Кроме того, действует еще комплекс более частых моментов моральных стимулов к труду, таких как, профессиональная гордость, трудолюбие, честолюбие, стремление к трудовой славе, к общественному признанию его мастерства.

Вместе с тем, использование указанных стимулов в местах лишения свободы имеет свои особенности. В исправительных учреждениях действует ряд специфических побудительных моментов, которые присущи только им. К примеру, мотивом может быть желание осужденного условно-досрочно освободиться, заслужить помилование или снижение срока наказания, перевестись в колонию поселения и т.д.

Эта группа побудительных начал относится к моральным стимулам, хотя здесь, в, определенной мере, присутствует и материальный интерес.

Мы рассмотрели идеальный вариант, когда осужденные, содержащиеся в исправительных колониях, заняты трудом. Но, реальность такова, что, производственная деятельность колоний на протяжении довольно длительного времени находится в ситуации стагнации. Материальная база, ресурсное обеспечение колоний находится на самом низком уровне. Принуждение, привлечение осужденных к трудовой деятельности в ненадлежащих условиях может вызвать у определенной части закономерное неудовлетворение.

Большое значение в организации трудового воспитания принадлежит ее индивидуализации. Эта работа осуществляется на основе учета особенностей личности осужденного и ее индивидуальных перспектив трансформации.

Необходимость индивидуализации трудового воспитания осужденных получило свое закрепление в действующем в Кыргызстане уголовно-исполнительном законодательстве. Так, часть 1 статьи 75 Уголовно-исполнительного кодекса Кыргызской

Республики гласит: «Администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к общественно полезному труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности».

Указание законодателя о привлечении осужденных к трудовой деятельности по имеющейся у них специальности лишь «по возможности» обуславливается рядом причин. Прежде всего, это ограниченность производственной базы исправительного учреждения, не дающая возможности обеспечить всех осужденных работой по имеющейся у них специальности. Однако, если таковая имеется, то всегда выгодно занять осужденного на работах по имеющейся у них специальности.

С одной стороны, – это выгода экономического характера для самого осужденного, так как производительность труда лиц, работающих по специальности, значительно выше, чем у тех, кто ее не имеет. У осужденного появляется мотив повысить производительность труда и заработать больше.

С другой стороны, может быть выигрыш в воспитательном плане. Осужденный может любить свою специальность, гордится ею, следовательно, от него можно ожидать лучшего отношения к труду.

В ряде случаев работа по специальности может стать средством утверждения личности в коллективе.

Организуя трудовую деятельность заключенных, воспитатели должны учитывать возраст осужденных.

Индивидуализация трудового воспитания осужденных по возрастному принципу выражается, прежде всего, в запрещении использования лиц в возрасте до 18 лет на определенных видах работ, также в специфике формирования трудовых групп. В местах лишения свободы имеется значительное количество в возрасте до 25 лет. Это выдвигает на первый план вопросы организации трудового воспитания осужденных из числа молодежи.

Лица, более молодые, имеют большой потенциал запаса трудоспособности после освобождения из исправительного учреждения и могут явиться резервом квалифицированной рабочей силы в обществе. К тому же уже в исправительном учреждении они дают большую экономическую отдачу, чем люди преклонного возраста них особое. Для них особое значение приобретает учебный труд, особенно на первых этапах отбывания наказания. Это важно, особенно для лиц, не имеющих специальности, либо имеющих малоквалифицированную специальность. Этот учебный труд предполагает соединение обучения с производительным трудом по обучаемой профессии.

Трудовая деятельность для осужденных в колониях-поселениях приобретает особое значение. Она является основным источником их существования. Здесь они сами должны беспокоиться о приобретении себе пищи, одежды, предметов домашнего обихода, содержания семьи и т.д. В то же время здесь наиболее полно и ярко раскрывается воспитательная роль труда. Организация трудового воспитания осужденных, содержащихся в колониях-поселениях, должна быть нацелена на приобщение осужденных к ритму жизни социума как в сфере производства, так и вне его. Особенно это важно для лиц, пробывших в исправительных колониях закрытого типа значительное время и переведенных в колонии-поселения. Для них колония – поселение является определенной возможностью предварительной адаптации к условиям жизни на свободе.

Вид и характер труда в колониях-поселениях определяет администрация колонии, учитывая при этом индивидуальные особенности осужденных и возможности производственной базы колонии-поселения. Администрация колонии по собственной инициативе может отстранить от работы, перевести на другую работу и т.п., то есть право на свободный выбор трудовой деятельности в колониях-поселениях также ограничено. Но, ввиду слабой развитости производственных баз колоний-поселений в республике, администрация колоний-поселений вынуждена трудоустраивать осужденных на предприятиях других ведомств и хозяйственных организаций, причем различных форм

собственности. В этих случаях осужденные находятся как бы в двойном подчинении – и со стороны других ведомств и учреждений, и со стороны администрации колонии.

Свою специфику имеет трудовое воспитание осужденных, содержащихся в тюрьмах. Она определяется двумя моментами. Во-первых, в тюрьмах содержится мало осужденных. Во-вторых, в тюрьмах находятся наиболее опасные преступники.

Современная уголовно-исполнительная действительность нашей республики практически не имеет еще должных примеров обеспечения трудовой занятости осужденных, отбывающих наказание в тюрьмах. Но, поскольку отбывание наказания в тюрьме предусмотрено законодательством и его существование диктуется потребностями уголовно-исполнительной практики, вопрос о трудовом воспитании осужденных, содержащихся в тюрьмах, должен быть решен надлежащим способом.

К сожалению, в настоящее время организация трудового воспитания осужденных в тюрьмах сопряжена со значительными трудностями, которые сводятся, в основном, к следующим:

1. Характер тюремного заключения связан с необходимостью строгой изоляции осужденных не только от внешнего мира, но и одних категорий осужденных от других. Между тем современное производство предполагает тесный контакт технологических и производственных процессов, в которых занято большое количество работников. Конечно, можно организовать какое-нибудь кустарное производство, но с воспитательной стороны это нецелесообразно, о чем говорилось выше. И это затрудняет выбор характера производства и организационной системы, дающей положительные воспитательные результаты.

2. В силу специфики категорий осужденных, сосредоточением их в малых труппах (что в условиях тюрьмы является единственно возможным, неизбежны трудности по комплектованию однородных групп. Использование осужденных по прежней специальности в тюрьмах еще более затруднено, чем в колониях. Обучения осужденных в тюрьмах новым специальностям также затруднено, потому что, во-первых, нет производственной базы, где осужденные могли на практике закреплять изученный теоретический материал, во-вторых, комплектование курсов производственного обучения затруднено в силу указанных выше причин.

3. В связи со спецификой категории осужденных и требований их изоляции все работы должны производиться внутри тюрьмы, какие-либо работы осужденных вне тюрьмы запрещены. Однако занимать трудом осужденных внутри тюрьмы также довольно трудно в силу ограниченности имеющихся площадей и невозможности их расширения.

Перечисленные трудности, безусловно, вызывают ряд сложно разрешимых вопросов. И все же, несмотря на эти серьезные трудности, данная проблема не является абсолютно неразрешимой:

1. Эту проблему решать легче ввиду малого количества осужденных этой категории.
2. Развитие современной компактной техники дает возможность более гибко организовать в тюрьме производственную базу.
3. Современный уровень технических средств надзора и контроля дает возможность радикально устранять и предотвращать недозволенные контакты, как между самими осужденными, так и между осужденными и персоналом.

Все эти мероприятия потребует определенных затрат, но они будут оправданными и могут окупиться результатами воспитания таких опасных для общества преступников, какими являются осужденные, содержащиеся в тюрьмах.

### Литература

1. Асаналиев Т.А. Труд как средство перевоспитания осужденных и его правовое регулирование: Лекция. - Бишкек.: БВШ МВД КР, 1992. (1 п.л.).
2. Асаналиев Т.А. Сущность уголовной и исправительной политики на этапе становления и упрочения Советской власти (октябрь 1917 – 1979 годы).- Бишкек.: Центр МОК // Известия Вузов. – 2004. - №6. (0,46 п.л.).
3. Асаналиев Т.А., Кенжебек кызы М. Современное состояние пенитенциарной системы и безработные осужденные в местах лишения свободы в Кыргызской Республике // Высшая школа Казахстана. – Алматы, 2007. - №1. (0,3 п.л.).
4. Багрий-Шахматов Л.В. Участие советской общественности в деятельности исправительно-трудовых учреждений. – Вильнюс, 1963. – 111 с.
5. Перегудов А.Г. Управление процессом воспитания осужденных в исправительно-трудовых колониях. Учебное пособие: МВД СССР, Уфимская высшая школа. - Уфа, 1990. – 94 с.
6. Попов В.И., Попов Г.Л., Цветкова Н.А. Организация профессионально-технического образования и профессионального обучения осужденных в ИТУ: Учебное пособие. - М., 1990. – 80 с.
7. Уткин В.А. Наказание и исправительно-трудовое воздействие.- Томск: Томск. ун-т, 1984. – 190 с.
8. Программа по исправительно-трудовой психологии и педагогике для служебной подготовки сотрудников исправительно-трудовых учреждений. - 3-е перераб. и доп. изд. – М., 1982.